

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK**  
**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA KELOMPOK**  
**B RA MIFTAHUL ULUM MOJOKARANG**

**OLEH:**

**NANA NURMA YULITA**

**NIM 20221700148071**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO**

**2026**



**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**  
**Mojokerto**

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN PERAN UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA KELOMPOK  
B RA MIFTAHUL ULUM MOJOKARANG**

Skripsi Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH.Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Penyelesaian Program Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia  
Dini

OLEH:

NANA NURMA YULITA

NIM 20221700148071



**Dosen Pembimbing**

**Jihan Kusumawardhani, S.Pd., M.Sn**

**NIDN. 2127109002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO**

**2026**

## ABSTRAK

**Yulita, Nana Nurma. 2026. Implementasi Metode Bermain Peran Untuk mengembangkan Kemampuan Berbahasa Pada Kelompok B RA Miftahul Ulum Mojokarang.** Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Jihan Kusumawaedhani,S.Pd., M.Sn

---

*Kata Kunci: Metode Bermain Peran, Kemampuan Berbahasa Anak*

Kemampuan bahasa anak menunjukkan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan usianya. Dalam masa berkembang diperlukan pembelajaran untuk dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak, hal ini diperlukan agar anak memiliki kemampuan berkomunikasi dengan tepat dalam menyampaikan maksud ataupun tujuan yang ingin diungkapkan. Implementasi metode bermain peran merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Metode bermain peran digunakan dengan menggunakan media sebagai kegiatan permainan dalam bentuk profesi. Metode bermain peran memberikan pengalaman langsung kepada anak untuk mengetahui dan mendapatkan kosakata baru serta melatih anak untuk mengungkapkan ide, menyampaikan informasi, serta berkomunikasi dengan orang lain. Bagi pendidik mengetahui kemampuan berbahasa anak sangat berguna untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan pada anak terutama dalam bahasa.

Penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Dimana peneliti berusaha memahami dan mengetahui secara mendalam serta menjelaskan implementasi metode bermain peran dalam pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak dengan baik dalam berkomunikasi.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan pemahaman bahasa (reseptif), penguasaan kosakata, dan pengungkapan bahasa (ekspresif) yang dimana memahami instruksi verbal, serta mengungkapkan ide secara lisan menjadi kendala keterbatasan kemampuan bahasa anak. Dengan implementasi metode bermain peran dalam pembelajaran mampu menstimulasi perkembangan bahasa anak baik reseptif maupun ekspresif dengan menunjukkan kemampuan anak dalam mengungkapkan ide, penggunaan kosakata yang sesuai, serta mengikuti instruksi verbal dengan jelas.

Setelah diterapkan metode bermain peran, terjadi peningkatan perkembangan yang signifikan, yaitu 7 anak meningkat dari BB menjadi MB dan 10 anak meningkat dari MB menjadi BSH. Secara keseluruhan, 100% anak mengalami peningkatan perkembangan kemampuan bahasa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode bermain peran efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak Kelompok B dan dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang mendukung perkembangan bahasa anak usia dini.

## ABSTRACT

**Yulita, Nana Nurma. 2026. Implementation of the Role Play Method to Develop Language Ability in Group B at RA Miftahul Ulum Mojokarang.** Thesis of the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor: Jihan Kusumawaedhani, S.Pd., M.Sn

---

*KeyWords: Role Play Method, Children's language Ability*

Children's language ability reflects their level of growth and development according to their age. During the developmental stage, appropriate learning strategies are needed to enhance children's language skills so that they can communicate effectively in expressing their intentions and goals. The implementation of the role-playing method is one instructional approach aimed at improving children's language skills. This method utilizes play media in the form of professional role simulations, providing children with direct learning experiences. Through these activities, children acquire new vocabulary, practice expressing ideas, conveying information, and interacting with others. For educators, understanding children's language abilities is essential in determining appropriate learning methods to optimize language development.

