

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN PESANTREN
DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL GHOZALI BOGOR**

Tesis

Oleh:

MUHAMAD MUZAKI

230502015046



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025 M/1447 H**

ABSTRAK

Muhamad Muzaki, 230502015046. “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Pesantren dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Santri Di Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Maulana Nur Kholis, M.Pd

Kata Kunci: *Internalisasi nilai; Pendidikan pesantren; Karakter disiplin; Santri; Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang tidak hanya berfokus pada penguasaan ilmu agama, tetapi juga pembentukan karakter santri, khususnya karakter disiplin. Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor merupakan salah satu pesantren yang secara konsisten menanamkan nilai-nilai pendidikan pesantren melalui sistem pembelajaran, pembiasaan, dan keteladanan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis proses internalisasi nilai-nilai pendidikan pesantren serta implikasinya terhadap pembentukan karakter disiplin santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan pengasuh dan santri, serta studi dokumentasi terhadap peraturan dan kegiatan pesantren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai dilakukan melalui tiga tahap utama: (1) transformasi nilai, yaitu penyampaian nilai-nilai secara verbal dalam proses pembelajaran formal dan pengajian; (2) transaksi nilai, yaitu pembiasaan dan interaksi langsung antara pengasuh, ustadz, dan santri dalam kegiatan sehari-hari; dan (3) transinternalisasi nilai, yaitu proses penanaman nilai yang telah menyatu dalam diri santri sehingga membentuk kesadaran dan kebiasaan. Nilai-nilai yang dominan ditanamkan meliputi keikhlasan, ketaatan, tanggung jawab, kedisiplinan waktu, kebersihan, dan kepatuhan terhadap tata tertib. Implikasi dari internalisasi nilai tersebut terlihat pada perilaku santri yang lebih taat terhadap aturan, tepat waktu dalam menjalankan ibadah dan kegiatan belajar, serta menunjukkan sikap sopan santun dan kepedulian sosial.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa internalisasi nilai-nilai pendidikan pesantren di Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor berjalan secara efektif melalui integrasi antara pendidikan formal, pembiasaan, dan keteladanan, sehingga memberikan pengaruh signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin santri. Model internalisasi ini dapat menjadi rujukan bagi pesantren lain dalam membentuk karakter santri secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Muhamad Muzaki, 230502015046. “The Internalization of Pesantren Educational Values and Its Implications for the Formation of Santri’s Discipline Character at Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor.” Thesis. Master Program of Islamic Religious Education, Postgraduate, Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Maulana Nur Kholis, M.Pd

Keywords: *Value internalization; Islamic boarding school education; Discipline character; Santri; Al Ghozali Islamic Boarding School Bogor.*

This research is motivated by the importance of pesantren as Islamic educational institutions that focus not only on religious knowledge but also on character formation, especially the discipline of santri. Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor is one of the pesantren that consistently instills pesantren values through learning systems, habituation, and role modeling. The purpose of this study is to analyze the process of value internalization in pesantren education and its implications for the formation of santri’s discipline character. This research employs a qualitative approach with a field study method. Data were collected through direct observation, in-depth interviews with caretakers and santri, and documentation of pesantren regulations and activities.

The findings show that the internalization of values is carried out in three main stages: (1) value transformation, namely the verbal delivery of values in formal learning and religious studies; (2) value transaction, namely habituation and direct interaction between caretakers, teachers, and santri in daily activities; and (3) value transinternalization, namely the process of embedding values that become part of the santri’s consciousness and habits. The dominant values instilled include sincerity, obedience, responsibility, time discipline, cleanliness, and compliance with rules.

The conclusion of this research is that the internalization of pesantren educational values at Pondok Pesantren Al Ghozali Bogor runs effectively through the integration of formal education, habituation, and role modeling, thus significantly influencing the formation of santri’s discipline character. This model of internalization can serve as a reference for other pesantren in forming santri’s character in a sustainable manner.

الملخص

محمد مزكي، 230502015046. "استبطان قيم التعليم في المعهد الإسلامي وانعكاساته على تكوين شخصية الانضباط لدى الطلبة في معهد الغزالي الإسلامي بوجور". رسالة ماجستير. برنامج التربية الدينية الإسلامية، دراسات عليا، جامعة الشيخ عبد الخالق عبد الحليم، موجو كيرتو. المشرف: الدكتور م. مولانا نور خوليس، م. بد.

الكلمات المفتاحية: استبطان القيم؛ تعليم المعهد الإسلامي؛ شخصية الانضباط؛ الطالب؛ معهد الغزالي الإسلامي بوجور.

تطلق هذه الدراسة من أهمية دور المعهد الإسلامي (المدرسة الدينية/البيسنترن) كمؤسسة تعليمية إسلامية لا تركز فقط على تحصيل العلوم الدينية، بل تهتم أيضًا بتكوين شخصية الطلبة، وخاصة شخصية الانضباط. ويُعدّ معهد الغزالي الإسلامي في بوجور واحدًا من المعاهد التي تغرس قيم التعليم الإسلامي بصفة مستمرة من خلال نظام التعليم، والتعويد، والقُدوة الحسنة. والهدف من هذه الدراسة هو تحليل عملية استبطان قيم التعليم في المعهد الإسلامي وانعكاساته على تكوين شخصية الانضباط لدى الطلبة. وقد استُخدم في هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب الدراسة الميدانية. وُجمعت البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة مع المشرفين والطلبة، وكذلك دراسة الوثائق الخاصة بالأنظمة والأنشطة في المعهد.

وأظهرت النتائج أن عملية استبطان القيم تمر بثلاث مراحل رئيسية: (1) تحويل القيم، أي إيصال القيم شفويًا في التعليم الرسمي والدروس الدينية؛ (2) تداول القيم، أي التعويد والتفاعل المباشر بين المشرفين والمعلمين والطلبة في الأنشطة اليومية؛ و(3) التشرب الداخلي للقيم، أي عملية ترسيخ القيم حتى تصبح جزءًا من وعي الطالب وعاداته. ومن أبرز القيم التي تُغرس: الإخلاص، والطاعة، والمسؤولية، والانضباط في الوقت، والنظافة، والالتزام بالأنظمة.

وتخلص الدراسة إلى أن استبطان قيم التعليم في معهد الغزالي الإسلامي ببوجور يسير بفاعلية من خلال دمج التعليم الرسمي، والتعويد، والقُدوة الحسنة، مما يترك أثرًا كبيرًا في تكوين شخصية الانضباط لدى الطلبة. ويمكن أن يُعتمد هذا النموذج مرجعًا للمعاهد الإسلامية الأخرى في تكوين شخصية الطلبة على نحو مستدام