

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PRISMA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK USIA DINI DI TK AZ**

ZAHRA MOJOKERTO

Skripsi Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia

Dini

Oleh:

Erike Elok Manda Prawinta

NIM: 20221700148003

Dosen Pembimbing:

Dr. Dwi Bhakti Indri M, M.Pd

NIY. 2015.01.081

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Mojokerto
FAKULTAS TARBIYAH**

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Prawinta, Erike Elok Manda. 2026, *Efektivitas Pembelajaran Prisma Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Di Tk Az Zahra Mojokerto*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Dwi Bhakti Indri M, M.Pd

Kata Kunci: Berhitung, Usia Dini, Matematika, Prisma

Peningkatan kemampuan berhitung pada anak usia dini penting karena menjadi fondasi bagi perkembangan kognitif dan kesiapan sekolah. Beberapa studi menunjukkan bahwa intervensi numerasi pada anak usia dini memiliki efek positif signifikan terhadap perkembangan kognitif, dengan koefisien efek besar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran umum kemampuan berhitung anak usia dini dan menganalisis efektivitas pembelajaran prisma untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini.

Desain penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan *Pretest–Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian adalah siswa usia 5-6 tahun yang terdiri dari 18 siswa di TK Az Zahra sebagai kelompok eksperimen dan 15 siswa di TK Al Kautsar di kelompok kontrol. Metode PRISMA dipraktekkan dalam 3 minggu sedangkan kelompok kontrol dilakukan pembelajaran seperti biasanya. Data dianalisis dengan independen sample t test, paired sample t test dan wilcoxon test serta uji Mann Whitney.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat *pre-test*, kemampuan berhitung kelompok kontrol dan eksperimen cenderung sama (p value = 1,000), namun setelah 3 minggu pemberian metode PRISMA, hasil uji Mann Whitney menunjukkan bahwa ada perbedaan yang bermakna nilai *post-test* antara kelompok eksperimen dan kontrol ($U = 49,000$ dan p value = 0,001). Ada perbedaan kemampuan berhitung siswa pre dan *post-test* kelompok eksperimen (p value = 0,001), sedangkan pada kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan pre dan post test (p value = 0,342). Metode prisma mampu meningkatkan kemampuan berhitung melalui penjelasan yang konkrit dengan konsep berpikir yang lebih luas.

ABSTRACT

Prawinta, Erike Elok Manda. 2026, *The Effectiveness of Prism Learning to Improve Numeracy Skills in Early Childhood at Az Zahra Kindergarten Mojokerto*. Thesis, Early Childhood Education Study Program, KH. Abdul Chalim, Supervisor: Dr. Dwi Bhakti Indri M, M.Pd

Keywords: Counting, Early Age, Mathematics, Prism

Improving numeracy skills in early childhood is important because it is the foundation for cognitive development and school readiness. Some studies have shown that numeracy interventions in early childhood have a significant positive effect on cognitive development, with large coefficients of effect. The purpose of this study is to find out an overview of early childhood numeracy skills and analyze the effectiveness of prism learning to improve early childhood numeracy skills.

The design of this study is *Quasi Experimental Design with a Pretest–Posttest Control Group Design* approach. The study sample was 5-6 year old students consisting of 18 students at Az Zahra Kindergarten as an experimental group and 15 students at Al Kautsar Kindergarten in the control group. The PRISMA method was practiced in 3 weeks while the control group was taught as usual. Data were analyzed by independent sample t test, paired sample t test and wilcoxon test as well as Mann Whitney test.

The results showed that at the time of *pre-test*, the numeracy ability of the control and experimental groups tended to be the same (p value = 1,000), but after 3 weeks of administration of the PRISMA method, the results of the Mann Whitney test showed that there was a significant difference in *post-test* values between the experimental and control groups ($U = 49,000$ and p value = 0.001). There was a difference in the calculating ability of pre and *post-test* students in the experimental group (p value = 0.001), while in the control group there was no difference in pre and *post-test* (p value = 0.342). The prism method is able to improve the ability to calculate through concrete explanations with broader thinking concepts.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

الملخص

براوينا، إريك إيلوك ماندا. 2026، *فعالية التعلم بالمنشور لتحسين مهارات الحساب في الطفولة المبكرة في روضة أز زهرة موجو كيرتو*. أطروحة، برنامج دراسة تعليم الطفولة المبكرة، KH. عبد السلام، المشرف: الدكتور دوي بهاكتي إندري م، مدير الشرطة

الكلمات المفتاحية: العد، العمر المبكر، الرياضيات، المنشور

تحسين مهارات الحساب في مرحلة الطفولة المبكرة مهم لأنه أساس التطور المعرفي والاستعداد للمدرسة. أظهرت بعض الدراسات أن التدخلات الحسابية في مرحلة الطفولة المبكرة لها تأثير إيجابي كبير على التطور المعرفي، مع معاملات تأثير كبيرة. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة نظرة عامة على مهارات الحساب في الطفولة المبكرة وتحليل فعالية تعلم المنشور لتحسين مهارات الحساب في الطفولة المبكرة.

تصميم هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي مع نهج تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وما بعد الاختبار. كانت عينة الدراسة من طلاب تتراوح أعمارهم بين 5 إلى 6 سنوات، منهم 18 طالبا في روضة الزهرة كمجموعة تجريبية و 15 طالبا في روضة الكوتسر في مجموعة الضابطة. تم تطبيق طريقة PRISMA خلال 3 أسابيع بينما تم تعليم مجموعة الضابطين كالمعتاد. تم تحليل البيانات من خلال اختبار t العينة المستقل، واختبار t العينة الزوجية، واختبار ويلكوكسون، بالإضافة إلى اختبار مان ويتني.

أظهرت النتائج أنه في وقت الاختبار التمهيدي، كانت قدرة الحساب بين المجموعة الضابطة والتجربة متساوية (قيمة $p = 1,000$)، ولكن بعد 3 أسابيع من تطبيق طريقة PRISMA، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فرق كبير في قيم ما بعد الاختبار بين المجموعتين التجريبية والضابطة ($U = 49,000$ وقيمة $p = 0.001$). كان هناك فرق في قدرة الطلاب على حساب الاختبار قبل وبعد الاختبار في المجموعة التجريبية (قيمة $p = 0.001$)، بينما في مجموعة الضابطة لم يكن هناك فرق في الاختبار قبل وبعد الاختبار (القيمة التقدمة $= 0.342$). طريقة المنشور قادرة على تحسين القدرة على الحساب من خلال تفسيرات ملموسة مع مفاهيم تفكير أوسع.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto