MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MODERAT DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MAHASISWA

Studi Multi Kasus di Universitas Annuqayah Sumenep dan Universitas Wiraraja Madura

Disertasi

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyarsatan Dalam Menyelesaikan

Program Doktoral Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ACH. PUNIMAN

NIM. 220503010008

Promotor

Prof. Dr. HUSEIN AZIZ, M.A

NIDN.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Co-Promotor

Dr. MUJIONO, M.Pd

NIY. 2015.01.011

PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

2026

ABSTRAK

Puniman, Ach., 2026. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Moderat Dalam Pembentukan Karakter Religius Mahasiswa: Studi Multi Kasus di Universitas Annuqayah Sumenep dan Universitas Wiraraja Madura. disertasi. Program Doktoral Pascasarjana Pendidikan Agama Islam. Universitas KH. Abdul Chalim. Promotor Prof. Dr. Husein MA., Co-Promotor Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam Moderat, Karakter Religius, *Wasāthiyah,* Studi Multi Kasus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi penguatan moderasi beragama di lingkungan perguruan tinggi sebagai respon terhadap menguatnya kecenderungan eksklusivisme, intoleransi, dan radikalisme keagamaan di kalangan generasi muda. Perguruan tinggi memiliki peran strategis dalam membentuk karakter religius mahasiswa melalui model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang kontekstual.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam moderat yang diterapkan di Universitas Annuqayah dan Universitas Wiraraja, 2) Menganalisis implementasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam moderat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 3) Menganalisis implikasi penerapan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam moderat terhadap pembentukan karakter religius mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi kasus di Universitas Annuqayah Sumenep dan Universitas Wiraraja Madura. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Pendidikan Agama Islam moderat dikembangkan berdasarkan prinsip *wasāthiyah* yang meliputi *Tasāmuh* (toleransi), *tawassuth* (moderat), *tawāzun* (keseimbangan), dan *i'tidāl* (keadilan), dengan pendekatan yang berbeda pada masing-masing institusi. Penelitian ini menemukan bahwa kedua institusi mengembangkan model pembelajaran yang berbeda namun komplementer. Universitas Annuqayah menerapkan model integratif berbasis kultur pesantren, di mana nilai-nilai moderasi beragama diinternalisasikan melalui ekosistem kehidupan pesantren yang komprehensif, mencakup pembelajaran formal di kelas, kajian kitab klasik, tradisi pesantren, dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Model ini mengandalkan habituasi dan keteladanan sebagai mekanisme utama internalisasi nilai, sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang holistik dan berkelanjutan. Sementara di Universitas Wiraraja menerapkan model akademik-dialogis berbasis kurikulum, yang menekankan penguatan pemahaman konseptual tentang moderasi beragama melalui diskusi kritis, pembelajaran berbasis masalah, dan studi kasus yang relevan dengan dinamika kehidupan kontemporer. Meskipun berbeda dalam pendekatan, kedua model tersebut sama-sama berorientasi pada tujuan pembentukan karakter religius mahasiswa yang moderat, toleran, dan inklusif. Berdasarkan temuan dan simpulan penelitian ini merumuskan sejumlah saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan pengembangan Pendidikan Agama Islam moderat di perguruan tinggi Indonesia.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ملخص البحث

بونيمان، أحمد، ٢٠٢٦. نموذج تعلم التربية الإسلامية المعتدلة في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب: دراسة حالات متعددة في جامعة أنقيا سمنب وجامعة ويراجا ماديورا. أطروحة. برنامج الدكتوراه للدراسات العليا في تعليم التربية الإسلامية. جامعة ك. هـ. عبد الخليم. المشرف البروفيسور الدكتور حسين ما، المشرف المشارك الدكتور مجينو، م. ب. د

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، التربية الإسلامية المعتدلة، الشخصية الدينية، الوسطية، دراسة متعددة الحالات.