This study employed a qualitative research approach with descriptive qualitative analysis. The researcher sought to gain an in-depth understanding and provide a comprehensive description of the implementation of the role-playing method in learning activities to improve children's language skills and communication abilities.

The findings indicate that receptive language skills, vocabulary mastery, and expressive language abilities were areas of difficulty for some children particularly in understanding verbal instructions and expressing ideas orally. However, the implementation of the role-playing method in learning activities effectively stimulated both receptive and expressive language development. This improvement was reflected in the children's enhanced ability to express ideas, use appropriate vocabulary, and follow verbal instructions more clearly.

After the implementation of the role-playing method, a significant improvement in development was observed. Seven children improved from the *Undeveloped* (BB) category to the *Beginning to Develop* (MB) category, and ten children improved from the *Beginning to Develop* (MB) category to the *Developing as Expected* (BSH) category. Overall, 100% of the children showed improvement in their language development.

The results of this study indicate that the role-playing method is effective in improving the language skills of Group B children and can be used as an appropriate learning strategy to support early childhood language development

## ملخص

يوليتا، نانا نورما. 2026. تطبيق أسلوب لعب الأدوار لتنمية المهارات اللغوية لدى المجموعة (ب) من أطفال مفتاح العلوم في موجوكرتو. رسالة ماجستير، برنامج دراسات التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الملك عبد الشاليم، موجوكرتو، بإشراف: جيهان كوسوماويدهاني، حاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب لعب الأدوار، المهارات اللغوية للأطفال

تعكس المهارات اللغوية للأطفال نموهم وتطورهم وفقاً لأعمارهم. خلال هذه المرحلة النمائية، يُعدّ التعلّم ضرورياً لتحسين مهاراتهم اللغوية، وذلك لتمكينهم من التواصل بفعالية وإيصال معانيهم وأهدافهم المقصودة. يُعدّ تطبيق أسلوب لعب الأدوار أحد أساليب التعلّم التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية للأطفال، حيث يُستخدم هذا الأسلوب من خلال الوسائط المتعددة كنشاط تفاعلي يُحاكي المهن المختلفة. تُتيح طريقة لعب الأدوار للأطفال تجربة مباشرة في تعلّم واكتساب مفردات جديدة، وتُدرّبهم على التعبير عن الأفكار، ونقل المعلومات، والتواصل مع الآخرين. بالنسبة للمعلمين، يُعدّ فهم مهارات اللغة لدى الأطفال أمراً بالغ الأهمية لتحديد أساليب التعلّم المناسبة لتحسين قدراتهم، لا سيما في اللغة. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي مع التحليل النوعي الوصفي. سعى الباحث إلى فهم عميقٍ وشرحٍ لتطبيق لعب الأدوار في التعلّم لتحسين مهارات اللغة والتواصل لدى الأطفال.

خلصت الدراسة إلى أن فهم اللغة (الاستقبالي)، وإتقان المفردات، واللغة التعبيرية (التعبيرية)، حيث يُمثّل فهم التعليمات اللفظية والتعبير عن الأفكار شفهيّاً، عوائق أمام مهارات اللغة المحدودة لدى الأطفال. يُحقّر تطبيق لعب الأدوار في التعلّم نموّ اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال من خلال إظهار قدرتهم على التعبير عن الأفكار، واستخدام المفردات المناسبة، واتباع التعليمات اللفظية بوضوح. ... بعد تطبيق أسلوب لعب الأدوار، لوحظ تحسن ملحوظ في مستوى اللغة، حيث انتقل 7 أطفال من المستوى BB إلى المستوى MB، وانتقل 10 أطفال من المستوى MB إلى المستوى BSH. وبشكل عام، شهد جميع الأطفال تحسناً في نموهم اللغوي. تشير هذه النتائج إلى فعالية لعب الأدوار في تحسين المهارات اللغوية للأطفال في المجموعة B، وإمكانية استخدامه كأداة تعليمية لدعم نمو اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة.