

SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS III MATERI BENTANG ALAM INDONESIA DI MIN 1
MOJOKERTO

Oleh :

Fitri Purnamasari
20221700126018



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

2026

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MATERI BENTANG ALAM INDONESIA DI MIN 1 MOJOKERTO

Skripsi Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Fitri Purnamasari
20221700126018

Dosen Pembimbing:

Benny Angga Permadi, M. Pd
NIDN. 2117099201



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2026**

ABSTRAK

Purnamasari, Fitri. 2026. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Bentang Alam Indonesia Di MIN 1 Mojokerto**. Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing: Benny Angga Permadi, M.P.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Flashcard*, Hasil Belajar, Bentang Alam Indonesia, IPAS

Penelitian ini dilandasi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya materi bentang alam Indonesia. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flashcard*. Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah, sedangkan media *flashcard* membantu siswa memahami materi melalui representasi visual yang menarik dan konkret. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar serta pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *flashcard* terhadap hasil belajar siswa kelas III MIN 1 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen berbentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri kelas III-B sebagai kelas eksperimen dan kelas III-A sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil yang telah memenuhi kriteria valid dan reliabel dengan nilai reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,924 yang termasuk kategori sangat tinggi. Teknik analisis data meliputi analisis statistik deskriptif, uji *Wilcoxon Signed Rank Test*, uji *Mann-Whitney*, dan *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test kelas eksperimen sebesar 85,09 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 73,09. Hasil analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 73,18% yang termasuk kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 49,06% yang termasuk kategori sedang. Selain itu, hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ yang menandakan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kedua kelas, sedangkan hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *flashcard* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS materi bentang alam Indonesia, dengan peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi.

ABSTRACT

Purnamasari, Fitri. 2026. *The Effect of the Flashcard-Assisted Problem-Based Learning Model on the Learning Outcomes of Grade III Students of Indonesian Landscape Materials at MIN 1 Mojokerto*. Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH Abdul Chalim University. Supervisor: Benny Angga Permadi, M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Flashcard, Learning Outcomes, Indonesian Landscapes, IPAS

This research is based on the still low learning outcomes of students in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects, especially Indonesian landscape materials. One of the efforts that can be made to overcome these problems is through the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model with the help of flashcard media. This learning model encourages students to be actively involved in problem-solving, while flashcard media helps students understand the material through engaging and concrete visual representations. This study aims to find out the difference in learning outcomes and the influence of the Problem Based Learning learning model assisted by flashcards on the learning outcomes of grade III students of MIN 1 Mojokerto

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The research sample consisted of class III-B as an experimental class and class III-A as a control class with 22 students each. The data collection technique was carried out through a test of results that met valid and reliable criteria with a Cronbach's Alpha reliability value of 0.924 which is in the very high category. Data analysis techniques include descriptive statistical analysis, Wilcoxon Signed Rank Test, Mann-Whitney test, and N-Gain.

The results showed that the average post-test score of the experimental class was 85.09 higher than the control class of 73.09. The results of the N-Gain analysis showed an increase in learning outcomes in the experimental class by 73.18% which was in the high category, while the control class was 49.06% which was in the medium category. In addition, the results of the Wilcoxon test showed a significance value of < 0.05 which indicates a significant increase in learning outcomes in both classes, while the results of the Mann-Whitney test showed a significance value of $0.000 < 0.05$ which indicates a significant difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. Thus, it can be concluded that the flashcard-assisted Problem Based Learning learning model has a significant effect on the learning outcomes of IPAS in Indonesian landscape materials, with the increase in learning outcomes in the experimental class in the high category.

ملخص

بورناماساري، فيتري. 2026. تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة البطاقات التعليمية على نتائج تعلم طلاب الصف الثالث من مواد المناظر الطبيعية الإندونيسية في MIN 1 Mojokerto. أطروحة برنامج تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية طربية، جامعة خالد عبد السليم. المشرف: بيني أنغا بيرمادي، شرطة الشرطة.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، البطاقة التعليمية، نتائج التعلم، المشهد الإندونيسي، IPAS

تعتمد هذه الأبحاث على نتائج التعلم المنخفضة التي لا تزال لدى الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS)، خاصة مواد المناظر الطبيعية الإندونيسية. من الجهود التي يمكن بذلها لتجاوز هذه المشكلات من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) بمساعدة الوسائط القابلة للبقاء (Flashcard). يشجع هذا النموذج التعليمي الطلاب على المشاركة الفعالة في حل المشكلات، بينما تساعد الوسائط التعليمية الطلاب على فهم المادة من خلال تمثيلات بصرية جذابة وملموسة. تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف الفرق في نتائج التعلم وتأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات المدعوم بالبطاقات التعليمية على نتائج تعلم طلاب الصف الثالث من MIN 1 Mojokerto.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع تصميم شبه تجريبي في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تكونت عينة البحث من الصف III-B كفصل تجريبي والصف III-A كصف ضابطة، وكل منها 22 طالبا. تم إجراء تقنية جمع البيانات من خلال اختبار نتائج تسوفي معايير صحيحة وموثوقة، حيث تبلغ قيمة موثوقية كرونباخ ألفا 0.924، وهي في الفئة العالية جدا. تشمل تقنيات تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي، اختبار التصنيف الموقعة لويلكوكسون، اختبار مان-ويتني، و N-Gain.

أظهرت النتائج أن متوسط درجة ما بعد الاختبار في دفعة التجارب كان أعلى ب 85.09 من الدرجة الضابطة التي بلغت 73.09. أظهرت نتائج تحليل N-Gain زيادة في نتائج التعلم في الصف التجريبي بنسبة 73.18٪ وهي في الفئة العليا، بينما كانت فئة التحكم 49.06٪ في الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة دلالة $0.05 > 0.000$ ، مما يشير إلى زيادة كبيرة في نتائج التعلم في كلا الصفين، بينما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني قيمة دلالة $0.05 > 0.000$ ، مما يشير إلى فرق كبير في نتائج التعلم بين الصف التجريبي وفئة الضابطة وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات المدعوم بالبطاقات التعليمية له تأثير كبير على نتائج التعلم من IPAS في مواد المناظر الطبيعية الإندونيسية، مع زيادة نتائج التعلم في الصف التجريبي في الفئة العالية.