

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL QULUB
SKRIPSI**

Oleh :

Nur Khafidlotul Maghfiroh

NIM : 20171700101027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2021**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH MIFTAHUL QULUB
SKRIPSI**

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren K.H Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Nur Khafidlotul Maghfiroh

NIM : 20171700101027

Dosen Pembimbing:

Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I

NIDN: 2105028902

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2021**

ABSTRAK

Maghfiroh, Nur Khafidlotul, 2021, **Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas VIII MTs Miftahul Qulub**, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model Problem Based Learning, Hasil Belajar Aqidah Akhlak

Tujuan pembelajaran ini adalah untuk mengetahui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Qulub. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Metode Quasi Eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah kelas VIII MTs Miftahul Qulub dan yang menjadi sampel adalah kelas VIII A dan VII B MTs Miftahul Qulub. Yang menjadi sebagai kelas control (Ceramah) adalah kelas VIII A dan kelas eksperimen (PBL) adalah kelas VIII B. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Instrumen tes hasil belajar. Soal tes prestasi belajar yang digunakan adalah berjumlah 25 soal yang berbentuk pilihan ganda dan setelah melalui proses uji validitas.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh pada penggunaan pembelajaran model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,233$ lebih besar dari $t_{tabel} = 0,215$ dengan taraf signifikan 0,05 05 sehingga hipotesis *nol* (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Selain itu dilihat dari hasil perbandingan pre-test dan post-test, nilai rata-rata pre-test yang didapatkan kelas eksperimen adalah 58,54 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 54,375, sedangkan hasil nilai rata-rata post-test yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 87,5 menunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode Ceramah 67,5. Dari penelitian yang telah dilakukan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa.

ABSTRACT

Maghfiroh, Nur Khafidlotul, 2021, **The Effect of the Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes in the Islamic Creed and Ethics Subject for Grade VIII at MTs Miftahul Qulub**, Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute, Supervisor: Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I.

Keyword: Problem Based Learning, Result Study of Aqidah Akhlak

The purpose of this learning to know the model of Problem Based Learning of student's learning outcomes at Aqidah Akhlak lesson in MTs Miftahul Qulub. This research use method Quas Experiment. The population of this research is VIII MTs miftahul qulub and the sample from VIII A and VIII B MTs miftahul qulub. the class as to be control class is VIII A and VIII B became experiment class (PBL). The research instrument that used is the result of learning instrument. The question test result of learning instrument. The question test that used is 25 question test as multiple choice verified by validity.

The result of this study showed if there effect in utilization Model Problem Based Learning to result of study in Aqidah Akhlak. This showed by result of hypothesis using uji-t obtained $t_{hitung} = 11,233$ greater than $t_{tabel} = 0,215$ with a significant level of 0.05 so that the hypothesis nol (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In other side, the researcher's seen from comparison result of study pre-test and post-test, average of pre-test showed by experiment class is 58,54 and the average from control class is 54,375, meanwhile the average from post-test which is used learning model problem based learning is 87,5 showed, higher score than control class which used Lecture method 67,5. From the research can concluded if learning method Problem Based Learning has effect with the student's academic result in Aqidah Akhlak lesson.

الملخص

نور حافظة المغيرة، 2021، تأثير التعليم القائم على حل المشكلات على نتيجة تعلم الطلاب في موضوع العقيدة و الأخلاق في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب، رسالة جامعية (للحصول على درجة البكالوريوس)، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، المشرف: محمد حسن الرفيق، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، مخرجات تعليم العقيدة و الأخلاق الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتيجة تعلم الطلاب في موضوع العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية مفتاح القلوب. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي شبه تجربة. السكان في هذه الدراسة كانوا من الفصل الثامن في المدرسة مفتاح القلوب وكانت العينات هي الفصل الثامن **A** و الفصل السابع **B** من هذه المدرسة. الفصل الثامن **A** هو فئة الضبط (الحاضرة) و الفصل السابع **B** هو الفئة التجريبية (**PBL**). أداة البحث المستخدمة هي أداة اختبار نتائج التعلم. كانت أسئلة اختبار التحصيل التعليمي المستخدمة 25 سؤالاً في شكل اختيار متعدد بعد اختبار الصلاحية.

وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً في استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات في نتائج تعلم العقيدة و الأخلاق. يتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تي ، فإن قيمة عددية $t = 11.233$ أكثر من تي في القائمة $t = 0.215$ بمستوى معنوي 0.05 بحيث يتم رفض الفرضية العدمية (**H0**) والفرضية البديلة (**Ha**) مقبول. بالإضافة إلى ذلك ، يتضح من نتائج مقارنة الاختبار القبلي والبعدي ، أن متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي حصل عليه الفصل التجريبي هو 58.54 ومتوسط قيمة فئة الضبط 54.537 ، في حين أن نتائج الاختبار التمهيدي يعني الاختبار البعدي الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو 87.5 و يظهر قيمته أعلى من فئة الضبط باستخدام طريقة المحاضرة 67.5 . من هذا البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (**PBL**) له تأثير على تحصيل الطلاب في تعليم العقيدة و الأخلاق.