

TESIS
IMPLEMENTASI STRATEGI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SEKOLAH INKLUSI
(Studi Kasus di SMP Negeri 8 Mojokerto)

Oleh :

M. Fikri Arrazama
(240502012006)

Pembimbing :
Dr. H. Zakariyah, M.Pd



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH.ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

2026

ABSTRAK

Arrazama, M. Fikri, 2026. Implementasi Strategi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Inklusi (Studi Kasus Di SMP Negeri 8 Mojokerto). Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. H. Zakariyah, M.Pd

Kata Kunci: *Pendidikan Agama Islam, Sekolah Inklusi, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah inklusi di SMP Negeri 8 Mojokerto, implikasi penerapannya terhadap suasana kelas, serta kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui strategi triangulasi dan *member check* guna menjamin kredibilitas dan validitas temuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. *Pertama*, guru PAI telah mengimplementasikan strategi inklusi dalam pembelajaran melalui integrasi metode *Universal Design for Learning* (UDL) dan *Differentiated Instruction* (DI) secara simultan. Kendati demikian, praktik integratif tersebut dilakukan secara alamiah dan berbasis intuisi lapangan, di mana guru belum menguasai landasan teoretis dari kedua konsep strategi tersebut. *Kedua*, implikasi dari penerapan strategi UDL dan DI tersebut terbukti efektif dalam membangun suasana inklusi yang kondusif di dalam kelas. Hal ini diindikasikan oleh adanya dukungan sosial dan sikap empati yang kuat dari siswa reguler terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) selama proses pembelajaran berlangsung. *Ketiga*, implementasi strategi ini masih dihadapkan pada beberapa kendala struktural dan psikologis, yang meliputi keterbatasan stabilitas emosional (*mood*) PDBK yang fluktuatif, minimnya pelatihan formal mengenai pendidikan inklusi bagi guru, serta belum tersedianya Guru Pembimbing Khusus (GPK) yang kompeten di sekolah tersebut.

ملخص

ألزاما، م. فكري، ٢٠٢٦. تنفيذ استراتيجية تعليم الدين الإسلامي في المدارس الشاملة (دراسة حالة في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٨ بمجوكيرتو). أطروحة ماجستير. برنامج ماجستير تعليم الدين الإسلامي. كلية الدراسات العليا بجامعة خ. عبد الشليم بمجوكيرتو. مشرف الأطروحة: د. ح. زكريا، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية، المدارس الشاملة، الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة .

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل تطبيق استراتيجيات تعليم الدين الإسلامي في مدرسة شاملة في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٨ في مجوكيرتو، وتأثير تطبيقها على أجواء الفصل الدراسي، بالإضافة إلى العقبات التي تواجه عملية التعلم. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من نوع دراسات الحالة. وتم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. وشملت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. وأجري اختبار صحة البيانات من خلال استراتيجيات التثليث والتحقق من المشاركين لضمان مصداقية وصحة نتائج البحث.

ظهرت نتائج البحث ثلاث استنتاجات رئيسية. أولاً، قام معلمو التربية الإسلامية بتطبيق استراتيجيات الإدماج في عملية التعلم من خلال دمج منهجي التصميم الشامل للتعلم والتعليم المتمايز في آن واحد. ومع ذلك، فإن هذه الممارسات التكاملية تتم بشكل عفوي وتستند إلى الحدس الميداني، حيث لم يتقن المعلمون بعد الأسس النظرية لهذين المفهومين الاستراتيجيين. ثانياً، ثبتت فعالية تطبيق استراتيجيات و في خلق جو إيجابي من الإدماج داخل الفصل. ويشير إلى ذلك وجود دعم اجتماعي وموقف تعاطفي قوي من

الطلاب العاديين تجاه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة خلال عملية التعلم. ثالثاً، لا يزال تنفيذ هذه الاستراتيجيات يواجه بعض العوائق الهيكلية والنفسية، والتي تشمل محدودية الاستقرار العاطفي (المزاج) المتقلب للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وقلة التدريب الرسمي للمعلمين في مجال التعليم الشامل، فضلاً عن عدم توفر معلمين إرشاديين متخصصين أكفاء في تلك المدرسة.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

ABSTRACT

Arrazama, M. Fikri, 2026. Implementation of Islamic Religious Education Strategies in Inclusive Schools (A Case Study at SMP Negeri 8 Mojokerto). Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education. Graduate School, KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. H. zakariyah, M.Pd

Keywords: Islamic Religious Education, Inclusive Schools, Students with Special Needs (PDBK).

This study aims to describe and analyze the implementation of Islamic Religious Education (IRE) teaching strategies at SMP Negeri 8 Mojokerto, an inclusive middle school; the implications of this implementation on the classroom atmosphere; and the challenges encountered in the learning process.

This study employs a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was assessed through triangulation and member checking to ensure the credibility and validity of the research findings. The research results reveal three main findings. First, Islamic Education teachers have implemented inclusive strategies in their teaching by simultaneously integrating Universal Design for Learning (UDL) and Differentiated Instruction (DI) methods. However, these integrative practices are carried out naturally and based on classroom intuition, as teachers have not yet mastered the theoretical foundations of these two strategic concepts. Second, the application of UDL and DI strategies has proven effective in fostering a conducive inclusive environment within the classroom. This is evidenced by strong social support and empathetic attitudes from regular students toward Students with Special Needs (SSN) throughout the learning process. Third, the implementation of these strategies still faces several structural and psychological challenges, including the fluctuating emotional stability (mood) of students with special needs, a lack of formal training on inclusive education for teachers, and the absence of competent Special Education Teachers (SETs) at the school.