

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يضم معهد حكمة الأمانة مؤسستين هما مدرسة المتوسطة والمدرسة العليا. هذه المؤسسات تحت رعاية المعهد أمانة الأمة وبالتالي تشترك في نفس الرؤية والرسالة. الفرق هو أن هذه المؤسسة خاصة. تقوم مؤسسة حكمت الأمانة حاليًا بتطبيق منهج حرية في نظام التعلم. ومع ذلك، فإن المواد التي يتم تدريسها ليست فقط مواد عامة ولكن أيضًا مواد عربية. تستخدم كتب LKS كمصادر ومواد تعليمية. ينقل المعلم المادة التعليمية بناءً على المواد الموجودة في LKS ويستند التقييم إلى الأسئلة المدرجة في الكتاب.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة كجزء من المنهج مهارة الكتاب أي القدرة على الكتابة باللغة العربية هو جانب مهم يجب تطويره في درس اللغة العربية، تمكن مهارات الكتابة الجيدة باللغة العربية الطلاب من التعبير عن الأفكار وتنظيم المعلومات والتواصل بشكل فعال في الكتابة. لكن في الممارسة العملية، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تطوير مهارة الكتابة العربية. ساهمت عدة عوامل في هذه الصعوبة، بما في ذلك الافتقار إلى الدافع، وموارد التعلم المحدودة، وطرق التعلم الأقل إثارة للاهتمام والتفاعلية. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتطوير أساليب تعلم مبتكرة وفعالية لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية هناك، عملية التدريس والتعلم لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة ليس سهلاً، خاصة باللغة العربية حيث لا يهتم به جميع الطلاب ولديهم معرفة أساسية به. حتى لا يتمكن المعلم من تقديم

الكثير من المواد وفقاً للمنهج المستهدف وكتب LKS. يقوم المعلم بالتدريس ببطء حسب قدرة الطلاب. تتمثل الصعوبة الرئيسية في تعلم مهارات القراءة حيث لا يزالون يتلعثمون في قراءة القرآن وفي الوقت الحاضر يشعرون بالحرَج من تعلم الحروف الحجائيات. في مهارة الكتاب، لم يعتاد الطلاب على كتابة الرسائل بالحروف الحجائيات، كما أن مادة الإملاء المنقولة غير مكتملة. أما بالنسبة لمهارة الكلام والاستماع، فهما يجدون صعوبة في ذلك لأن مادة اللغة العربية في حكمة الأمانة غير فعالية ومقيدة بعدد ضئيل من معلم اللغة العربية.^١

في عصر تكنولوجيا المعلومات المتطورة باستمرار، يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية حلاً فعالاً. إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها هي تطبيق الهاتف المحمول. توفر تطبيقات الهاتف المحمول للطلاب مرونة عالية وتفاعلية وإمكانية الوصول. في هذه الحالة، يمكن أن يكون تطبيق QuickAppNinja أداة مفيدة في تطوير اختبارات اللغوية في درس اللغة العربية الشيقة والتفاعلية. إن استخدام تطبيق QuickAppNinja في تطوير اختبار اللغوية في درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة لديه القدرة على زيادة تحفيز الطلاب وإشراك الطلاب بنشاط وتوفير تجربة تعليمية ممتعة. باستخدام هذا التطبيق، يتمتع الطلاب بفرصة لممارسة الكتابة باللغة العربية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الشيقة مثل ممارسة الكتابة والاختبارات والألغاز والألعاب التعليمية الأخرى.

لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتطوير أساليب تعلم مبتكرة وفعالة لتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة. أحد محلول التي يمكن استخدامها هو تطبيق QuickAppNinja. QuickAppNinja هي أداة سهلة الاستخدام لتطوير الألعاب وتطبيقات الأجهزة المحمولة. يتمكن هذا التطبيق

١ حاصل المقابلة الباحثان مع الأستاذة هاني محفوظة في يوم الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠٠٣.

للمستخدمين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب والاختبارات والألغاز وأنشطة التعلم التفاعلية الأخرى دون الخبرة إلى معرفة عميقة بالتكنولوجيا. باستخدام تطبيق QuickAppNinja، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. يمكن أن يطور حكمة الأمانة اختبارات اللغوية شيقة وتفاعلية. يمكن تصميم هذا الاختبار بحيث يشارك الطلاب بنشاط في ممارسة الكتابة باللغة العربية. علاوة على ذلك، باستخدام هذا التطبيق، يتمتع الطلاب أيضاً بفرصة لممارسة الكتابة باللغة العربية مع العديد من الأنشطة الشيقة مثل ممارسة الكتابة والاختبارات والألغاز والألعاب التعليمية الأخرى.

