

**EFEKTIVITAS METODE *FOCUS GROUP DISCUSSION*
TERHADAP HASILBELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(STUDI EKSPERIMEN DI SMK NASIONAL MOJOSARI)**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Mohammad Salman Al Farisi

20211700101017

Dosen pembimbing:

Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I

2105028902

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Al Farisi, Mohammad Salman. 2025. Efektivitas Metode *Focus Group Discussion* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Eksperimen di SMK Nasional Mojosari). Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah. Universitas KH. Abdul Chalim. Dosen Pembimbing: Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode *Focus Group Discussion*, Hasil Belajar

Di era globalisasi, ketergantungan pada metode pembelajaran tradisional seperti ceramah masih menjadi persoalan serius karena membatasi interaksi siswa, menurunkan partisipasi, serta menghambat pengembangan kemampuan berpikir kritis. Kondisi ini berdampak negatif terhadap hasil belajar, sebagaimana terlihat di SD Negeri 02 Sokawati yang lebih menekankan hafalan daripada pengembangan daya pikir siswa. Secara nasional, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga menghadapi tantangan serupa, sehingga diperlukan strategi inovatif untuk meningkatkan kualitas, motivasi, dan efektivitas pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan metode *Focus Gorup Discussion* (FGD) efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada peserta didik kelas X di SMK NASIONAL MOJOSARI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Pre Experimental Design*, yang terdiri dari dua variabel yakni Efektivitas Metode *Focus Group Discussion* (X) dan hasil belajar (Y). Metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi, instrumen yang digunakan adalah tes dengan 20 soal pilihan ganda dengan mengambil populasi peserta didik kelas X-TKJ, X-TKR, dan X-MP SMK Nasional Mojosari. Jumlah sampel sebesar 25 orang peserta didik dengan teknik *Purposive Sampling* di kelas X untuk mendapatkan data yang diolah dengan bantuan SPSS versi 26.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode *Focus Group Discussion* dalam proses pembelajaran terbukti efektif dan memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X-TKJ, X-TKR, dan X-MP SMK Nasional Mojosari. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai dari 74,40 pada *pre-test* menjadi 91,20 pada *post-test*. Temuan ini diperkuat oleh hasil analisis statistik menggunakan uji non-parametrik *Wilcoxon Signed Rank Test* yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai tersebut lebih kecil dari batas signifikansi 0,05, maka pada taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Nilai persentase N-Gain sebesar 61,67% menunjukkan bahwa metode tersebut tergolong cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

ABSTRACT

Al Farisi, Mohammad Salman. 2025. The Effectiveness of *Focus Group Discussion* Method on Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Character Education (Experimental Study at SMK Nasional Mojosari). Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah. KH. Abdul Chalim University. Supervisor: Muhammad Husnur Rofiq, M.Pd.I

Keywords: *Focus Group Discussion* Method, Learning Outcomes

In the era of globalization, dependence on traditional learning methods such as lectures is still a serious problem because it limits student interaction, reduces participation, and inhibits the development of critical thinking skills. This condition has a negative impact on learning outcomes, as seen in SD Negeri 02 Sokawati which emphasizes memorization rather than developing students' thinking skills. Nationally, Islamic Religious Education and Character Education also face similar challenges, so innovative strategies are needed to improve the quality, motivation, and effectiveness of learning.

This study aims to determine whether the use of the *Focus Group Discussion* (FGD) method is effective in improving the learning outcomes of Islamic Religious Education and Character Education in class X students at SMK NASIONAL MOJOSARI. This study is a quantitative study using the approach *Pre Experimental Design*, which consists of two variables, namely Effectiveness *Focus Group Discussion* Method(X) and learning outcomes (Y). The data collection method uses tests and documentation, the instrument used is a test with 20 multiple choice questions by taking the population of students in class X-TKJ, X-TKR, and X-MP SMK Nasional Mojosari. The number of samples is 25 students with the Purposive Sampling technique in class X to obtain data that is processed with the help of SPSS version 26.

Based on the research results, the application of the *Focus Group Discussion* method in the learning process has proven to be effective and has a significant impact on improving the learning outcomes of students in class X-TKJ, X-TKR, and X-MP at SMK Nasional Mojosari. This shown by an increase in the average score from 74.40 in the *pre-test* to 91.20 in the post-test. This finding is supported by the results of statistical analysis using the non-parametric Wilcoxon Signed Rank Test which produces a significance value of 0.000. Because this value is smaller than the significance limit of 0.05, then at a significance level of 5% it can be concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The N-Gain percentage value of 61.67% indicates that the method is quite effective in improving student understanding.

خلاصة

الفارسي، محمد سلمان. ٢٠٢٥. فعالية أسلوب نقاش المجموعات البؤرية على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية (دراسة تجريبية في مدرسة إس إم كي الوطنية موجوساري). أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، جامعة خ. ح. عبد الحليم. المشرف: محمد حسن رفيق، ماجستير في الهندسة المدنية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب مناقشة المجموعات المركزة، نتائج التعلم

في عصر العولمة، لا يزال الاعتماد على أساليب التعلم التقليدية، مثل المحاضرات، يُمثل مشكلة خطيرة، إذ يحدّ من تفاعل الطلاب، ويُقلّل من مشاركتهم، ويُعيق تنمية مهارات التفكير النقدي. ويؤثر هذا الوضع سلبيًا على نتائج التعلم، كما يتضح في مدرسة المدرسة الابتدائية العمومية ٠٢. سوكاواي التي تُركّز على الحفظ بدلًا من تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب. وعلى الصعيد الوطني، يواجه التعليم الديني الإسلامي والتربية الأخلاقية تحديات مماثلة، لذا ثمة حاجة إلى استراتيجيات مبتكرة لتحسين جودة التعلم وتحفيزه وفعاليته.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام أسلوب نقاش المجموعات المركزة في تحسين نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة SMK الوطنية في موجوساري. هذه الدراسة كمية باستخدام المنهج/التصميم التجريبي المسبق، والذي يتكون من متغيرين هما الفعالية طريقة مناقشة المجموعات المركزة (X) ونتائج التعلم (Y). اعتمدت طريقة جمع البيانات على الاختبارات والتوثيق، والأداة المستخدمة هي اختبار مكون من ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وذلك بأخذ عينة من طلاب الصف العاشر ((TKJ)، والصف العاشر ((TKR)، والصف العاشر ((MP من مدرسة SMK Nasional Mojosari. بلغ عدد العينات ٢٥ طالبًا، باستخدام أسلوب العينة الهادفة في الصف العاشر، للحصول على بيانات تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

UNIVERSITAS

KH. ABDUL CHALIM

بناءً على نتائج البحث، أثبت تطبيق أسلوب نقاش المجموعات المركزة في عملية التعلم فعاليتها وتأثيره الكبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصفوف X-TKJ و X-TKR و X-MP في مدرسة SMK Nasional Mojosari. هذا يتضح ذلك من خلال زيادة متوسط الدرجات من ٦٤.٤٠ في الاختبار الأولي إلى ٩١.٢٠ في الاختبار اللاحق تدعم هذه النتيجة نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتبة الموقعة غير المعلمي، والذي يُنتج قيمة دلالة إحصائية قدرها... ولأن هذه القيمة أصغر من حد الدلالة ٥.٠، فإنه عند مستوى دلالة إحصائية ٥%، يمكننا استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتشير نسبة اكتساب N البالغة ٦٧,٦١% إلى فعالية هذه الطريقة في تحسين فهم الطلاب.