

**MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN DALAM
MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI
SMA AL-FURQON DRIYOREJO GRESIK**

TESIS

Oleh:

ISMI KHUMAIRO

210501012054



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

**MANAJEMEN KURIKULUM PESANTREN DALAM
MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMA AL-
FURQON DRIYOREJO GRESIK**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Manajemen
Pendidikan Islam

Oleh:

Ismi Khumairo
210501012054

Dosen Pembimbing:

Dr. Amru Al Mu'tasim M.Pd.I
NIDN.2105097901

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

ABSTRAK

Khumairo, ismi. 2023, Manajemen Pesantren dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di SMA Al-Furqon Driyorejo Gresik. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Pembimbing Dr. Amru Al Mu'tasim, M.Pd.

Kata kunci : Manajemen, pesantren, pelajar Pancasila

Pendidikan pesantren fokus dengan mengaji dan memperbaiki moral santri. Sehingga dibutuhkan perpaduan kurikulum yang saling mendukung supaya terbentuk tujuan bangsa dalam memperbaiki moral generasi bangsa dengan melalui Pendidikan.

Perkembangan zaman mempengaruhi segala ranah Pendidikan terutama sikap dan moral peserta didik. Sehingga pemerintah berusaha untuk memperbaiki moral bangsa melalui ranah Pendidikan dengan mengganti kurikulum Pendidikan sesuai kebutuhan bangsa. Kurikulum terbaru sat ini adalah kurikulum merdeka atau merdeka belajar.

Kurikulum merdeka mengandung elemen khusus yang ditujukan untuk memperbaiki akhlak dan moral peserta didik supaya lebih baik. Elementersebut terangkum dalam profil pelajar Pancasila. Kurikulum merdeka selaras dengan kurikulum pesantren karena fokus utamanya adalah sama-sama fokus pada memperbaiki akhlak dan moral siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengidentifikasi manajemen kurikulum pesantren di SMA Al-Furqon Driyorejo Gresik, 2) Menganalisis manajemen kurikulum pesantren dalam membentuk profil pelajar Pancasila di SMA Al-Furqon Driyorejo Gresik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Manajemen kurikulum pesantren di SMA Al-Furqon dilaksanakan diberbagai sistem di sekolah seperti kegiatan, pembelajaran dan penanaman sikap peserta didik. 2) Pelaksanaan manajemen kurikulum pesantren dalam membentuk profil pelajar Pancasila dilakukan dengan memadukan dan mengintegrasikan antara dua kurikulum yakni kurikulum pesantren dan kurikulum merdeka yang terfokus pada profil pelajar Pancasila. Terutama elemen pelajar Pancasila yang bertujuan untuk memperbaiki sikap dan moral peserta didik di SMA Al-Furqon.

ABTRACT

Khumairo, Ismi. 2023, Islamic Boarding School Management in Forming Pancasila Student Profiles at Al-Furqon Driyorejo Gresik High School. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic Boarding School University KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Advisor Dr. Amru Al Mu'tasim, M.Pd.

Keywords: *Management, Islamic boarding schools, Pancasila students*

Islamic boarding school education focuses on reciting the Koran and improving the morale of students. So it takes a combination of curricula that support each other so that the nation's goals are formed in improving the morale of the nation's generation through education.

The development of the times affects all areas of education, especially the attitudes and morals of students. So that the government is trying to improve the nation's morals through the realm of Education by changing the Education curriculum according to the needs of the nation. The latest curriculum today is the independent curriculum or independent learning.

The independent curriculum contains special elements aimed at improving the character and morals of students so that they are better. These elements are summarized in the Pancasila student profile. The independent curriculum is in harmony with the pesantren curriculum because the main focus is that they both focus on improving the morals and character of students.

This study aims to: 1) Identify the management of the Islamic boarding school curriculum at Al-Furqon Driyorejo Gresik high school, 2) Analyze the management of the Islamic boarding school curriculum in forming a profile of Pancasila students at Al-Furqon Driyorejo Gresik High School.

This research uses a qualitative method of descriptive study type. Data collection techniques in this study through interviews, observation, and documentation. Data analysis in this study used data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that, 1) Management of the Islamic boarding school curriculum at Al-Furqon High School is carried out in various systems at school such as activities, learning and instilling student attitudes. 2) Implementation of internal school curriculum management in forming Pancasila student profiles. This is done by combining and integrating two curricula, namely the internal school curriculum and the independent curriculum which focuses on profiles Pancasila student. Especially the Pancasila student element which aims to improve the attitudes and morals of students at Al-Furqon High School.