بناءً على ما تم وصفه أعلاه فيما يتعلق بالمشكلات والعراقيل والنظريات وأيضاً التوقعات في عملية تعلم اللغة العربية ووجود التوثيق الذي هو دليل ملموس. وتذكر أن وسائل هي وسيلة لتسهيل عملية التعلم. مع هذا، سيجري الباحثان مزيداً من الأبحاث حول "تطوير الاختبار اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة".

ب. أسئلة البحث

أما بالنسبة للمشاكل المذكورة أعلاه، يمكن صياغة هذا البحث في عدة أسئلة مشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطوير الاختبارات اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة؟
- ج. ما مدى فعالية الاختبارات اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة أهداف البحث

فإن الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لمعرفة تطوير الاختبارات اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة.
٢. لمعرفة مدى فعالية الاختبارات اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة.

د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن نتائج هذه الدراسة فوائد النظرية وتطبيقية.

١. فوائد نظري

يمكن أن يكون هذا البحث كمرجع لتطوير اختبارات اللغوية خاصة في درس اللغة العربية و لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. يسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كما أنه يختفي فكرة أن اللغة العربية درس الصعبة. تصميم تطبيقات الهاتف المحمول كوسيلة المبتكرة والمثيرة للاهتمام وتفاعلية.

٢. فوائد تطبيقي

(أ) الباحثان

لمعرفة عملية وفعالية تطوير الاختبار اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة.

(ب) المعلم

يجعل هذا البحث مرجعًا جديدًا وابتكارًا للمعلمين عندما يتعلق الأمر بتقييم تعلم اللغة العربية. وبالتالي، تصبح تطبيقات الهاتف المحمول وسيلة تعليمية يمكن تطبيقها بسهولة في عملية التدريس والتعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من اللغة العربية، ويمكن للمدرسين تطوير محتوى تعليمي ممتع، بما في ذلك الاختبارات.

ج) المتعلمين

يمكن تصميم هذا الاختبار بحيث يشارك الطلاب بنشاط في ممارسة الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام هذا التطبيق ستتاح للطلاب فرصة لممارسة الكتابة والتهجئة وتجميع الحروف الهجائية باللغة العربية مع العديد من الأنشطة الشيقة مثل ممارسة الكتابة والاختبارات والألغاز.

د) المؤسسات التعليمية

كمراجع لوسيلة التعليمية الفعالة والبسيطة للمعلمين في عملية التعليم والتعلم. هذه الوسيلة هي أداة لنجاح تعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تلهم حماس الطلاب وتحفيزهم.

هـ. الدراسات السابقة

١. محمد يوسف سلام، مجلة تطوير دليل اختبار اللغة العربية المستند إلى TOAFL : في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج بانجانج باستخدام تطبيقات Lectora Inspire و Quizizz و Kahoot ، ٢٠٢٣. طرق البحث تم استخدام البحث والتطوير في هذا البحث استخدام نموذج تصميم رباعي الأبعاد في مرحلة التعريف والتصميم، التطوير، النشر (توزيع). تكنولوجيا جمع البيانات التي استخدمها المؤلف هو المقابلة والملاحظة والاستبيان. تظهر نتائج

البحث ما يلي: ١) الحاجة إلى أدلة اختبار تعلم اللغة يتم تصنيف اللغة العربية المستندة إلى TOAFL المقدمة لمعلم اللغة العربية أتفق تمامًا مع نسبة المعلمين الذين شملهم الاستطلاع ٩٣,٣ ، ٢. ٢) التحقق من صحة الكتاب بمتوسط درجة ٨٧,٩ ، تم تصنيف دليل الاختبار على أنه صالح جدًا (نسبة ٨٨٪). ٨٨٪ حققوا ٩٢,٥ أو ٩٢ الجوانب المادية كانت النتيجة ٨٤,٦ أو ٨٥٪ والجانب الإعلامي ٨٦,٦ أو ٨٧٪ مستوى الصلاحية "صحيح جدًا" و ٣) التطبيق العملي لدليل اختبار اللغة العربية سجلت الدرجات المستندة إلى TOAFL ٨٨٪ مع فئة ملائمة للغاية.^٢

