

**IMPLEMENTASI BUDAYA LITERASI KEAGAMAAN
DALAM UPAYA PENGUATAN MINAT BACA SISWA DI MTs
NEGERI 3 MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

**TURMUJI JAFAR
240502011023**



**KH. ABDUL CHALIM
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2026/1448

**IMPLEMENTASI BUDAYA LITERASI KEAGAMAAN
DALAM UPAYA PENGUATAN MINAT BACA SISWA
DI MTs NEGERI 3 MOJOKERTO**

TESIS

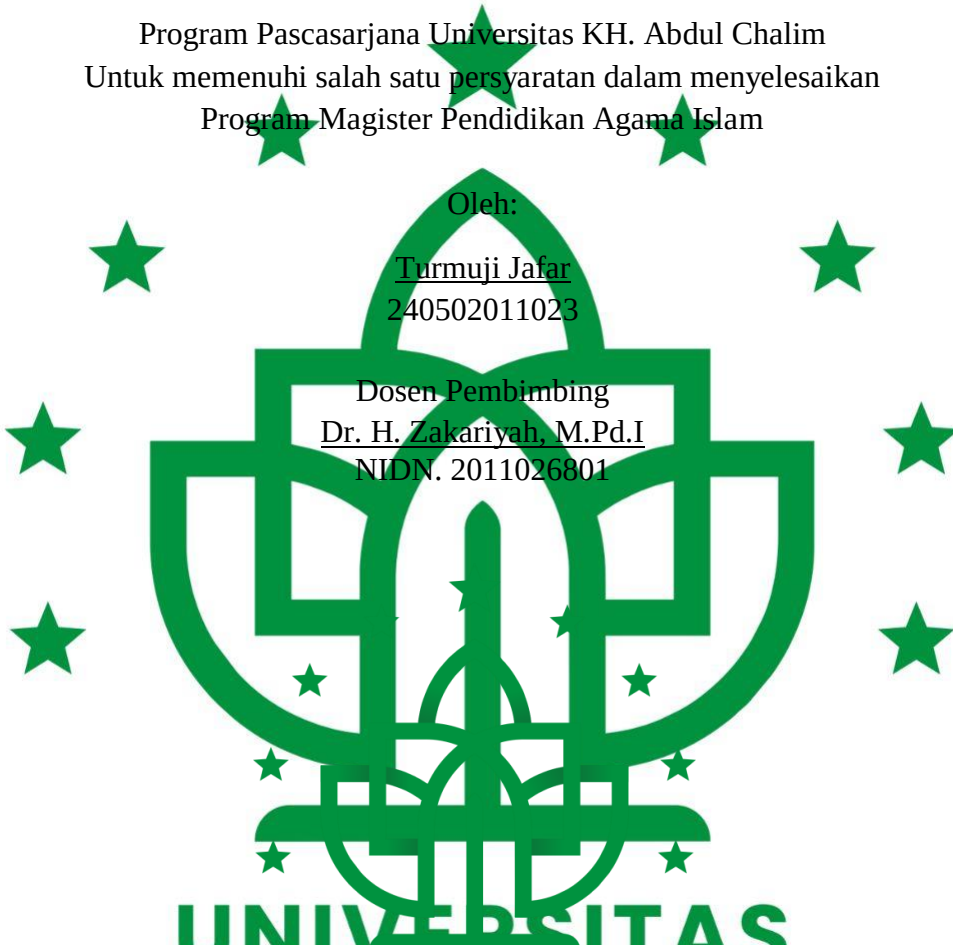
Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Turmuji Jafar
240502011023

Dosen Pembimbing
Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I
NIDN. 2011026801



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2026/1448

ABSTRAK

Turmuji Jafar, 2026. "Implementasi Budaya Literasi Keagamaan Dalam Upaya Penguatan Minat Baca Siswa Di MTs Negeri 3 Mojokerto." Tesis: Program Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Budaya Literasi Keagamaan, Minat Baca Siswa.

Dalam dunia pendidikan, kemampuan literasi merupakan kemampuan krusial yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk menguasai berbagai mata pelajaran. Oleh karena itu pencapaian tingkat literasi yang tinggi memiliki peran penting untuk membentuk keterampilan yang di butuhkan pada abad ke-21 ini. Salah satunya melalui pelaksanaan budaya literasi keagamaan di madrasah.

