

SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV MI DARUSSALAM PACET**

Oleh :

Nia Ananta

NIM: 20221700126029



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

**ANALISIS KESULITAN GURU DALAM IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BERDIFRENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV MI DARUSSALAM PACET**

Skripsi Diajukan Kepada

Fakultas tarbiyah universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada jenjang
serjana (S1)

Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Nia Ananta

NIM. 20221700126029

Dosen Pembimbing

Uci Nurhayati, M.Pd

NIDN: 4061775676230203



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Nia Ananta. 2026. *Analisis Kesulitan Guru dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Darussalam Pacet*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Uci Nurhayati, M.Pd.

Kata kunci: kesulitan guru, pembelajaran berdiferensiasi, Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka, madrasah ibtidaiyah.

Salah satu pendekatan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang bertujuan untuk memungkinkan variasi dalam kemampuan, minat, dan profil belajar siswa. Namun, guru masih menghadapi banyak masalah dalam menjalankannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan cara pembelajaran berdiferensiasi diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, melihat jenis tantangan yang dihadapi guru, dan menemukan upaya guru untuk mengatasi tantangan tersebut di kelas IV MI Darussalam Pacet.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus. Wali kelas empat, wakil kepala bidang kurikulum, dan siswa kelas empat MI Darussalam Pacet adalah subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman, yang mencakup penyajian, penarikan kesimpulan, dan reduksi data. Sumber, teknik, dan waktu ditriangulasi untuk memastikan data akurat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia telah diterapkan dengan mengubah konten, proses, dan produk. Namun, ini belum dilakukan secara optimal. Keterbatasan waktu untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang berbeda, perbedaan kemampuan literasi yang cukup besar antara siswa, dan kesulitan dalam menentukan kesiapan belajar siswa adalah beberapa tantangan yang dihadapi guru. Mereka juga menghadapi kesulitan dalam melakukan evaluasi yang sesuai dengan karakteristik siswa. Guru berusaha mengatasi masalah ini dengan memberikan pendampingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar, mengubah tingkat kesulitan tugas, menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, dan bekerja sama dengan sekolah lain untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi.

ABSTRACT

He was stunned. 2026. Analysis of Teachers' Difficulties in the Implementation of Differentiated Learning in Indonesian Language Subjects Class IV MI Darussalam Pacet. Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Uci Nurhayati, M.Pd.

Keywords: *teacher difficulties, differentiated learning, Indonesian language, Independent Curriculum, madrasah ibtidaiyah.*

One of the learning approaches in the Independent Curriculum is differentiated learning, which aims to allow for variation in students' abilities, interests, and learning profiles. However, teachers still face many problems in carrying it out. The purpose of this study is to describe how differentiated learning is applied to Indonesian subjects, to see the types of challenges faced by teachers, and to find teachers' efforts to overcome these challenges in grade IV of MI Darussalam Pacet.

This research was conducted with a qualitative approach and a type of case study. Fourth-grade hometeachers, deputy heads of curriculum, and fourth-grade students of MI Darussalam Pacet were the subjects of the study. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was performed using the Miles and Huberman model, which includes presentation, inference, and data reduction. Sources, techniques, and times are triangulated to ensure data is accurate.

The results of the study show that differentiated learning in Indonesian subjects has been applied by changing content, processes, and products. However, this has not been done optimally. Limited time to design and implement different learning, considerable differences in literacy skills between students, and difficulties in determining students' learning readiness are some of the challenges faced by teachers. They also face difficulties in conducting evaluations that are in accordance with the characteristics of the students. Teachers try to address this problem by providing specialized assistance to students who are having learning difficulties, changing the difficulty level of assignments, using different learning approaches, and working with other schools to support differentiated learning.

الملخص

كان مذهبولا. 2026. تحليل صعوبات المعلمين في تطبيق التعلم التمايزي في مواد اللغة الإندونيسية الصف الرابع MI دار السلام باسيت. أطروحة برنامج تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية طربية، KH. عبد الخالق موجو كيرتو. المشرف: أوجي نورحياتي، عضو البرلمان في الشرطة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات المعلمين، التعلم التمايزي، اللغة الإندونيسية، المنهج المستقل، مدرسة الابتدائية.

أحد مناهج التعلم في المنهج المستقل هو التعلم التمايز، الذي يهدف إلى السماح بتنوع قدرات الطلاب واهتماماتهم وملفات التعلم الخاصة بهم. ومع ذلك، لا يزال المعلمون يواجهون العديد من المشاكل في تنفيذ ذلك. الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية تطبيق التعلم المتنوع على المواد الإندونيسية، ورؤية أنواع التحديات التي يواجهها المعلمون، وإيجاد جهود المعلمين لتجاوز هذه التحديات في الصف الرابع من معهد مأموريا دار السلام باسيت.

تم إجراء هذا البحث بنهج نوعي ونوع من دراسة الحالة. كان المعلمون المنزليون للصف الرابع، ونواب رئيس المناهج، وطلاب الصف الرابع في معهد إم إم دار السلام باسيت هم موضوعات الدراسة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان، الذي يشمل العرض والاستنتاج وتقليل البيانات. يتم تحديد المصادر والتقنيات والأوقات لضمان دقة البيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن التعلم التمايز في المواد الإندونيسية تم تطبيقه من خلال تغيير المحتوى والعمليات والمنتجات. ومع ذلك، لم يتم ذلك بشكل مثالي. الوقت المحدود لتصميم وتنفيذ أنواع التعلم المختلفة، والفروق الكبيرة في مهارات القراءة والكتابة بين الطلاب، وصعوبات تحديد جاهزية الطلاب للتعلم، هي بعض التحديات التي يواجهها المعلمون. كما يواجهون صعوبات في إجراء تقييمات تتوافق مع خصائص الطلاب. يحاول المعلمون معالجة هذه المشكلة من خلال تقديم مساعدة متخصصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم، وتغيير مستوى صعوبة المهام، واستخدام أساليب تعلم مختلفة، والعمل مع مدارس أخرى لدعم التعلم التمايز.