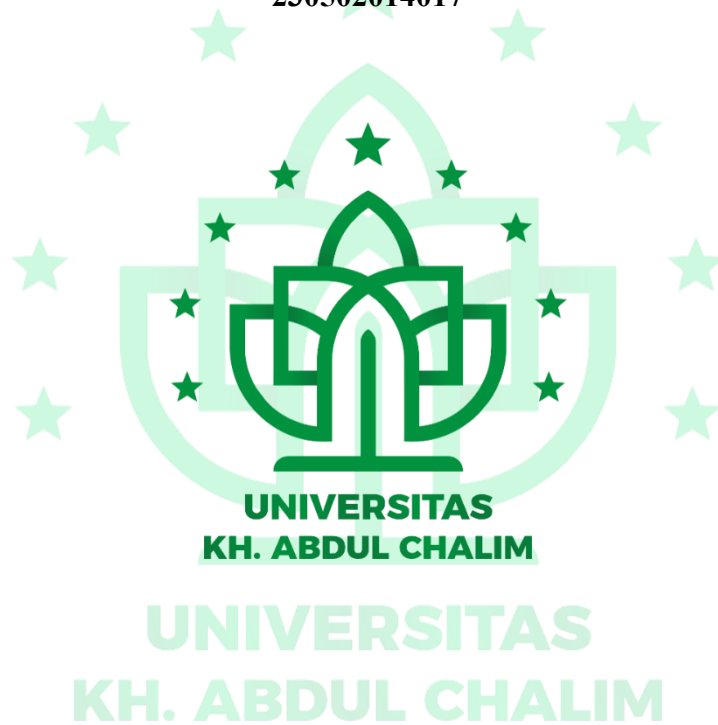


**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN JUZ 30 PADA PESERTA DIDIK DI RA MIFTAHUL
QULUB TAWAR GONDANG MOJOKERTO**

TESIS

OLEH :

**HALIMATUS SA'DIYAH
230502014017**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN JUZ 30 PADA PESERTA DIDIK DI RA MIFTAHUL
QULUB TAWAR GONDANG MOJOKERTO**

Tesis
Diajukan Kepada :
Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :
Halimatus Sa'diyah
230502014017

Pembimbing Tesis:

Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I.
NIDN. 210.301.8902

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Halimatus Sa'diyah. 230502014017. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 30 Pada Peserta Didik Di Ra Miftahul Qulub Tawar Gondang Mojokerto. Program Magister Pendidikan Agama Islam . Pascasarjana. Universitas Kh. Abdul Chalim. 2025.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Hafalan Juz 30, Pendidikan Agama Islam,

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi-strategi pembelajaran yang digunakan oleh para pendidik dalam meningkatkan kemampuan hafalan Juz 30 ayat-ayat Al-Qur'an pada peserta didik di RA Miftahul Qulub, yang terletak di Desa Tawar, Kecamatan Gondang, Kabupaten Mojokerto. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana para guru merancang dan menerapkan metode pembelajaran yang efektif, kreatif, serta selaras dengan tahapan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik anak usia dini. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini berhasil menggali berbagai strategi inovatif yang telah diterapkan oleh guru, seperti penggunaan metode bernyanyi, permainan edukatif berbasis islami, pendekatan tematik, pengulangan yang menyenangkan, hingga pemanfaatan media audiovisual. Strategi-strategi tersebut terbukti tidak hanya memudahkan anak dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, tetapi juga mampu membangun minat dan kecintaan anak terhadap proses pembelajaran agama sejak usia dini. Temuan penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan model pembelajaran hafalan Al-Qur'an yang lebih menyenangkan, humanis, dan berbasis kebutuhan peserta didik. Lebih jauh, hasil penelitian ini juga memberikan implikasi praktis yang luas bagi guru PAUD, lembaga pendidikan Islam, serta pengambil kebijakan dalam merancang kurikulum pendidikan agama yang lebih kontekstual dan aplikatif. Penelitian ini menegaskan bahwa anak-anak usia dini memiliki potensi luar biasa dalam menghafal Al-Qur'an apabila dibimbing dengan pendekatan yang tepat. Tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitif, pembelajaran ini juga sekaligus menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual Islam secara mendalam. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang digunakan tidak hanya harus fokus pada hasil hafalan, tetapi juga harus menciptakan suasana belajar yang hangat, menyenangkan, dan penuh makna spiritual.

