

**INOVASI KIAI DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN
PESANTREN AL AMIEN PRENDUAN SUMENEP MADURA
JAWA TIMUR**

TESIS

OLEH:

NAWARI

220501012082



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**INOVASI KIAI DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN
PESANTREN AL AMIEN PRENDUAN SUMENEP MADURA
JAWA TIMUR**

Tesis

Diajukan kepada :
Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Nawari

220501012082

Pembimbing:

Dr. Hasyim Asy'ari, M.Ag., M.Pd.I
NIDN. 2103018902

KH. ABDUL CHALIM

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Nawari. 2024. Inovasi Kiai Dalam Pengelolaan Pendidikan Pesantren Al Amien Prenduan Sumenep Madura Jawa Timur". Tesis: Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Kata Kunci : Inovasi, Kiai, Pendidikan Pesantren, Pengelolaan

Pentingnya peran kepemimpinan visioner dari seorang kiai dalam perkembangan pesantren telah diuraikan dalam berbagai penelitian, termasuk yang dipimpin oleh Kasful Anwar. Kiai berfungsi sebagai sumber ide, pemikiran, dan motivasi untuk kemajuan pesantren. Kajian tambahan oleh Siti Aiyah menunjukkan bahwa kemajuan pesantren sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kiai dalam memelihara budaya pesantren, di mana kiai tidak hanya melestarikan tradisi pesantren tetapi juga menguatkan dan mengembangkan tradisi tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini pembimbing dan santri yang mengikuti bimbingan kuliah luar negeri. Teknik analisis data menggunakan Miles Huberman dengan 3 tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamatan, memperpanjang waktu penelitian dilapangan serta triangulasi Teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Inovasi kiai dalam pengelolaan pendidikan di Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura Jawa Timur melibatkan empat tahap utama: perencanaan untuk menetapkan tujuan secara terstruktur, pengorganisasian untuk pemanfaatan sumber daya, pelaksanaan program dengan fokus pada hafalan dan pendidikan formal, serta pengawasan untuk memastikan kesesuaian dengan visi dan rencana kerja. Hasilnya diharapkan meliputi alumni yang mampu menghafal hingga 30 juz dan menguasai bahasa asing dengan baik, serta mendapatkan penilaian positif dari masyarakat. Faktor pendukung termasuk pembimbing berkompeten dan kondisi jasmani santri, sementara penghambat meliputi kekurangan pembimbing, niat yang tidak tulus, dan masalah pengaturan waktu.

ABSTACT

Nawari. 2024." Kiai Innovation in the Management of Al Amien Prenduan Islamic Boarding School Sumenep Madura, East Java". Thesis: Master of Islamic Education Management Study Program, KH University. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Keywords: Innovation, Kiai, Islamic Boarding School Education, Management

The importance of the visionary leadership role of a kiai in the development of Islamic boarding schools has been outlined in various studies, including those led by Kasful Anwar. Kiai serves as a source of ideas, thoughts, and motivation for the progress of Islamic boarding schools. Additional studies by Siti Aiyah show that the progress of Islamic boarding schools is greatly influenced by the leadership of the kiai in maintaining the culture of the Islamic boarding school, where the kiai not only preserves the traditions of the Islamic boarding school but also strengthens and develops the traditions.

This study uses a qualitative research method with a case study approach. Data was collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The data sources in this study are supervisors and students who follow the guidance of foreign lectures. The data analysis technique uses Miles Huberman with 3 stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data used is perseverance in observation, extending research time in the field and triangulation of techniques and sources.

The results of the study show that kiai innovation in education management at Al-Amien Prenduan Islamic Boarding School, Sumenep Madura, East Java, involves four main stages: planning to set goals in a structured manner, organizing for the use of resources, implementing programs with a focus on memorization and formal education, and supervision to ensure conformity with the vision and work plan. The results are expected to include alumni who are able to memorize up to 30 juz and master foreign languages well, as well as get positive assessments from the community. Supporting factors include competent supervisors and the physical condition of students, while inhibiting factors include lack of supervisors, insincere intentions, and timing problems.

مستخلص البحث

نواري. ألفان وأربعة". ابتكار كياي في إدارة التعليم في مدرسة الأمين برندوان الداخلية الإسلامية، سومينيب، مادورا، جاوة الشرقية". الأطروحة: برنامج دراسة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية، جامعة كياي حاج عبد الحليم. المشرف: دكتور. هاشم الأشعري، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الابتكار، كياي، التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، الإدارة

تم وصف أهمية الدور القيادي الحكيم الذي يلعبه كياي في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في دراسات مختلفة، بما في ذلك تلك التي قادها كاسفول أنور. يعمل كياي كمصدر للأفكار والتحفيز لتقدم المدرسة الداخلية الإسلامية. تظهر دراسات إضافية أجرتها ستي عائشة أن تقدم المدارس الداخلية الإسلامية يتأثر بشكل كبير بقيادة كياي في الحفاظ على ثقافة المدارس الداخلية الإسلامية، حيث لا تحافظ كياي على تقاليد المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل تعمل أيضًا على تعزيز هذه التقاليد وتطويرها.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هي المشرفين والطلاب الذين يشاركون في التوجيه الدراسي في الخارج. يستخدم أسلوب تحليل البيانات مايلز هوبرمان مع ثلاث مراحل، وهي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. صحة البيانات المستخدمة هي الملاحظة الدؤوبة، وتمديد وقت البحث في هذا المجال وتثليث التقنيات والمصادر.

تظهر نتائج البحث أن ابتكار كياي في إدارة التعليم في مدرسة الأمين برندوان الإسلامية الداخلية، سومينيب، مادورا، جاوة الشرقية يتضمن أربع مراحل رئيسية: التخطيط لوضع أهداف منظمة، وتنظيم استخدام الموارد، وتنفيذ البرامج مع التركيز على الحفظ والتعليم النظامي والإشراف للتأكد من مطابقته للرؤية وخطة العمل. ومن المتوقع أن تشمل النتائج الحريجين القادرين على حفظ ما يصل إلى 30 جزءًا وإتقان اللغات الأجنبية جيدًا، بالإضافة إلى الحصول على تقييمات إيجابية من المجتمع. وتشمل العوامل الداعمة المشرفين الأكفاء والحالة البدنية للطلاب، في حين تشمل العوامل المثبطة عدم وجود مشرفين، والنوايا غير الصادقة، ومشاكل إدارة الوقت.