نموذج التعلم في التعليم الإسلامي المعتدل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال دراسة حالة متعددة في جامعة أنقيا سومينيب وجامعة ويراراجا مادورا. يأتي هذا البحث في ظل الحاجة الملحة لتعزيز الاعتدال الديني في البيئة الجامعية استجابة للاتجاهات المتزايدة نحو الإقصائية وعدم التسامح والتطرف الديني بين الشباب.
أما أهداف هذا البحث تلعب الجامعات دورًا استراتيجيًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال نماذج تعليمية إسلامية سياقية.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١) وصف نموذج التعليم الإسلامي المعتدل المطبق في جامعتي النقية و وراراجا. ٢) تحليل تطبيق نموذج التعليم الإسلامي المعتدل في عملية التعليم الإسلامي. ٣) تحليل آثار تطبيق نموذج التعليم الإسلامي المعتدل على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.
تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بتصميم دراسة حالات متعددة في جامعة أنوقاية سومينيب وجامعة ويراجاجا مادورا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق.
تظهر نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعلم في التعليم الإسلامي المعتدل تم تطويره بناءً على مبادئ الوسطية التي تشمل التسامح والوسطية والتوازن والاعتدال، مع مناهج مختلفة في كل مؤسسة.
توصلت هذه الدراسة إلى أن المؤسستين طورتا نماذج تعليمية مختلفة ولكنها متكاملة. طبقت جامعة أنقايح نموذجًا تكامليًا يعتمد على ثقافة المدرسة الداخلية، حيث يتم استيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال نظام بيئي شامل لحياة المدرسة الداخلية، والذي يشمل التعلم الرسمي في الفصول الدراسية، ودراسة الكتب الكلاسيكية، وتقاليد المدرسة الداخلية، والعادات في الحياة اليومية.

يعتمد هذا النموذج على التعود والقدوة كآليات رئيسية لترسيخ القيم، مما ينتج عنه عملية تعلم شاملة ومستدامة. في حين تطبق جامعة ويراجا نموذجًا أكاديميًا حواريًا قائمًا على المنهج الدراسي، والذي يؤكد على تعزيز الفهم المفاهيمي للاعتدال الديني من خلال النقاش النقدي، والتعلم القائم على حل المشكلات، ودراسات الحالة ذات الصلة بديناميكيات الحياة المعاصرة. على الرغم من اختلاف النهجين، فإن كلا النموذجين موجهان نحو هدف تكوين شخصية دينية للطلاب معتدلة ومتسامحة وشاملة. بناءً على النتائج والاستنتاجات، يقدم هذا البحث عددًا من الاقتراحات الموجهة إلى مختلف الأطراف المعنية بتطوير التعليم الإسلامي المعتدل في الجامعات الإندونيسية

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Puniman, Ach., 2026. The Model Of Moderate Islamic Education Learning in Shaping Students' Religious Character: A Multi-Case Study at Annuqayah University Sumenep and Universitas Wiraraja Madura. Doctoral Dissertation. Postgraduate Doctoral Program in Islamic Education. KH Abdul Chalim University. Promoter: Prof. Dr. Husein, M.A., Co-Promoter: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Moderate Islamic Education, Religious Character, Wasāthiyah, Multi-Case Study

This study is motivated by the urgency of strengthening religious moderation in higher education as a response to the growing tendencies of exclusivism, intolerance, and religious radicalism among the younger generation. Higher education institutions play a strategic role in shaping students' religious character through contextual Islamic education learning models.

This study aims: 1) To describe the model of moderate Islamic education learning implemented at Annuqayah University and Wiraraja University, 2) To analyze the implementation of the model in the Islamic education learning process 3) To examine the implications of the model in shaping students' religious character. This study employed a qualitative approach with a multi-case study design at Annuqayah University Sumenep and Universitas Wiraraja Madura. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation.

The findings showed that the model of moderate Islamic education learning is developed based on the principles of wasāthiyah, including Tasāmuh (tolerance), tawassuth (moderation), tawāzun (balance), and i'tidāl (justice), with different approaches in each institution. The study also found that both institutions develop distinct yet complementary learning models. Annuqayah University implements an integrative model based on pesantren culture, where the values of religious moderation are internalized through a comprehensive boarding school ecosystem, including formal classroom learning, classical Islamic text studies, pesantren traditions, and daily habituation. This model relies on habituation and role modeling as the main mechanisms for value internalization, resulting in a holistic and sustainable learning process. Meanwhile, Universitas Wiraraja applied a curriculum-based academic-dialogical model, emphasizing the strengthening of conceptual understanding of religious moderation through critical discussions, problem-based learning, and case studies relevant to contemporary life dynamics. Despite their different approaches, both models are oriented toward the formation of students' religious character that is moderate, tolerant, and inclusive. Based on the findings and conclusions, this study proposes several recommendations addressed to stakeholders concerned with the development of moderate Islamic education in Indonesian higher education institutions.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM