

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGATASI MASALAH KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMK
SUNAN GIRI MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI

Oleh:

Tamim Mubaroq

2021.17.001.01101



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM
MENGATASI MASALAH KENAKALAN PESERTA DIDIK DI SMK
SUNAN GIRI MENGANTI GRESIK**

Skripsi

Diajukan Kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh:

Tamim Mubaroq
2021.17.001.01101

Pembimbing :

Abdul Rohim, M.Pd.I

NIY: 17001041

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Mubaroq, Tamim, 2025, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Peserta Didik (Studi kasus di SMK Sunan Giri Kabupaten Gresik Jawa Timur)*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Skripsi: Abdul Rokim, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Kenakalan, Peserta Didik.

Guru Pendidikan Agama Islam memiliki tanggung jawab besar serta peran yang signifikan dalam menanamkan nilai-nilai moral dan membentuk karakter peserta didik yang islami dan religius. Melalui pembinaan yang terarah dan upaya yang konsisten, para remaja dapat berkembang secara optimal, sehingga tercipta keseimbangan yang harmonis antara aspek intelektual, emosional, dan spiritual dalam diri mereka.

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu: 1) untuk mengetahui peran Guru PAI dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SMK Sunan Giri Menganti Gresik, 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam mengatasi kenakalan peserta didik di SMK Sunan Giri Menganti Grseik. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus di SMK Sunan Giri Menganti Gresik.

Hasil dari penelitian ini yaitu: *pertama*, Peran Guru PAI mencakup tujuh aspek utama: (1) sebagai pembimbing dalam aspek akademik dan non-akademik untuk membentuk pribadi beretika, religius, dan mandiri; (2) sebagai problem solver yang mengidentifikasi akar permasalahan kenakalan dan memberikan solusi edukatif; (3) sebagai teman yang membangun hubungan humanis dan suportif; (4) sebagai teladan dalam moral, etika, disiplin, dan religiusitas; (5) sebagai pemberi nasihat moral, sosial, dan keagamaan; (6) sebagai pendidik yang menanamkan pengetahuan, nilai, dan karakter; serta (7) sebagai pemberi hukuman yang bersifat mendidik. *Kedua*, Faktor pendukung peran Guru PAI antara lain apresiasi dan dukungan pihak sekolah, kolaborasi guru lintas bidang, budaya lingkungan yang islami, serta evaluasi rutin program keagamaan. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, keterbatasan waktu di sekolah, rendahnya minat belajar agama, dan kurangnya dukungan orang tua. Program keagamaan yang dijalankan, seperti sholat dhuha dan dhuhur berjamaah, pembacaan Asmaul Husna, tadarus, baca tulis Al-Qur'an, kegiatan P5, serta kajian keagamaan, terbukti efektif dalam mencegah kenakalan dan membentuk karakter siswa sesuai visi sekolah: "Terbentuknya siswa yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berprestasi, dan berkompeten." Temuan ini menegaskan bahwa peran Guru PAI yang optimal, didukung lingkungan sekolah dan masyarakat, berkontribusi signifikan dalam membina siswa agar terhindar dari perilaku negatif dan berkembang menjadi pribadi berkarakter Islami.

ABSTRACT

Mubaroq, Tamim, 2025, The Role of Islamic Education Teachers in Addressing Student Misconduct (A Case Study at SMK Sunan Giri, Gresik Regency, East Java), Thesis. Islamic Education Study Program, Bachelor at KH. Abdul Chalim University Mojokerto, Thesis Supervisor: Abdul Rokim, M.Pd.I.

Keywords: Role of Teachers, Islamic Education, Delinquency, Students.

Islamic Religious Education (PAI) teachers hold significant responsibility and play a vital role in instilling moral values and shaping students' Islamic and religious character. Through well-directed guidance and consistent efforts, adolescents can develop optimally, achieving a harmonious balance between intellectual, emotional, and spiritual aspects.

The objectives of this study are: (1) to identify the role of PAI teachers in addressing student delinquency at SMK Sunan Giri Menganti Gresik, and (2) to determine the supporting and inhibiting factors faced by PAI teachers in overcoming such issues. This research employs a qualitative approach with a case study design conducted at SMK Sunan Giri Menganti Gresik.