صلختسم ثحبلا

وريمخ ، يمرع. ٢٠٢٠ ، قرئدا ثحرددلا ثحدثوسيا ثميلسلصيا يع ليكيت صسفلم بسلط اليكليليل يع ةلينا ثحفمفنا رداندارن كماليج. ةمخطا ، اميلصب ردتلا قرئدا ثخمايا ثميلسلصيا ، صددلا ايل ثحللا ثميلسلصيا ثحدثوسيا. بيد ثحلسيا الليب صتكنايمن. صلخيلد

ثحداخذنا يرمخ ثحرعخما صللكلخيم لمايا

ثحكسرم ثحرفخطيا: قرئدا ، صددتم رؤوسيا ةلسلصيا ، بسلط اليكليليل

اماي ثخخعسيا ثميلسلصيع يع ثحردندم ثحدثوسيا يسع لسلخا ثحرما خديو ثخمنا ثحرعناا حسلسلط. حلحج اخلسي ثأمصم صررنيا صم ثحرعلب ثخخع لليا اعضعل ثحبا ايا اخا ليكيت ةلثا ثأمصا يع للليم ثخمنا ثحرعناا حرث ثأمصا صم وسلخ ثخخعسيا.

ةا للند ثخعمم ائتم يسع كريبو صرلجام ثخخعسيا ، خوفا ثلرلللم ثحلسلط خقوسلفعا. ايا لللخ ثحلكنصا للليم ةوسلا ثأمصا صم وسلخ صرخ ثخخعسيا يم بماط لبيم صعللب ثخخعسيا خزل جاطخيلكلم ثأمصا. ةلثا ثحرعلب ثحينا لن ثحرعب ثحرفرت ةخ ثخخعسا ثحرفرت.

الخني ثحرعب ثحرفرت يسع يعلخم ولخا لعدا ةحع للليم ةوسلا خقوسلا ثحلسلط حيكينث قيصت. لا لستيم للا ثحعللخم يع ثحرما ثخخعمافع حسللجي يع اليكليليل. اخعلنا ثحرعب ثحرفرت صو صعب ثحردندم ثميلسلصيا ثحدثوسيا اما ثخمايي ثحتميلع لن ةا اسللرل اماي يسع للليم ةوسلا ثحلسلط خهتيميخا.

لعدا للا ثحدثلا ةحع: ١) ثخخعما يسع قرئدا صعب ثحرددلا ثحدثوسيا ثميلسلصيا ارددلا ثحفمفنا رداندارن كماليج ثحولينا ، ٢) للستيت قرئدا صعب ثحرددلا ثحدثوسيا ثميلسلصيا يع ليكيت خندا بسلط اليكليليل يع ةلينا ثحفمفنا رداندارن كماليج. صددلا.

الخندا للث ثحبلا ثحرعب ثخخع حسدثلا ثخخعيا. لرعيلم كرو ثحبيليل يع للا ثحدثلا صم وسلخ ثحرلاسلم خنحسلطاا خنخنةيط. ثلخندا للستيت ثحبيليل يع للا ثحدثلا كرو ثحبيليل خلرسيت ثحبيليل خيمو ثحبيليل خنلختسلو ثخخعلب.

لييم يئلب للا ثحدثلا ةحع ةا: ١) قرئدا صعب ثحرددلا ثحدثوسيا ثميلسلصيا يع ةلينا ثحفمفنا لقا يع ةيارا صتخسفا يع ثحرددلا صوت ثأميلا خنخعسا ختمم ثلرلللم ثحلسلط. ٢) لعيل قرئدا ثحرعلب ثحرددلا ثحدثوسيا يع ليكيت صسفلم بسلط اليكليليل اخا كحج صم وسلخ ثحررو ام صعرم خرصعزل ، خلرل ثحرعب ثحدثلث ثحدثوسيع خنحرعب ثحرفرت ثحلي اماي يسع ثحرفلم ثحتميا بلحبا اليكليليل. ولخا يعم ثحللجي ثحبيليل ثحلي اعدا ةحع للليم ثلرلللم خقوسلا بسلط ةلينا ثحفمفنا.