Adapun tujuan penelitian: 1) Menganalisis Implementasi Budaya Literasi Keagamaan di MTsN 3 Mojokerto. 2) Menganalisis Implikasi Budaya Literasi Keagamaan Terhadap Minat Baca Siswa di MTsN 3 Mojokerto 3) Menganalisis Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca Siswa di MTsN 3 Mojokerto. Jenis penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diantaranya: 1). Implementasi Budaya Literasi Keagamaan di MTsN 3 Mojokerto, terdiri dari tiga tahapan: a) Tahap pembiasaan yakni menumbuhkan budaya literasi, seperti jum'at literasi, mengaji pagi dan membaca di perpustakaan, b) Tahap pengembangan literasi keagamaan di mana pada tahap ini siswa sudah memiliki budaya membaca, c) Tahap pembelajaran sebagai lanjutan dari tahap pembiasaan dan pengembangan, tahap ini guru mengajak siswa mengulas isi buku yang dibaca. 2). Implikasinya bahwa literasi keagamaan tidak hanya fokus pada kemampuan membaca teks agama, tetapi juga membentuk kebiasaan, karakter, dan motivasi siswa melalui kegiatan membaca. Adapun implikasinya yaitu: membiasakan siswa membaca al-Qur'an dan buku-buku keagamaan di perpustakaan maupun pojok baca, siswa dapat melahirkan karya ilmiah berupa buku, mengalihkan perhatian siswa pada handphone yang berlebihan, membentuk karakter siswa, dan mendorong prestasi siswa. 3). Faktor pendukung dan penghambat yaitu: a) Perpustakaan madrasah dengan ketersediaan beragam buku keagamaan, b) Musolla madrasah, c) Program jum'at literasi, d) Pengawasan guru, e) Pojok baca, mading dan majalah galaxy MTsN 3 (Matsanega), f) Dukungan madrasah dalam budaya literasi keagamaan, g) Pembiasaan membaca al-Qur'an pagi dan shalat berjamaah, h) Muatan kurikulum mata pelajaran agama, i) Dukungan orang tua siswa, j) Kegiatan rutin keagamaan, k) Lomba literasi. Adapun faktor penghambat yaitu: 1) Kurangnya perawatan pojok baca, 2) Rendahnya motivasi membaca dalam diri siswa, 3) Kecenderungan pada media sosial, 4) Pengaruh teman sebaya, 5) Minim minat baca buku keagamaan, 6) Kurangnya pemanfaatan media digital Islami, 7) Ketergantungan pada hobi siswa.

ABSTRACT

Turmuji Jafar, 2026. *“Implementation of Religious Literacy Culture in an Effort to Strengthen Students’ Reading Interest at MTs Negeri 3 Mojokerto.”*
Thesis: Master of Islamic Religious Education Program. Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Advisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keywords: Implementation, Religious Literacy Culture, Students' Reading Interest

In education, literacy is a crucial skill every student must possess to master various subjects. Therefore, achieving a high level of literacy plays a crucial role in developing the skills needed in the 21st century. One way to achieve this is through the implementation of a culture of religious literacy in madrasahs.

The objectives of the study are: 1) To analyze the implementation of religious literacy culture at MTsN 3 Mojokerto. 2) To analyze the implications of religious literacy culture on students' reading interest at MTsN 3 Mojokerto. 3) To analyze the supporting and inhibiting factors of students' reading interest at MTsN 3 Mojokerto. This type of research is qualitative with a case study research approach. Data collection techniques use direct observation, in-depth interviews and documentation.

The results of this study include: 1). Implementation of Religious Literacy Culture at MTsN 3 Mojokerto, consists of three stages: a) The habituation stage, namely cultivating a culture of literacy, such as Friday literacy, morning recitation and reading in the library, b) The development stage of religious literacy where at this stage students already have a reading culture, c) The learning stage as a continuation of the habituation and development stage, at this stage the teacher invites students to review the contents of the books they read. 2). The implication is that religious literacy does not only focus on the ability to read religious texts, but also forms students' habits, character, and motivation through reading activities. The implications are: getting students used to reading the Qur'an and religious books in the library or reading corner, students can produce scientific works in the form of books, divert students' attention to excessive mobile phones, shape students' character, and encourage student achievement. 3). Supporting and inhibiting factors are: a) Madrasah library with the availability of various religious books, b) Madrasah prayer room, c) Friday literacy program, d) Teacher supervision, e) Reading corner, wall magazine and galaxy magazine MTsN 3 (Matsanega), f) Madrasah support in religious literacy culture, g) Habituation of reading the Qur'an in the morning and praying in congregation, h) Curriculum content of religious subjects, i) Support from parents of students, j) Routine religious activities, k) Literacy competitions. The inhibiting factors are: 1) Lack of maintenance of reading corners, 2) Low motivation to read in students, 3) Tendency towards social media, 4) Influence of peers, 5) Minimal interest in reading religious books, 6) Lack of use of Islamic digital media, 7) Dependence on student hobbies.

