

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN BUDAYA
RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA PESERTA
DIDIK MTSs MUHAMMAD HAEKAL RANTAU ALAI MERANGIN**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam**



Oleh
UNIVERSITAS
RIZA UMAMI
KH. ABDUL CHALIM
NIM : 220502014139

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

2024

**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN BUDAYA
RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA PESERTA
DIDIK MTSs MUHAMMAD HAEKAL RANTAU ALAI MERANGIN**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim**

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Pendidikan Agama Islam dan Mendapatkan Gelar M.Pd**



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

RIZA UMAMI, 2024. **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BERAGAMA PESERTA DIDIK MTSs MUHAMMAD HAEKAL DESA RANTAU ALAI MERANGIN** Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto Pembimbing Tesis. Dr. Rahmat M.Pd.,I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait pengaruh pendidikan agama islam dalam keluarga dan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama siswa MTSs Muhammad Haekal. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional dan regresional terhadap data-data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa-siswa MTSs Muhammad Haekal Merangin. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 122 respondendari total 174 responden siswa MTSs Muhammad Haekal Merangin pada semester ganjil tahun ajaran 2019 – 2020. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tehnik angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi dan regresi yang djabarkan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah : **Pertama**, Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan sangat signifikan antara pendidikan agama islam dalam keluarga terhadap kedisilina beragama dengan koefisien korelasi(r) sebesar 0,864 dan koefisien determinasi (R^2) = 0,746. Artinya pendidikan agama islam dalam keluarga dapat mempengaruhi kedisiplinan beragama sebesar 74,6 %. Sedangkan arah pengaruh ditunjukan dengan melalui persamaanregresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,957 x^1$ artinya setiap peningkatan 1 unit skor pendidikan agama islam akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinana beragama sebesar = 0,957.

Kedua, Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya religius sekolah terhadap kedisiplinan beragama dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,919 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,845. Artinya budaya religius sekolah dapat mempengaruhi kedisiplinan beragama sebesar 84,5 %. Sedangkan arah pengaruh ditunjukan dengan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 23,882 + 0,844x^2$ artinya setiap peningkatan 1 unit skor budaya religius sekolah akan mempengaruhi peningkatan skor kedisiplinan beragama sebesar = 0,844 **Ketiga**, Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pendidikan agama islam dala keluarga dan budaya religius sekolah secara bersama-sama terhadap kedisiplinan beragama dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,935 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 87,4 %

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Budaya Religius, Kedisiplinan.

ABSTRACT

RIZA UMAMI, 2024. The Influence of Islamic Religious Education within the Family and School Religious Culture on the Religious Discipline of Students at MTsS Muhammad Haekal, Rantau Alai Village, Merangin. Master's Program in Islamic Religious Education, Postgraduate School, KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

This study aims to examine and analyze empirical data regarding the influence of Islamic religious education within the family and school religious culture on the religious discipline of students at MTsS Muhammad Haekal. The author employed a survey method utilizing correlational and regression approaches to analyze quantitative data obtained from the research subjects—students of MTsS Muhammad Haekal, Merangin. The sample consisted of 122 respondents out of a total population of 174 students at MTsS Muhammad Haekal, Merangin, during the odd semester of the 2019–2020 academic year. Data collection was conducted using questionnaires, observation, and documentation. The analysis involved correlation and regression techniques, which were interpreted descriptively. The results of the study are as follows: First, the research proves the existence of a positive and highly significant influence of Islamic religious education within the family on religious discipline, with a correlation coefficient (r) of 0.864 and a coefficient of determination (R^2) of 0.746. This indicates that Islamic religious education within the family influences religious discipline by 74.6%. The direction of this influence is demonstrated by the regression equation $\hat{Y} = 23.882 + 0.957X_1$, meaning that every one-unit increase in the Islamic religious education score results in a 0.957-unit increase in the religious discipline score. Second, the research results indicate a positive and significant influence of school religious culture on religious discipline, with a correlation coefficient (r) of 0.919 and a coefficient of determination (R^2) of 0.845. This means that school religious culture accounts for 84.5% of the influence on religious discipline. The direction of this influence is demonstrated by the regression equation $\hat{Y} = 23.882 + 0.844X_2$, implying that for every 1-unit increase in the school religious culture score, the religious discipline score increases by 0.844. Third, the results show a positive and significant combined influence of Islamic religious education within the family and school religious culture on religious discipline, with a correlation coefficient (r) of 0.935 and a coefficient of determination (R^2) of 87.4%.

