

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو تعلم المعارف والمهارات والعادات المجموعة من الناس التي تنتقل إلى الجيل التالي. التعليم هو أساس الأول ومخطط لتحقيق أحوال التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، واخلاق الكريم، والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع.^١ إن اللغة دورة مهمة في الحياة، ربما لأنها شائعة. ونادرا ما يتم ملاحظتها بل تعتبرها أمرا طبيعيا كما يفعل التنفس والمشي. اللغة لها تأثيرات هائلة، وتشمل ما يميز البشر عن الحيوانات في الحياة اليومية.^٢ غالبا ما نستخدم اللغة ككلمة من خلال الكلمات يمكن التعبير عن المشاعر، تلقي الأخبار، الحصول على المعلومات، قول شيء (حزين، سعيد و فرح)، إلى حل المشكلات من خلال الحديث وعملية الحوار والمناقشة ونحوها.^٣ تصبح اللغة حاجة أساسية للبشر لأن اللغة هي إيصال الأفكار والرأي والأفكار الإنسانية في شكل النطق أو الكتابة أن يفهمها الآخرين. من بين اللغات التي يتم التحدث بها اليوم، قليلون معروفون بجيد العديد من اللغات ليست على دراية كافية والبعض الآخر غائب تماما.

اللغة العربية هي لغة التي نشأت ونمت وتطورت لأول مرة في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة.

^١Tirtarahardja, umar dan S.L La sulo, pengantar pendidikan, (Jakarta: Reneka Cipta, 2005), 40-41.

^٢Leonard Bloomfield, Language. Terj. I. Sutikno, Bahasa, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1995), 1.

^٣Fathul Mujib, Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanistik, (Cet. I; Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), 3

اللغة العربية هي لغة الدولية وأيضاً لغة الإنجليزية، بالغضافة استخدام إلى الأغراض الدينية، تم استخدام اللغة العربية كوسيلة عادية للتواصل في رابطة الأمم في العالم.^٤ في أول من نموها كانت اللغة العربية هي لغة البدوي الذين يعيشون في المناطق الداخلية من شبه الجزيرة العربية. إنهم أشخاص لا يعرفون عن الحضارة، لذا مختلفون عن كل شيء في المنطقة المحيطة. ومع ذلك، منذ جاء الإسلام وتعليمه ويحمل القرآن الكريم الذي يستخدم باللغة العربية، تسارعت تنمية اللغة العربية. ينتشر الإسلام أمته إلى أنحاء العالم بالطبع بجميع الجزيرة العربية بأكملها كذلك مناطق في وسط وجنوب وبعض دائرة أوروبا.^٥ مع تطور علوم اللغة العربية، نشأ العلم الأدبي، ومراد بأدبي هنا ليس علم المساعدة، مثل الصرف، والنحو، وعلم الدلالة، والبلاغة، والعروض، وما إلى ذلك. وليس علماً له هدف خاصة به من الدراسة ومع ذلك، فإن المقصود بأدبي هو العديد من التخصصات التي لها علاقة مباشرة وعلاقة بالدراسات الأدبية. سواء كان العلم يتحدث عن النظريات الأدبية أو التشكيلات الأدبية أو التقاليد الأدبية أو التاريخ الأدبي أو يفسر التطوير الأدبي.^٦ لغة العربية كلغة معقدة تضم العديد من العلوم التطبيقية التي تستخدم كوسيط لتحقيق الحقيقة المطلقة شفها في النطق والكتابة العربية حيث دراسة الأدبي واسعة جداً، وأحدها علم الأدبي والكلمة الحكمة مثل المحفوظات.

حيث إحدى معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية الواقعة في مدينة باليمبانج هي واحدة من المعهد التي يستخدم تخطيط كونتور. حيث قامت دار الإيمان منذ فترة طويلة ويتعلمون الطلاب/ة بتعليم الشخصية. وأيضاً هذا

^٤Imam Bawani, Tata Bahasa Arab Tingkat Permulaan, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1987), 15

^٥Akhmad Muzakki, Pengantar Teori Sastra Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 16

^٦Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2006), 49-76.

المعهد يتعلم التعليم علم الأدبي وكلمة الحكمة في دراسة محفوظات حتى يتمكن الطلاب/ة من تطوير لغة العربية في أيامهم مثل التحدث بين زملائهم، والأساتذ/ة. وجود درس المحفوظات في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية يوضح للطلاب/ة أن اللغة العربية هي لغة مأخوذة من القرآن، أو تصبح نموذجا يحتذى به من أجل تحسين اللغة العربية دائما.