خلاصة

تورموجي جعفر، 2026. "تطبيق ثقافة التثقيف الديني لتعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة في مدرسة موجو كيرتو المتوسطة الحكومية رقم 3". رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة الملك عبد الشاليم، موجو كيرتو. المشرف: د. ح. زكريا، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، ثقافة المعرفة الدينية، اهتمام الطلاب بالقراءة

في مجال التعليم، تُعدّ معرفة القراءة والكتابة مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل طالب لإتقان مختلف المواد الدراسية. لذا، فإنّ تحقيق مستوى عالٍ من معرفة القراءة والكتابة يلعب دورًا محوريًا في تنمية المهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين. ومن بين السبل لتحقيق ذلك، ترسيخ ثقافة المعرفة الدينية في المدارس الدينية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل تطبيق ثقافة الثقافة الدينية في مدرسة موجو كيرتو المتوسطة رقم 3. (2) تحليل تأثير ثقافة الثقافة الدينية على اهتمام الطلاب بالقراءة في مدرسة موجو كيرتو المتوسطة رقم 3. (3) تحليل العوامل الداعمة والمعيقة لاهتمام الطلاب بالقراءة في مدرسة موجو كيرتو المتوسطة رقم 3. تُصنّف هذه الدراسة ضمن الدراسات النوعية، وتعتمد على منهج دراسة الحالة. وتشمل أساليب جمع البيانات الملاحظة المباشرة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) تطبيق ثقافة الثقافة الدينية في مدرسة موجو كيرتو الحكومية رقم 3، ويتكون من ثلاث مراحل: (أ) مرحلة التعود، أي غرس ثقافة القراءة والكتابة، (ب) مرحلة تطوير الثقافة الدينية، حيث يمتلك الطلاب في هذه المرحلة ثقافة قراءة مسبقة، (ج) مرحلة التعلم، وهي امتداد لمرحلتَي التعود والتطوير، حيث يدعو المعلم الطلاب إلى مراجعة محتوى الكتب التي يقرؤونها. (2) يُستنتج من ذلك أن الثقافة الدينية لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص الدينية فحسب، بل تُسهم أيضًا في بناء عادات الطلاب وشخصياتهم وتحفيزهم من خلال أنشطة القراءة. ومن نتائج ذلك: تعزيز الطلاب على قراءة القرآن الكريم والكتب الدينية في المكتبة أو ركن القراءة، وتمكينهم من إنتاج أعمال علمية في شكل كتب، وتوجيه انتباههم بعيدًا عن الإفراط في استخدام الهواتف المحمولة، وبناء شخصياتهم، وتشجيع تحصيلهم الدراسي.

(3) العوامل الداعمة والمعيقة هي كالتالي: (أ) مكتبة المدرسة الدينية التي تضم كتبًا دينية متنوعة، (ب) مصلّى المدرسة الدينية، (ج) برنامج محو الأمية يوم الجمعة، (د) إشراف المعلمين، (هـ) ركن القراءة، ومجلة الحائط، (و) دعم المدرسة الدينية لثقافة القراءة والكتابة الدينية، (ز) عادة قراءة (MTSN 3) "ومجلة" جالاسي القرآن الكريم صباحًا والصلاة جماعةً، (ح) محتوى المناهج الدراسية للمواد الدينية، (ط) دعم أولياء أمور الطلاب، (ي) الأنشطة الدينية المنتظمة، (ك) مسابقات القراءة والكتابة. أما العوامل المعيقة فهي: (1) عدم صيانة ركن القراءة، (2) ضعف دافعية الطلاب للقراءة، (3) الميل إلى وسائل التواصل الاجتماعي، (4) تأثير الأقران، (5) قلة الاهتمام بقراءة الكتب الدينية، (6) قلة استخدام الوسائط الرقمية الإسلامية، (7) الاعتماد على هوايات الطلاب.