

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
ARTIFICIAL INTELEGENCE (AI) UNTUK MENGUATKAN
KINERJA GURU DI SMA AL-FURQON DRIYOREJO**

Tesis

Oleh:

M. MAS'UD YUNUS

240501011020



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
ARTIFICIAL INTELEGENCE (AI) UNTUK MENGUATKAN
KINERJA GURU DI SMA AL-FURQON DRIYOREJO**

Tesis

Diajukan Kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

M. MAS'UD YUNUS

240501011020

Pembimbing :

DR. MUJIONO, M.Pd

NIDN. 2015.01.011

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

ABSTRAK

M. Mas'ud Yunus. 2026. Peran Kepala Sekolah dalam Mengimplementasikan Artificial Intelligence (AI) untuk Memperkuat Kinerja Guru di SMA Al-Furqon Driyorejo. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Tesis: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Artificial Intelligence, Kinerja Guru, Manajemen Pendidikan Islam, Transformasi Digital.

Peran kepala sekolah sangat dibutuhkan dalam mengimplementasikan Artificial Intelligence (AI) untuk memperkuat kinerja guru, karena kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengarahkan, mengorganisasikan, memfasilitasi, mengawasi, dan mengevaluasi pemanfaatan teknologi dalam proses pendidikan. Keberhasilan implementasi AI di sekolah sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah dalam menciptakan budaya inovasi dan meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi secara efektif, etis, dan bertanggung jawab.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) untuk menganalisis peran kepala sekolah dalam mengimplementasikan Artificial Intelligence (AI) untuk memperkuat kinerja guru di SMA Al-Furqon Driyorejo, 2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan implementasi Artificial Intelligence (AI) oleh kepala sekolah dalam memperkuat kinerja guru di SMA Al-Furqon Driyorejo, dan 3) untuk menganalisis dampak peran kepala sekolah dalam mengimplementasikan Artificial Intelligence (AI) terhadap kinerja guru di SMA Al-Furqon Driyorejo.

Sedangkan jenis penelitian yang dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus di SMA Al-Furqon Driyorejo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, serta dokumen sekolah.

Hasil dari penelitian ini yaitu, Pertama, peran kepala sekolah dalam implementasi AI meliputi 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) fasilitasi, 4) supervisi, dan 5) evaluasi. Kedua, implementasi AI dimanfaatkan untuk 1) pembelajaran dan 2) administrasi guru. Ketiga, implementasi AI berdampak pada 1) efisiensi kerja, 2) kualitas pembelajaran, dan 3) kompetensi digital guru. Pemanfaatan AI dilakukan secara etis dan bertanggung jawab sebagai alat bantu dalam memperkuat kinerja guru.

ABSTRACT

M. Mas'ud Yunus. 2026. The Role of the Principal in Implementing Artificial Intelligence (AI) to Strengthen Teacher Performance at SMA Al-Furqon Driyorejo. Thesis. Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords: Principal's Role, Artificial Intelligence, Teacher Performance, Islamic Education Management, Digital Transformation.

The role of the principal is essential in implementing Artificial Intelligence (AI) to strengthen teacher performance, as the principal has a strategic role in directing, organizing, facilitating, supervising, and evaluating the use of technology in the educational process. The success of AI implementation in schools is highly influenced by the principal's leadership in creating a culture of innovation and improving teachers' competence in utilizing technology effectively, ethically, and responsibly.

The objectives of this study are: 1) to analyze the role of the principal in implementing Artificial Intelligence (AI) to strengthen teacher performance at SMA Al-Furqon Driyorejo; 2) to describe the implementation of Artificial Intelligence (AI) by the principal in strengthening teacher performance at SMA Al-Furqon Driyorejo; and 3) to analyze the impact of the principal's role in implementing Artificial Intelligence (AI) on teacher performance at SMA Al-Furqon Driyorejo.

This study employed a qualitative research method using a case study approach at SMA Al-Furqon Driyorejo. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. The research data sources included the principal, vice principal, teachers, educational staff, and school documents.

The results of this study indicate that, first, the principal's role in AI implementation includes: 1) planning, 2) organizing, 3) facilitating, 4) supervising, and 5) evaluating. Second, AI implementation is utilized for: 1) learning and 2) teacher administration. Third, AI implementation has an impact on: 1) work efficiency, 2) learning quality, and 3) teachers' digital competence. The use of AI is carried out ethically and responsibly as a supporting tool to strengthen teacher performance.

مستخلص البحث

مسعود يونس. ٢٠٢٦. دور مدير المدرسة في تطبيق الذكاء الاصطناعي (أي) لتعزيز أداء المعلمين في مدرسة الفرقان الثانوية دريوريو. رسالة ماجستير. برنامج إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة كياهي حاج عبد الحليم موجو كيرتو. المشرف على الرسالة: د. موجيونو، م.ت

الكلمات المفتاحية: دور مدير المدرسة، الذكاء الاصطناعي، أداء المعلمين، إدارة التربية الإسلامية، التحول الرقمي

يُعَدُّ دورُ مدير المدرسة أمرًا بالغ الأهمية في تطبيق الذكاء الاصطناعي لتعزيز أداء المعلمين، إذ يضطلع مدير المدرسة بدورٍ استراتيجي في توجيه وتنظيم وتيسير ومراقبة وتقويم استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية. ويتأثر نجاح تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدرسة بدرجة كبيرة بقيادة مدير المدرسة في بناء ثقافة الابتكار وتنمية كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا بصورة فعالة وأخلاقية ومسؤولة

ويهدف هذا البحث إلى: ١) تحليل دور مدير المدرسة في تطبيق الذكاء الاصطناعي لتعزيز أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الفرقان دريوريو؛ ٢) وصف تنفيذ تطبيق الذكاء الاصطناعي من قِبَل مدير المدرسة في تعزيز أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الفرقان دريوريو؛ و ٣) تحليل أثر دور مدير المدرسة في تطبيق الذكاء الاصطناعي على أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الفرقان دريوريو

استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال مدخل دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الفرقان دريوريو . وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق، وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة، والمعلمين، والموظفين التربويين، ووثائق المدرسة

وأظهرت نتائج البحث أن: أولاً، يتمثل دور مدير المدرسة في تطبيق الذكاء الاصطناعي في: ١) التخطيط، و ٢) التنظيم، و ٣) التيسير، و ٤) الإشراف، و ٥) التقويم. ثانياً، يُستفاد من تطبيق الذكاء الاصطناعي في: ١) عملية التعليم والتعلم، و ٢) الإدارة الخاصة بالمعلمين. ثالثاً، يؤثر تطبيق الذكاء الاصطناعي في: ١) كفاءة العمل، و ٢) جودة التعليم والتعلم، و ٣) الكفاءة الرقمية للمعلمين. ويتم استخدام الذكاء الاصطناعي بصورة أخلاقية ومسؤولة بوصفه أداةً مساعدةً لتعزيز أداء المعلمين