٢. روسديانا، يوسف حنفي، ابن سمسول هادي، مجلة تطوير اختبارات تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في المدرسة المتوسطة الثاني مدينة مالانج، ٢٠١٩. تستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير ADDIE. الغرض من هذا البحث هو استخدام تطبيق Kahoot لتطوير اختبار تقييم لتعلم اللغة العربية يكون صحيحًا وموثوقًا وممكنًا وعمليًا. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الثاني مدينة مالانج مع عينة من ٢٤ طالبًا. أظهرت النتائج أن هناك ٢٧ سؤالًا صالحًا بخصوص موثوقية الاختبار القيمة = ٠,١٩ - I. تم الحصول على نتائج اختبار التحقق من الصحة من خبراء المواد وخبراء الإعلام متوسط درجات ٧٩٪. وصلت نتائج العملية إلى متوسط قيمة ٨٥,٤٪. ثم حصلت توصلنا إلى استنتاج مفاده أن تطوير الاختبارات باستخدام تطبيق Kahoot أمر صالح تمامًا، عملي وعملي لتعلم اللغة العربية.^٣

^٢ مترجم من: Muhammad Yusuf Salam, dkk., *Jurnal Ilmiah Pengembangan Panduan Tes Bahasa Arab Berbasis TOAFL di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang Panjang Menggunakan Aplikasi Lector Inspire, Quizizz, dan Kahoot*, 2023, Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.

^٣ مترجم من: Rusydiana, Yusuf Hanafi, Ibnu Samsul, *Jurnal Ilmiah Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Malang*, 2019. Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.

٣. أنغون وندياستوتي، تطوير وسيلة الإعلام الوحول العربية (لعبة لوحة عربية) لمهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. وجاءت نتائج البحث على شكل وسيلة الوحول العربية (لعبة اللوح العربي) المقدمة بأسلوب جذاب وتحتوي على خطوات التعلم وقواعد اللعبة وقطع اللعبة والنرد والمفردات والصور والنصوص المادية وأسئلة التقييم. تظهر نتائج التحقق من خبراء الإعلام والمعلمين أن وسائل الإعلام ممكن ومناسب، ويغطي جوانب العرض / المظهر لإضافة قيمة بمعدل ٨٨ (لائق جدًا)، وبلغ متوسط جانب الرسومات ٨٩ (أنه كان يستحق ذلك). بينما يشمل تقييم خبراء المواد والمعلمين يتلقى جانب الجدوى للمحتوى / المادة متوسط درجة ٨٦ (ممكن جدًا) ومن حيث الجدوى اللغوية، حصل على متوسط تقدير ٨٨ (جيد جدًا). من جميع النواحي تحصل على معدل ٨٨، وفقًا لوسائل الإعلام تعلم الوحول العربي (لعبة اللوح العربية) أمر ممكن للغاية ضروري.^٤

٤. ميلا إستيقامة، كتاب تدريبي على الكتابة العربية: وسيلة لتعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية في ونوسوبو. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. وتأني نتائج البحث في شكل كتاب يكون بمثابة دليل في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات الكتابة. يحتوي هذا الكتاب على خطوات لكتابة الحروف العربية من المستوى الأساسي، وهي كتابة حرف بحرف ثم تجميعها في مفردة.^٥

^٤ مترجم من: Anggun Windyastuti, *Skripsi Pengembangan Media Al-Wahul Arabiyyah (Arabic Board Game) Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs*, 2020. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.

^٥ مترجم من: Mella Istiqomah, *Jurnal Ilmiah Arabic Writing Practice Book: Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab untuk Siswa kelas III MI*, 2018.

٥. فيفي ميمونة، *KIA (Kitabah Itu Fun)* تطوير وسائط متعددة احترافية تعتمد على *Adobe Flash CS6* لمهارات الكتابة باللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة العالية. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. نتيجة البحث هي وسيلة ذات تطبيقات حاسوبية تعتمد على *Adobe Flash Professional CS6*. الملفات التي تم إنشاؤها بواسطة هذا البرنامج لها امتداد الملف *SWF* ويمكن تشغيلها في متصفحات الويب التي تم تثبيت *Adobe Flash Player* عليها.^٦

الجدوال ١.١ رسم بياني وجه الإتفاق ووجه الإختلاف

رقم	عنوان البحث	وجه الإتفاق	وجه الإختلاف
١.	مجلة تطوير دليل اختبار اللغة العربية المستند إلى TOAFL : في المدرسة العالية الحكومية ٢ بادانج بانجانج باستخدام تطبيقات <i>Lectora Inspire Quizizz</i> و <i>Kahoot</i>	١. باستخدام نوع البحث والتطوير ٢. لترقية مهارة الكتابة	١. استخدام ٤ نماذج تصميم ٢. مدار البحث: لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية الثاني بادانج بانجانج ٣. اختبار اللغة العربية القائم على TOAFL
٢.	تطوير اختبارات تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت المدرسة	١. لترقية مهارة الكتابة ٢. نموذج بحث ADDIE	١. وسيلة التعليمية باستخدام تطبيق كاهوت

^٦ مترجم من: *Vivi Maemunah, Skripsi Arabic Writing Practice Book: Media Pembelajaran*

Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas III MI, 2016. Wonosobo.