The findings reveal two key points. First, the role of PAI teachers encompasses seven main aspects: (1) as mentors in academic and non-academic areas to develop ethical, religious, and independent individuals; (2) as problem solvers identifying the root causes of delinquency and providing educational solutions; (3) as supportive companions fostering humanistic relationships; (4) as role models in morality, ethics, discipline, and religiosity; (5) as advisors in moral, social, and religious matters; (6) as educators instilling knowledge, values, and character; and (7) as providers of educational discipline. Second, supporting factors include appreciation and support from the school, cross-disciplinary teacher collaboration, an Islamic cultural environment, and regular evaluations of religious programs. Inhibiting factors include limited facilities, restricted school time, low interest in religious studies, and lack of parental involvement. Religious programs such as dhuha and dhuhur congregational prayers, recitation of Asmaul Husna, Qur'an reading and writing, Qur'an recitation circles, P5 activities, and religious studies have proven effective in preventing delinquency and fostering Islamic character in line with the school's vision: "Forming students who are faithful, pious, noble in character, accomplished, and competent." These findings affirm that the optimal role of PAI teachers, supported by the school and community environment, significantly contributes to guiding students away from negative behavior and toward becoming individuals with strong Islamic character.

خلاصة

مبارك، قديم، ألفان وخمسة وعشرون، دور معلم التعليم الديني الإسلامي في معالجة انحراف الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الثانوية المهنية سونان جيري في محافظة غريسيك، جاوة الشرقية)، رسالة. برنامج الدراسات في التعليم الديني الإسلامي، بكاليوس جامعة كياي حاجي عبد حليم موكرتو، مشرف الرسالة: عبد الرقيب، ماجستير تعليم

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، التعليم الديني الإسلامي، الجنوح، الطلاب

يَحْمِلُ مَعْلَمُ التربية الإسلامية مسؤوليةً كبيرة ودورًا بالغ الأهمية في غرس القيم الأخلاقية وتشكيل شخصية المتعلمين ذات الطابع الإسلامي والديني. ومن خلال التوجيه المنهجي والجهود المستمرة، يستطيع الشباب النمو والتطور بشكل أمثل، مما يُسهم في إيجاد توازن متناغم بين الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية لديهم

أما الهدف من هذه الدراسة فهو: أولاً) معرفة دور معلم التربية الإسلامية في معالجة انحراف الطلبة في المدرسة الثانوية سنان غري مانغاني غريسيك، ثانياً) معرفة العوامل الداعمة والمعيقة لمعلم التربية الإسلامية في معالجة انحراف الطلبة في المدرسة الثانوية سنان غري مانغاني غريسيك

أظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، يشمل دور معلم التربية الإسلامية سبعة مجالات رئيسية: (1) الإرشاد في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية لتكوين شخصية أخلاقية، متدنية، ومستقلة؛ (2) حل المشكلات من خلال تحديد جذور الانحراف وتقديم الحلول التربوية؛ (3) الصداقة التي تبني علاقات إنسانية وداعمة؛ (4) القدوة في الأخلاق والانضباط والتدين؛ (5) تقديم النصح في الجوانب الأخلاقية والاجتماعية والدينية؛ (6) التعليم لغرس المعارف والقيم والسمات الشخصية؛ و(7) فرض العقوبات التربوية. ثانياً، تتمثل العوامل المساعدة لدور معلم التربية الإسلامية في تقدير ودعم إدارة المدرسة، والتعاون بين المعلمين في مختلف التخصصات، والثقافة البيئية الإسلامية، والتقييم المنتظم للبرامج الدينية. أما العوامل المعوّقة فتشمل محدودية الإمكانيات والمرافق، وضيق الوقت المدرسي، وضعف الاهتمام بدراسة الدين، وقلة دعم أولياء الأمور. وقد أثبتت البرامج الدينية المطبّقة — مثل صلاة الضحى والظهر جماعة، وقراءة أسماء الله الحسنى، وتلاوة القرآن وكتابته، وأنشطة P5، والدروس الدينية — فعاليتها في الحد من الانحرافات وبناء شخصية الطلاب وفق رؤية المدرسة: "تكوين طلاب مؤمنين، أتقياء، ذوي أخلاق كريمة، متفوقين، وكفؤين". وتؤكد هذه النتائج أن الدور الأمثل لمعلم التربية الإسلامية، المدعوم ببيئة مدرسية ومجتمعية مناسبة، يساهم بشكل كبير في حماية الطلاب من السلوكيات السلبية وتنمية شخصياتهم بما يتوافق مع القيم الإسلامية