حجة لي أن أختار هذا لموضوع : تطبيق تعلم المحفوظات قي إتقان مفردات اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الفصل السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج. أراد الباحث أن يتناول المعلومات في هذا البحث العلمي وأيضا أراد الباحث أن يعرف من أهمية تطبيق تعلم المحفوظات في إتقان مفردات العربية، وتأثيرها في ترقية مهارة الكلام بحيث يمكن أن يكون تعلم المحفوظات مفيدة تامة ويساهم في تطوير اللغة العربية للطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث فيما سبقتن فأخذ الباحث المسائل الآتية هي :

١. كيف تطبيق تعلم المحفوظات في إتقان المفردات لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية

باليمبانج؟

٢. كيف تطبيق مهارة الكلام حسب تعلم المحفوظات لطلاب الفصل

السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج؟

٣. كيف عوامل القيد والمؤيد في تطبيق التعلم المحفوظات في معهد دار

الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج؟

ج. أهداف البحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي نافعا بالنتائج الآتية هي :

١. لمعرفة تطبيق التعلم المحفوظات في إتقان المفردات لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج.

٢. لمعرفة تطبيق مهارة الكلام حسب تعلم المحفوظات لطلاب الفصل السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج.

٣. لمعرفة عوامل القيد والمؤيد في تطبيق التعلم المحفوظات في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج.

د. منافع البحث

المنافع في هذا البحث العلمي تتخلص فيما يلي :

١. يرجو الكاتب أن يكون هذا البحث نافعا لزيادة العلوم المعارف خاصة للباحث نفسه.

٢. يرجو الكاتب أن يكون هذا البحث مرجعا أو نوعا من أنواع البحوث في الدراسات المكتبية للطلبة الكاتين اللاحقة أو لمن أراد الإطلاع على هذا البحث فيما بعد.

هـ. تحديد المصطلحات

لكي لا ينحرف الباحث عن الأهداف المخططة، ويسهلون الحصول على البيانات والمعلومات التي ستكون مطلوبة هي : تطبيق تعلم المحفوظات في إتقان مفردات اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الفصل السادس في معهد دار الإيمان لتربية الإسلامية باليمبانج

و.البحوث السابقة

يتقدم الباحث الدراسات السابقة كمواد المقارنة والمرجعية في شكل رسالة البكالوريوس والمجلة العلمية. وصف الباحث في هذا البحث المصادر كمواد المقارنة والمرجعية التالي :

الرقم	عنوان البحث	إسم	متساويا	إختلافا
١.	تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.	سيتي نور آمنة (٢٠١٨)	١. في تعلم المحفوظات ٢. في مهارة الكلام	١. في مدخل البحث النوعية والكمية ٢. في تركيز البحث
٢.	تنفيذ التعلم المحفوظات لتعليم الشخصيات (دراسة الحالة في معهد العصري دار المعرفة كونتور الثالث كيديري)	محمد يسري (٢٠١٨)	١. في تعلم المحفوظات ٢. في مدخل البحث النوعية	١. في مهارة الكلام و لتعليم الشخصيات ٢. في تركيز البحث
٣.	تطوير النتائج التعلم من	رابي جهيو	١. في تعلم المحفوظات	١. في درس المحفوظات

	خلال طريقة الفريق الإختبار في درس المحفوظات بمعهد بيت الأرقام الإسلامية	(٢٠٢١)	ت	بطريقة الإختبار ٢. في تركيز البحث
٤.	تطوير وسائط التعليم على شكل أَلغاز حول درس المحفوظات في الصف السابع الثانوية في المدرسة النجاح سينجيتي منطقة موارو جامبي	كرسوندي، رحمة، حسنة، دووي (٢٠٢١)	١. في تعلم المحفوظا ت	١. في درس المحفوظات على شكل أَلغاز ٢. في تركيز البحث
٥.	تحليل المترادفات في كتاب مجموعة المحفوظات وتطبيقها عند التعليم بمعهد دار السلام كونتور	خيرية و نعمة (٢٠٢٢)	١. في تعلم المحفوظا ت ٢. في مدخل البحث النوعية	١. بكتاب مجموعة المحفوظات وتطبيق عند التعليم ٢. في تركيز البحث