

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها التي قدمها الباحث من قبل فاستنتج، منها:

١. يشمل تعلم محفوظات في معهد دار الإيمان ما يلي: تصبح خطوات التعلم نفسها ثلاثة أجزاء مهمة ، وهي:
 - (١) العملية الأولية لتعلم المحفوظات.
 - (٢) عملية تعلم محتوى الشعر في كتاب المحفوظات.
 - (٣) عملية الحفاظ المحفوظات في كتاب
- دور هناك تعلم محفوظات في إتقان مفردات توفر اللغة العربية في معهد دار الإيمان العديد من الفوائد، إنه:
 - (١) تطوير في فهم الطلاب
 - (٢) زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب لتحسين مهارة كلام.
 - (٣) تحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب
 - (٤) توفير الدافع للطلاب من خلال الشعر ويمكن تحسين مهارة الكلام

٢. تطبيق مهارة الكلام حسب تعلم المحفوظات

خطوات معلم محفوظات في زيادة مهارة كلام في تعلم المحفوظات كما يلي:

- (١) توفير مفردات باللغة العربية أيضا
- (٢) شرح معنى محفوظ باللغة العربية

٣) تحفيز الطلاب على استخدام اللغة التي تم الحصول عليها من تعلم محفوظات

٤) اسأل عن تعلم المحفوظات الذي تم تقديمه الأسبوع الماضي

٣. عوامل القيد والمؤيد في تطبيق التعلم المحفوظات

١) القراءة، الترجمة، و الكتابة

٢) المشكلات غير اللغوية لفهم المحفوظات

٣) مشكلة دور المعلم

يمكن عمل العوامل الداعمة في تطبيق تعلم محفوظات من خلال اتباع

بعض هذه الطرق :

١) تحفيز الطلاب

٢) تنمية الثقة بالنفس

ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي تم وصفها سابقا، وبالتالي، يقدم المؤلف

اقتراحات تتعلق بعملية الإتقان. المفردات العربية للطلاب في معهد دار

الإيمان الإسلامية الداخلية على النحو التالي :

١) لكي تولي المعهد مزيدا من الاهتمام للمسائل ذات الصلة مع

تعلم المحفوظات، تعلم بشكل أساسي مناهج التعلم غير

المتوفرة في المدارس.

٢) للمعلمين:

- أ. من أجل شرح الشعر بالكلمات حتى يعرف الطلاب معنى كلمات الشعر زيادة الخزينة المفردات العربية للطلاب.
- ب. الحاجة إلى الاستفادة بشكل أفضل من تدريس المفردات مفصل في كتاب محفوظات.
- ج. أكثر تفصيلا وأقل تعقيدا في شرح المحتوى الشعر في تعلم المحفوظات بحيث يتم فهم الطلاب لاحقا إلى الآية هو أكثر كمالا وأيضا لتوجيه الطلاب الذين مقيد في حفظ الآيات.

