

KEBIJAKAN PEMIMPIN PONDOK PESANTREN

DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN FORMAL

(Studi Kasus di Dayah Safinatun Naja, Pulo Ie, Kabupaten Nagan Raya)

TESIS

Oleh:

Miska Rahayu

23050101529



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

KEBIJAKAN PEMIMPIN PONDOK PESANTREN
DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN FORMAL

(Studi Kasus di Dayah Safinatun Naja, Pulo Ie, Kabupaten Nagan Raya)

Tesis

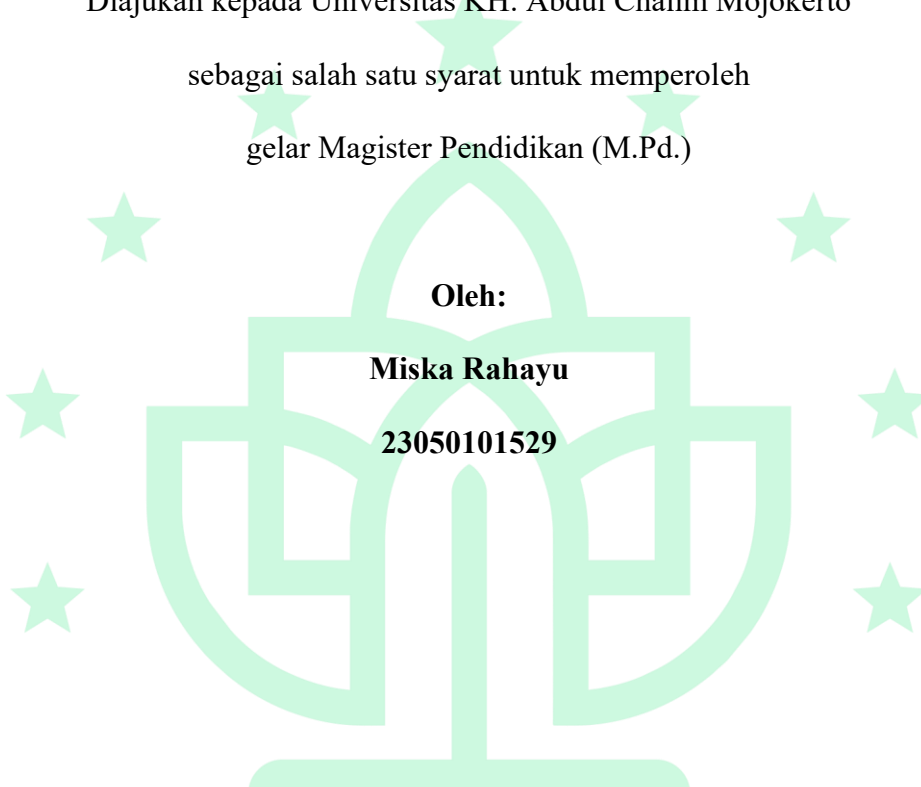
Diajukan kepada Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

Miska Rahayu

23050101529



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Miska Rahayu.2025. Kebijakan Pemimpin Pondok Pesantren dalam Mengembangkan Pendidikan Formal (Studi Kasus di Dayah Safinatun Naja, Pulo Ie, Kabupaten Nagan Raya). Tesis. Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. Muslihun, Lc.,M.Fil

Kata kunci: kebijakan pimpinan, pesantren, pendidikan formal, penyusunan agenda, evaluasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebijakan pimpinan Pondok Pesantren Safinatun Naja dalam menyusun agenda pengembangan pendidikan formal serta mengevaluasi pelaksanaannya pada Madrasah Tsanawiyah Safinatun Naja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi pengasuh pondok, pengurus yayasan, kepala madrasah, guru, santri, dan pihak lain yang relevan. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyusunan agenda pengembangan pendidikan formal dilakukan melalui pengamatan kondisi lapangan, identifikasi masalah, dan musyawarah dengan pihak-pihak terkait. Kebijakan pimpinan diarahkan pada keseimbangan antara pendidikan umum dan pendidikan keagamaan, peningkatan mutu guru, pengembangan kedisiplinan, penyediaan sarana-prasarana, serta penguatan partisipasi warga madrasah dan masyarakat. Evaluasi dilakukan secara berkala melalui rapat, laporan kepala madrasah, observasi, dan masukan dari guru, santri, serta wali santri. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki kebijakan dan menyusun agenda pengembangan berikutnya.

ABSTRACT

Miska Rahayu.2025. Kebijakan Pemimpin Pondok Pesantren dalam Mengembangkan Pendidikan Formal (Studi Kasus di Dayah Safinatun Naja, Pulo Ie, Kabupaten Nagan Raya). Tesis. Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. Muslihun, Lc.,M.Fil

Keywords: leadership policy, Islamic boarding school, formal education, agenda setting, evaluation.

This study aims to analyze the policy of the leadership of Safinatun Naja Islamic Boarding School in setting the agenda for formal education development and evaluating its implementation at Safinatun Naja Islamic Junior Secondary School.

This study employed a qualitative case-study approach. Data were collected through in-depth interviews and documentation. The research informants included the boarding school leader, foundation administrators, the madrasah principal, teachers, students, and other relevant parties. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. Data validity was examined through source and technique triangulation.

The findings show that the development agenda was formulated through field observation, problem identification, and deliberation involving relevant stakeholders. The leadership policy focuses on balancing general and religious education, improving teacher quality, strengthening discipline, developing facilities, and increasing the participation of the madrasah community and society. Evaluation was conducted periodically through meetings, reports, observation, and feedback from teachers, students, and parents. The evaluation results were used to improve policies and formulate subsequent development agendas.

خلاصة

ميسكا راهايو. 2025. سياسة قادة المدارس الداخلية الإسلامية في تطوير التعليم الرسمي (دراسة حالة في دايا عبد. KH. سافيناتون ناجا، بولو إي، منطقة ناغان راي. (أطروحة. ماجستير إدارة التربية الإسلامية، جامعة الشاليم موجوكيرتو. المشرف: د. موسليهن، إل سي، إم فيل

،الكلمات المفتاحية :سياسة القيادة، المدرسة الداخلية الإسلامية، التعليم الرسمي، إعداد جدول الأعمال التقييم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل سياسات قيادة مدرسة صفيناتون نجا الإسلامية الداخلية في إعداد أجندة تطوير التعليم الرسمي وتقييم تنفيذها في مدرسة صفيناتون نجا تساناوية

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق المتعمق. يشمل المخبرون الباحثون القائمين على رعاية المدارس الداخلية ومديري المؤسسات ورؤساء المدارس والمعلمين والطلاب والأطراف الأخرى ذات الصلة. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

وتظهر نتائج البحث أن إعداد أجندة رسمية لتطوير التعليم يتم من خلال مراقبة الظروف الميدانية وتحديد المشاكل والمداولة مع الأطراف ذات الصلة. وتهدف سياسات القيادة إلى تحقيق التوازن بين التعليم العام والتعليم الديني، وتحسين نوعية المعلمين، وتطوير الانضباط، وتوفير المرافق، فضلاً عن تعزيز مشاركة سكان المدارس والمجتمع. ويتم التقييم بشكل دوري من خلال الاجتماعات وتقارير رؤساء المدارس والملاحظات والمدخلات من المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. ويتم استخدام نتائج التقييم كأساس لتحسين السياسات ووضع أجندة التنمية المقبلة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM