

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI DALAM KELUARGA DAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA DI YAYASAN PONDOK
PESANTREN AL –FURQON DRIYOREJO GRESIK**

Tesis

Oleh :
Khoirotin Nurafifah
240502011022



**PROGAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

**PENGARUH KUALITAS KOMUNIKASI DALAM KELUARGA DAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM PADA SISWA DI YAYASAN
PONDOK PESANTREN AL –FURQON
DRIYOREJO GRESIK**

Tesis

Diajukan kepada :
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Khoirotin Nurafifah

NIM : 240502011022

Pembimbing :

Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I

NIDN. 2111118901

**PROGAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

ABSTRAK

Nurafifah, Khoirotn, 2026. Pengaruh Kualitas Komunikasi dalam Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa di Yayasan Pondok Pesantren Al-Furqon Driyorejo Gresik. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Kata Kunci: kualitas komunikasi dalam keluarga, kualitas komunikasi teman sebaya, minat belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kualitas komunikasi dalam keluarga dan teman sebaya sebagai faktor eksternal yang diduga dapat memengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa. Namun, perkembangan lingkungan sosial, karakteristik siswa, serta dinamika proses pembelajaran diduga menyebabkan pengaruh kedua variabel tersebut berbeda pada setiap konteks pendidikan.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, (1) mengetahui pengaruh kualitas komunikasi dalam keluarga terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di Yayasan Pondok Pesantren Al-Furqon; (2) mengetahui pengaruh kualitas komunikasi teman sebaya terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di Yayasan Pondok Pesantren Al-Furqon; dan (3) mengetahui pengaruh kualitas komunikasi dalam keluarga dan teman sebaya secara simultan terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa di Yayasan Pondok Pesantren Al-Furqon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian berjumlah 162 siswa, sedangkan sampel penelitian sebanyak 115 siswa yang ditentukan menggunakan rumus Slovin dengan teknik proportionate stratified random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis (uji normalitas dan uji linearitas), analisis regresi linear berganda, uji t (parsial), dan uji F (simultan) dengan bantuan program IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kualitas komunikasi dalam keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa, yang ditunjukkan oleh nilai t hitung = 0,494 < t tabel = 1,981; (2) kualitas komunikasi teman sebaya tidak berpengaruh signifikan terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa, yang ditunjukkan oleh nilai t hitung = 0,526 < t tabel = 1,981; dan (3) kualitas komunikasi dalam keluarga dan teman sebaya secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa, yang ditunjukkan oleh nilai F hitung = 0,194 dengan nilai signifikansi 0,824 > 0,05. Temuan penelitian menunjukkan bahwa minat belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa lebih diduga dipengaruhi oleh faktor lain, seperti motivasi intrinsik, metode pembelajaran guru, lingkungan sekolah, serta karakteristik individu siswa.

ABSTRACT

Nurafifah, Khoirotin, 2026. The Influence of Family Communication Quality and Peer Communication on Students' Interest in Learning Islamic Religious Education at Al-Furqon Islamic Boarding School Foundation. Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education. Graduate School KH. Abdul Chalim University Mojokerto. Supervisor: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

Keywords: family communication quality, peer communication quality, interest in learning, Islamic Religious Education.

This study was motivated by the importance of the quality of communication within the family and among peers as external factors that are presumed to influence students' interest in learning Islamic Religious Education. However, differences in students' social environments, individual characteristics, and learning experiences may result in varying levels of influence.

Therefore, this study aimed to: (1) determine the influence of family communication quality on students' interest in learning Islamic Religious Education at Al-Furqon Islamic Boarding School Foundation; (2) determine the influence of peer communication quality on students' interest in learning Islamic Religious Education; and (3) determine the simultaneous influence of family communication quality and peer communication quality on students' interest in learning Islamic Religious Education.

This study employed a quantitative approach with an ex post facto correlational research design. The population consisted of 162 students, while the sample comprised 115 students, selected using the Slovin formula and proportionate stratified random sampling technique. Data were collected through questionnaires, observations, interviews, and documentation. The research instruments were tested for validity and reliability before being administered. Data analysis included descriptive statistics, prerequisite tests (normality and linearity tests), multiple linear regression analysis, partial t-test, and simultaneous F-test using IBM SPSS Statistics.

The results of the study revealed that, (1) family communication quality had no significant effect on students' interest in learning Islamic Religious Education, as indicated by $t\text{-count} = 0.494$, which was lower than $t\text{-table} = 1.981$; (2) peer communication quality also had no significant effect on students' interest in learning Islamic Religious Education, as indicated by $t\text{-count} = 0.526$, which was lower than $t\text{-table} = 1.981$; and (3) family communication quality and peer communication quality simultaneously had no significant effect on students' interest in learning Islamic Religious Education, as indicated by $F\text{-count} = 0.194$ with a significance value of 0.824, which was greater than 0.05. These findings indicate that students' interest in learning Islamic Religious Education is more likely influenced by other factors, such as intrinsic motivation, teachers' instructional methods, the school environment, and students' individual characteristics.

ملخص

نور عفيفة، خيرة، ٢٠٢٦. أثر جودة التواصل الأسري وتواصل الأقران في تنمية الاهتمام بتعلم التربية الإسلامية لدى الطلاب في مؤسسة معهد الفرقان الإسلامي. رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرتو. المشرف: الدكتور عمار زين الدين، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: جودة التواصل الأسري، جودة التواصل بين الأقران، الاهتمام بالتعلم، التربية الإسلامية

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر جودة التواصل الأسري وأثر جودة التواصل بين الأقران في الاهتمام بتعلم التربية الإسلامية لدى الطلاب في مؤسسة معهد الفرقان الإسلامي، وكذلك معرفة أثرهما معاً في تنمية الاهتمام بتعلم التربية الإسلامية

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي (الوصفي الارتباطي) (من نوع الدراسة السببية المقارنة وبلغ مجتمع الدراسة ١٦٢ طالباً، بينما تكونت العينة من ١١٥ طالباً، تم اختيارهم باستخدام معادلة سلوفين، وطريقة العينة العشوائية الطبقية متناسبة وجمعت البيانات باستخدام الاستبانة، والملاحظة والمقابلة، والوثائق، ثم خللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الطبقية، واختبار الخطية، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد، واختبار، واختبار بواسطة برنامج

وأظهرت نتائج الدراسة أن: ١) (جودة التواصل الأسري لا تؤثر تأثيراً ذا دلالة إحصائية في الاهتمام بتعلم t المحسوبة) ٠,٤٩٤ (وهي أقل من قيمة t التربية الإسلامية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الجدولية) ١,٩٨١ (؛ ٢) (جودة التواصل بين الأقران لا تؤثر تأثيراً ذا دلالة إحصائية في الاهتمام بتعلم t المحسوبة) ٠,٥٢٦ (وهي أقل من قيمة t بتعلم التربية الإسلامية، حيث بلغت قيمة الجدولية) ١,٩٨١ (؛ ٣) (كما أن جودة التواصل الأسري وجودة التواصل بين الأقران معاً لا تؤثران المحسوبة F تأثيراً ذا دلالة إحصائية في الاهتمام بتعلم التربية الإسلامية، حيث بلغت قيمة الجدولية) ٠,١٩٤ (، ومستوى الدلالة) ٠,٨٢٤ (، وهو أكبر من) ٠,٠٥ (، وتشير هذه النتائج إلى أن الاهتمام بتعلم التربية الإسلامية لدى الطلاب يُحتمل أن يتأثر بعوامل أخرى، مثل الدافعية الذاتية وأساليب التدريس، والبيئة المدرسية، والخصائص الفردية للمتعلمين