

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KH ASEP SAIFUDDIN
CHALIM DAN IMPLEMENTASINYA DI MADRASAH
ALIYAH UNGGULAN AMANATUL UMMAH PROGRAM
MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL
PACET MOJOKERTO**

Tesis

Oleh

MUHAMMAD FARHAN AZIZI

230502011014



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM KH ASEP SAIFUDDIN
CHALIM DAN IMPLEMENTASINYA DI MADRASAH
ALIYAH UNGGULAN AMANATUL UMMAH PROGRAM
MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL
PACET MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

MUHAMMAD FARHAN AZIZI
230502011014

Dosen Pembimbing

Dr. H. ZAKARIYAH, M.Pd.I
NIDN. 2011026801

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Azizi, Muhammad Farhan, 2025. Konsep Pendidikan Islam KH Asep Saifuddin Chalim dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Unggulan Amanatul Ummah Program Madrasah Bertaraf Internasional Pacet Mojokerto. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, KH Asep Saifuddin Chalim, Konsep Pendidikan Islam, Program Madrasah Bertaraf Internasional

Pendidikan Islam bukan proses pemahaman keagamaan semata, melainkan mencakup ilmu sosial, seni, dan multidisiplin lainnya. KH Asep Saifuddin Chalim merupakan salah satu tokoh yang meyakini bahwa pendidikan Islam adalah solusi konkret atas berbagai persoalan bangsa. Konsep tersebut diterapkan di Madrasah Aliyah Unggulan (MAU) Amanatul Ummah, Program Madrasah Bertaraf Internasional (MBI) Pacet, Mojokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep pendidikan Islam KH Asep Saifuddin Chalim beserta implementasinya di lembaga tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data mengacu pada model Seidel, yang dilanjutkan dengan analisis dominan studi kasus meliputi penjodohan pola, eksplanasi, dan analisis deret waktu.

Kesimpulannya, konsep pendidikan Islam KH Asep Saifuddin Chalim bersumber pada interpretasi terhadap pesantren tradisional, yang menekankan integrasi proporsional antara ajaran Islam dan ilmu pengetahuan umum. Tujuannya adalah mewujudkan insan yang unggul dan *berakhlakul karimah* dengan target lulusan spesifik: ulama besar, pemimpin bangsa dan dunia, konglomerat dermawan, serta profesional berintegritas. Konsep ini diimplementasikan melalui sistem pengasuhan 24 jam (*the 24-hour care system*) yang memadukan kurikulum *mu'adalah* al-Azhar, kurikulum nasional, dan *Cambridge*, didukung instrumen evaluasi yang komprehensif. Meskipun implementasi ini berhasil menyatukan dimensi spiritual dan akademik, optimalisasi pencapaian target strategis tersebut masih terkendala oleh keterbatasan sarana-prasarana, minimnya alokasi waktu khusus program *mu'adalah*, serta pemenuhan sumber daya pendukung.

ABSTRACT

Azizi, Muhammad Farhan, 2025. The Concept of Islamic Education by KH Asep Saifuddin Chalim and Its Implementation at the Amanatul Ummah Outstanding Madrasah International Standard Madrasah Program Pacet Mojokerto. Master Thesis. Islamic Education Program Study, Postgraduate University of KH Abdul Chalim Mojokerto. Advisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Keywords: Concept of Islamic Education, Implementation, International Standard Madrasah Program, KH Asep Saifuddin Chalim,

Islamic education extends beyond mere religious instruction to encompass social sciences, arts, and other multidisciplinary fields. KH Asep Saifuddin Chalim views Islamic education as a concrete solution to various national problems. This concept is implemented at the International Standard Madrasah Program (MBI) of the Amanatul Ummah Outstanding Madrasah (MAU) in Pacet, Mojokerto.

This study aims to analyze KH Asep Saifuddin Chalim's concept of Islamic education and its institutional implementation. Using a qualitative case study design, data were collected through interviews, observations, and document analysis. Data were analyzed using Seidel's model, followed by dominant case study analysis technique: pattern matching, explanation building, and time-series analysis.

In conclusion, this educational concept is rooted in an interpretation of traditional Islamic boarding schools (*pesantren*), emphasizing the proportional integration of Islamic teachings and general sciences. The objective is to cultivate superior individuals with *berakhlaqul karimah* (noble character), specifically targeting graduates to become prominent Islamic scholars, national and global leaders, philanthropic business leaders, and professionals with integrity. This is executed through a 24-hour care system that integrates the al-Azhar mu'adalah, national, and Cambridge curricula, supported by comprehensive evaluations. Although this implementation successfully unites the spiritual and academic dimensions, the optimal achievement of these strategic targets remains constrained by infrastructural limitations, insufficient time allocation for the mu'adalah program, and inadequate supporting resources.

مستخلص البحث

عزيري، محمد فرحان. ٢٠٢٥. مفهوم التربية الإسلامية للشيخ الحاج أسيف سيف الدين حليم وتطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية المتميزة أمانة الأمة برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية فاجت موجوكرطا. رسالة الماجستير. قسم ماجستير التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة شيخ الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: الدكتور الحاج زكري الماجستير

الكلمات المفتاحية: الشيخ الحاج أسيف سيف الدين حليم، برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية، تطبيق، مفهوم التربية الإسلامية.

لا تقتصر التربية الإسلامية على الفهم الديني، بل تشمل مختلف العلوم. ويعد شيخ الحاج أسيف سيف الدين حليم التربية الإسلامية حلاً لقضايا الأمة. وقد طُبّق هذا المفهوم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتميزة أمانة الأمة برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية فاجت موجوكرطا. يهدف البحث إلى تحليل هذا المفهوم وتطبيقه. استُخدم المنهج الكيفي بمدخل دراسة الحالة، حيث جُمعت البيانات عبر المقابلات والملاحظة والوثائق. وحُللت البيانات بنموذج (Seidel)، تليها تقنيات تحليل دراسة الحالة السائدة: مطابقة الأنماط، وبناء التفسير، وتحليل السلاسل الزمنية. خلص البحث إلى أن المفهوم ينبع من واقع المعاهد التقليدية عبر دمج متوازن بين التعاليم الشرعية والعلوم العامة. ويهدف لإعداد جيل بأخلاق كريمة لتخريج: كبار العلماء، قادة محليين وعالميين، رجال أعمال أسخياء، ومهنيين نزهاء. يُنفذ ذلك عبر نظام رعاية (٢٤ ساعة) يجمع بين منهج المعادلة الأزهرية، والوطني، وCambridge، مدعوماً بتقييم شامل. ورغم نجاح الدمج بين البعدين الروحي والمعرفي، يواجه التطبيق تحديات أبرزها: محدودية البنية التحتية، ضيق وقت المعادلة، ونقص الموارد الداعمة.