Keywords: Islamic Religious Education, Religious Culture, Discipline.

خلاصة

ريزا أمامي ، 2024. تأثير التربية الدينية الإسلامية داخل الأسرة والثقافة الدينية المدرسية على الانضباط الديني

في قرية رانتو (MTsS Muhammad Haekal) لدى طلاب مدرسة "محمد هيكل" المتوسطة الإسلامية

ألاي، ميرانجين. برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة "كيه إتش عبد
موجوكيرتو. المشرف على الرسالة: الدكتور رحمة، (KH Abdul Chalim) "الحليم

تهدف هذه الدراسة إلى فحص وتحليل البيانات التجريبية المتعلقة بتأثير التربية الدينية الإسلامية داخل الأسرة والثقافة

الدينية المدرسية على الانضباط الديني لدى طلاب مدرسة "محمد هيكل" المتوسطة الإسلامية. استخدمت الباحثة

المنهج المسحي مع توظيف أساليب الارتباط والانحدار لتحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من عينة البحث المكونة من طلاب المدرسة المذكورة

في منطقة ميرانجين. شملت العينة 122 مشاركاً من إجمالي 174 طالباً في

المدرسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019-2020. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والوثائق، وشمل

التحليل تقنيات الارتباط والانحدار التي تم تفسيرها وصفاً. وتتمثل نتائج الدراسة فيما يلي: أولاً، أثبت البحث وجود تأثير إيجابي و ذو دلالة إحصائية

عالية للتربية الدينية الإسلامية داخل الأسرة على

؛ مما يشير إلى أن التربية (R²) 0.746 ومعامل التحديد (r) 0.864 الانضباط الديني، حيث بلغ معامل الارتباط

الدينية الإسلامية داخل الأسرة تؤثر على الانضباط الديني بنسبة 74.6%. ويتضح اتجاه هذا التأثير من خلال معادلة

مما يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في درجة التربية الدينية الإسلامية، $\hat{Y} = 23.882 + 0.957X_1$ الانحدار تؤدي إلى زيادة بمقدار

0.957 وحدة في درجة الانضباط الديني. ثانياً، أشارت نتائج البحث إلى وجود تأثير إيجابي

ومعامل (r) 0.919 و ذو دلالة إحصائية للثقافة الدينية المدرسية على الانضباط الديني، حيث بلغ معامل الارتباط ؛ وهذا يعني أن الثقافة الدينية

المدرسية مسؤولة عن 84.5% من التأثير على الانضباط الديني (R²) 0.845 التحديد

مما يشير إلى أنه مقابل كل زيادة $\hat{Y} = 23.882 + 0.844X_2$ ، يتضح اتجاه هذا التأثير من خلال معادلة الانحدار بمقدار وحدة واحدة

في درجة الثقافة الدينية المدرسية، تزداد درجة الانضباط الديني بمقدار 0.844. وثالثاً، تُظهر النتائج وجود تأثير مشترك إيجابي ودال إحصائياً

لكل من التربية الدينية الإسلامية داخل الأسرة والثقافة الدينية

المدرسية على الانضباط الديني، حيث بلغ معامل الارتباط (R²) 0.935 ومعامل التحديد (r) 0.935 التحديد 87.4%.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية، الثقافة الدينية، الانضباط