ABSTRACT

Halimatus Sa'diyah. 230502014017. *Teachers' Strategies in Improving Memorization of Juz 30 Among Students at RA Miftahul Qulub Tawar Gondang Mojokerto.* Master's Program in Islamic Religious Education, Postgraduate School, KH. Abdul Chalim University. 2025.

Keywords: Learning Strategies, Juz 30 Memorization, Islamic Religious Education.

This study aims to identify and analyze the teaching strategies employed by educators to enhance the memorization of Juz 30 of the Qur'anic verses among students at RA Miftahul Qulub, located in Tawar Village, Gondang District, Mojokerto Regency. The main focus of this research is to explore how teachers design and implement effective, creative teaching methods that align with the cognitive, affective, and psychomotor developmental stages of early childhood learners. Using a qualitative approach, this study successfully uncovered a variety of innovative strategies employed by teachers, such as the use of singing methods, Islamic-based educational games, thematic approaches, enjoyable repetition, and the utilization of audiovisual media. These strategies have proven not only to facilitate children in memorizing Qur'anic verses but also to foster interest and love for religious learning from an early age. The findings of this study make a significant contribution to the development of Qur'an memorization models that are more enjoyable, humanistic, and tailored to the needs of students. Furthermore, the results offer practical implications for early childhood educators, Islamic educational institutions, and policymakers in designing a more contextual and applicable Islamic religious education curriculum. This research affirms that young children have extraordinary potential in memorizing the Qur'an when guided with the right approach. Beyond improving cognitive abilities, this form of learning also deeply instills Islamic moral and spiritual values. Therefore, the teaching strategies employed should not only emphasize the outcomes of memorization but also create a warm, enjoyable, and spiritually meaningful learning environment.

خلاصة

حليمة السعدية. ٣٠٥٠٢٠١٤٠ استراتيجيات المعلم لتحسين حفظ الجزء ٣٠ لدى طلاب مدرسة رع مفتاح قلوب طوار جوندانج موجوكيتو. برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. الدراسات العليا. خ. جامعة عبد الحليم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، حفظ جزء عم، تعليم الدين الإسلامي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون لتعزيز حفظ جزء عم من آيات القرآن الكريم لدى طلاب روضة مفاتيح القلوب، الواقعة في قرية توار، منطقة غوندانغ، محافظة موجوكيتو. تركز هذه الدراسة بشكل رئيسي على كيفية قيام المعلمين بتصميم وتنفيذ أساليب تدريس فعّالة ومبدعة، تتماشى مع مراحل النمو المعرفي والعاطفي والحركي للأطفال في سنّ الروضة.

ومن خلال المنهج النوعي، تمكنت هذه الدراسة من الكشف عن مجموعة من الاستراتيجيات المبتكرة التي يستخدمها المعلمون، مثل طريقة الغناء، الألعاب التعليمية ذات الطابع الإسلامي، النهج التكاملي، التكرار الممتع، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية. وقد ثبت أن هذه الاستراتيجيات لا تسهل فقط على الأطفال حفظ آيات القرآن، بل تُنمّي أيضاً حبّهم واهتمامهم بالتعلّم الديني منذ سنّ مبكرة.

وتقدّم نتائج هذه الدراسة إسهاماً مهماً في تطوير نموذج لتعليم وتحفيز القرآن الكريم يكون أكثر متعة وإنسانية، ومبنيًا على احتياجات المتعلمين. كما أن هذه النتائج تتيح تطبيقات عملية واسعة للمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة، والمؤسسات التعليمية الإسلامية، وصناع السياسات في تصميم منهج أكثر واقعية وتطبيقاً لتعليم التربية الإسلامية.

وتؤكد هذه الدراسة أن الأطفال في سنّ مبكرة يمتلكون قدرات مذهلة في حفظ القرآن الكريم إذا تمّ توجيههم بالأسلوب الصحيح. ولا يقتصر ذلك على تنمية قدراتهم المعرفية، بل يغرس فيهم أيضاً القيم الأخلاقية والروحية الإسلامية بشكل عميق. ولذلك، ينبغي ألا تركز استراتيجيات التدريس على نتائج الحفظ فقط، بل يجب أن تُوفّر بيئة تعليمية دافئة وممتعة وذات مغزى روحي عميق.