	المتوسطة الحكومية الثاني مالا نغ	٣. اختبار اللغة العربية	٢. مدار البحث: لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
٣.	تطوير وسيلة الإعلام الوحدول العربية (لعبه لوحة عربية) لمهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة	١. لمهارة الكتابة ٢. مدار البحث: العربية لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة ٣. مواد التعلم اللغة العربية	١. وسيلة الإعلام الوحدول العربية (لعبه لوحة عربية) ٢. الوحدول العربية (لعبه لوحة عربية)
٤.	كتاب تدريبي على الكتابة العربية: وسيلة لتعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية في ونوسوبو	١. لمهارة الكتابة	١. مدار البحث: لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية في ونوسوبو ٢. باستخدام نوع البحث والتطوير بورغ وغول
٥.	تطوير وسائط متعددة احترافية تعتمد على <i>Adobe Flash CS6</i> لمهارات الكتابة باللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة العالية	١. لمهارة الكتابة ٢. باستخدام نوع البحث والتطوير ٣. مواد التعلم اللغة العربية	١. وسائط متعددة احترافية تعتمد على <i>Adobe Flash CS6</i> ٢. مدار البحث: الطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية

و. حدود البحث

بناءً على تحديد القضايا المذكورة أعلاه، قام الباحثان بتضييق نطاق القضايا في الدراسة. طور الباحثان اختباراً اللغوية باستخدام وسيلة التعليمية *AppQuickNinja*. هذا الاختبار اللغوية لترقية مهارة الكتابة. كانت مواد التعلم اللغة العربية الذي يكون مدار البحث الطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة الفصل الدراسي الثاني.

ز. تحديد المصطلحات

لتقليل المعاني غير الواضحة، يحاول الباحثان تقديم شرح صغير للأشياء التي تعتبر ضرورية للتوضيح. ما يجب شرحه في هذه البحث هو تطوير الاختبار اللغوية بالوسيلة التعليمية *QuickAppNinja* لترقية مهارة الكتابة.

- (١) تطوير : مصدر من طور الشيء أذ نقله من طور إلى طور، واصطلاحاً هو التحسين وصوفاً إلى تحقيق الأهداف الموجوة بصورة أكثر كفاءة.
- (٢) الاختبار اللغوية : جزء من أجزاء التقييمات التي تهدف إلى قياس مستويات الطلبة في استيعاب اللغة. كانت مهارات لغوية أم عناصرها وبيان مدى تقدمهم فيها.

- (٣) وسيلة التعليمية : مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النطقة الأساسية فيه.

٤) تطبيق QuickAppNinja : هو نظام أساسي لإنشاء تطبيقات الألعاب بدون تشفير، كما يوفر هذا النظام الأساسي قوالب وهو صانع تطبيقات ألعاب أندرويد وهو الآن شائع جدًا لسهولة استخدامه.

٥) تعليم مهارة الكتابة : عملية تعليم اللغة العربية التي تركز فيها على كفاءة مهارة الكتابة.

ح. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على بيان مشكلة البحث، حيث تمت صياغة بيان مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال مؤقتًا لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، وليس بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. وبالتالي يمكن أيضًا تقديم الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس كإجابة تجريبية بعد.^٧

بناءً على الإطار أعلاه، يمكن صياغة فروض البحث الخاصة بالبحث والتطوير على النحو التالي:

١. فروض البدالية (H_a) وهي: هناك تأثير بين المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) ، وهناك تأثير للاختبارات اللغوية بالوسيلة التعليمية QuickAppNinja في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة.

٢. فروض الصفريّة (H_o) وهي: لا يوجد تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) ، و ليس هناك تأثير للاختبارات اللغوية بالوسيلة

^٧ مترجم من: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Penerbit

Alfabeta Bandung), 2013, hal 60

التعليمية *QuickAppNinja* في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة.

