

**TESIS**  
**PENDEKATAN DEEP LEARNING DALAM**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**  
**UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL**  
(Study Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN)

1 Sedayu Yogyakarta )

Oleh :

**DICKY LASARDO MIJAYA**

**NIM. 24050211007**



**UNIVERSITAS**  
**KH. ABDUL CHALIM**  
**UNIVERSITAS**  
**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**KH. ABDUL CHALIM**  
**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2026**

**TESIS**  
**PENDEKATAN DEEP LEARNING DALAM**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**  
**UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL**

(Study Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri  
(SMAN) 1 Sedayu Yogyakarta )

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**Dicky Lasardo Mijaya**

**NIM. 24050211007**

**Dosen Pembimbing:**

**Dr. Rahmat,. M.Pd.I**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2026**

## ABSTRAK

**Lasardo Mijaya, Dicky 2026 :** “Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional (Study Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Sedayu Yogyakarta)”. Tesis .Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Tesis Dr Rahmat, M.Pd.I.

---

---

**Kata Kunci:** Pendekatan Deep Learning, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan transformasi pendidikan abad ke-21 yang mengharuskan proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan aspek kognitif, tetapi juga pada pengembangan karakter dan kecerdasan emosional peserta didik. Pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dipandang mampu menciptakan pengalaman belajar yang berkesadaran (*mindful*), bermakna (*meaningful*), dan menyenangkan (*joyfull*), sehingga peserta didik tidak sekadar memahami materi, tetapi juga mampu menginternalisasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pelaksanaan pendekatan deep learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Sedayu Yogyakarta; (2) menganalisis implikasi pendekatan deep learning terhadap peningkatan kecerdasan emosional peserta didik di SMAN 1 Sedayu Yogyakarta.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI, dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi, sedangkan keabsahan data diuji melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan pendekatan deep learning dalam pembelajaran PAI telah terlaksana melalui penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, pembelajaran kontekstual, refleksi diri, kolaborasi, serta penguatan nilai-nilai keagamaan dalam aktivitas belajar. (2) Pendekatan deep learning tersebut memberikan implikasi positif terhadap peningkatan kecerdasan emosional peserta didik, yang ditunjukkan melalui meningkatnya kesadaran diri, kemampuan mengendalikan emosi, motivasi belajar, empati, kemampuan bekerja sama, serta tanggung jawab dalam kehidupan akademik maupun sosial. Pendekatan deep learning menjadi strategi pembelajaran yang efektif dalam membentuk peserta didik yang cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual.

## ABSTRACT

**Lasardo Mijaya, Dicky 2026:** “The Deep Learning Approach in Islamic Religious Education (Pai) to Enhance Emotional Intelligence (A Case Study of State Senior High School (SMAN) 1 Sedayu, Yogyakarta)”. Thesis. Master’s Program in Islamic Religious Education. Graduate School of KH Abdul Chalim University. Thesis Advisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

---

---

**Keywords:** Deep Learning Approach, Emotional Intelligence

This study was motivated by the demands of 21st-century educational transformation, which requires the learning process to focus not only on mastery of cognitive aspects but also on the development of students’ character and emotional intelligence. The deep learning approach in Islamic Religious Education (PAI) is viewed as capable of creating a mindful, meaningful, and enjoyable learning experience.

This study aims to (1) analyze the implementation of the deep learning approach in Islamic Religious Education (PAI) at State Senior High School 1 Sedayu, Yogyakarta; (2) analyze the implications of the deep learning approach for enhancing students’ emotional intelligence at State Senior High School 1 Sedayu, Yogyakarta.

This study employed a descriptive qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving the school principal, vice principal, Islamic Education teachers, and students. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification, while data validity was tested through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The research findings indicate that (1) the implementation of the deep learning approach in Islamic Education (PAI) has been carried out through the application of student-centered learning, contextual learning, self-reflection, collaboration, and the reinforcement of religious values in learning activities. (2) This approach has positive implications for enhancing students’ emotional intelligence, as evidenced by increased self-awareness, emotional regulation, motivation to learn, empathy, collaboration skills, and a sense of responsibility in both academic and social life. Thus, the deep learning approach serves as an effective learning strategy for developing students who are intellectually, emotionally, and spiritually intelligent.

## مستخلص البحث

ديكي لاساردو ميجايا، ٢٠٢٦. "مقاربة التعلم العميق في تعليم التربية الاسلامية لتنمية الذكاء العاطفي: دراسة حالة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيدايو يوجياكرتا". رسالة ماجستير. برنامج ماجستير التربية الاسلامية. الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف على الرسالة: الدكتور رحمة، الماجستير.

## الكلمات الأساسية: مقارنة التعلم العميق، الذكاء العاطفي

ينطلق هذا البحث من متطلبات تحول التعليم في القرن الحادي والعشرين التي تفرض ان لا تكون عملية التعلم موجهة فقط نحو اتقان الجانب المعرفي، بل ايضا نحو تنمية الشخصية والذكاء العاطفي لدى المتعلمين. وتعد مقارنة التعلم العميق في تعليم التربية الاسلامية قادرة على خلق تجربة تعلم واعية، وذات معنى، وممتعة، بحيث لا يفهم المتعلم المادة فحسب، بل يتمكن ايضا من استيعاب القيم الاسلامية في حياته اليومية.

يهدف هذا البحث الى: (١) تحليل تطبيق مقارنة التعلم العميق في تعليم التربية الاسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيدايو يوجياكرتا، و (٢) تحليل اثار مقارنة التعلم العميق في تنمية الذكاء العاطفي لدى المتعلمين في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيدايو يوجياكرتا. يستخدم هذا البحث المدخل النوعي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة المتعمقة، والتوثيق مع مدير المدرسة، ونائب المدير، ومعلم التربية الاسلامية، والمتعلمين. وتم تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها، بينما اختبرت صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.

أظهرت نتائج البحث ان: (١) تم تطبيق مقارنة التعلم العميق في تعليم التربية الاسلامية من خلال تطبيق التعلم المتمحور حول المتعلم، والتعلم السياقي، والتأمل الذاتي، والتعاون، وتعزيز القيم الدينية في الانشطة التعليمية. (٢) احدثت مقارنة التعلم العميق اثرا ايجابيا في تنمية الذكاء العاطفي لدى المتعلمين، ويظهر ذلك من خلال تزايد الوعي بالذات، والقدرة على ضبط الانفعالات، والدافعية للتعلم، والتعاطف، والقدرة على العمل الجماعي، والمسؤولية في الحياة الاكاديمية والاجتماعية. وتعد مقارنة التعلم العميق استراتيجية تعلم فعالة في تكوين متعلمين اذكياء وفكريا وعاطفيا وروحيا.