

**PERAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
KARAKTERISTIK SISWA DI MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL  
ISLAMIYAH KUALA TUNGKAL JAMBI**

**Oleh :**

**MIFTAKHUL JANANI**

**220502014149**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2024**

**PERAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
KARAKTERISTIK SISWA DI MADRASAH ALIYAH HIDAYATUL  
ISLAMIYAH KUALA TUNGKAL JAMBI**

**TESIS  
Diajukan Kepada  
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim**

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program  
Pendidikan Agama Islam dan Mendapatkan Gelar M.Pd**



**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2024**

## ABSTRAK

Miftakhul Janani 2024, Peran Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakteristik Siswa Di Madrasah Aliyah Hidayatul Islamiyah Kuala Tungkal Jambi .

Tesis. Program Studi Megister Pendidikan Agama Islam. Pascasarajana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing tesis, Dr. Rahmat,M.Pd.I

---

**Kata Kunci :** Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Karakteristik Siswa.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum Pendidikan agama islam merupakan pondasi yang sangat dibutuhkan dalam mewujudkan karakter bagi setiap peserta didik.

Adapun tujuan penelitian iani : *Pertama*, untuk menganalisis peran kurikulum Pendidikan agama Islam dalam membentuk karakteristik siswa di madrasah Perguruan Hidayatul Islamiyah. *Kedua*, untuk menganalisis pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam agar dapat memenuhi kriteria madrasah. Dan *Ketiga*, untuk menganalisis pengembangan standar penilaian kurikulum Pendidikand Agama Islam yang digunakan.

Hasil dari penelitian yang telah di teliti oleh penulis yaitu: *Pertama*, peran kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter siswa melalui kegiatan serta pembiasaan-pembiasaan seperti sholat berjama'ah, mengikuti pengajian malam memperingati hari besar islam. Selain dari proses belajar dikelas kegiatan yang telah disebutkan mampu dilaksanakan dengan baik dan membuat para peserta didik terbentuk karakter dengan baik. *Kedua*, pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam agar memenuhi kriteria di MA PHI Kuala Tungkal meliputi kegiatan yang sesuai dengan yang telah ditentukan oleh Pihak sekolah. Dan *Ketiga*, standar penilaian kurikulum Pendidikan Agama Islam yang digunakan di MA PHI Kuala Tungkal, untuk standar penilaian telah sesuai dengan yang telah ditentukan dari pihak sekolah dan tidak pilih kasih, nilai yang terbaik yang diberikan oleh guru merupakan hasil yang telah diperoleh bagi setiap peserta didik.

## ABSTRACT

Miftakhul Janani 2024, The Role of the Islamic Religious Education Curriculum in Shaping Student Characteristics at Madrasah Hidayatul Islamiyah Kuala Tungkal Jambi.

Thesis. Islamic Religious Education Masters Study Program. Postgraduate at KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis supervisor, Dr. Rahmat, M.Pd.I

---

**Keywords:** Curriculum, Islamic Religious Education, Student Characteristics

The curriculum is a set of plans and arrangements regarding objectives, content and learning materials as well as methods used as guidelines for implementing learning activities to achieve certain educational goals. The Islamic religious education curriculum is a much-needed foundation in realizing character for each student.

The aims of this research are: First, to analyze the role of the Islamic religious education curriculum in shaping the characteristics of students at the Hidayatul Islamiyah Madrasah. Second, to analyze the implementation of the Islamic Religious Education curriculum so that it can meet the madrasa criteria. And third, to analyze the development of the Islamic Religious Education curriculum assessment standards used.

The results of the research that has been examined by the author are: First, the role of the Islamic Religious Education curriculum in shaping students' character through activities and habits such as congregational prayers, attending evening recitations to commemorate Islamic holidays. Apart from the learning process in class, the activities mentioned can be carried out well and make students develop good character. Second, the implementation of the Islamic Religious Education curriculum so that it meets the criteria at MA PHI Kuala Tungkal includes activities that are in accordance with those determined by the school. And third, the assessment standards for the Islamic Religious Education curriculum used at MA PHI Kuala Tungkal, the assessment standards are in accordance with those determined by the school and do not show favoritism, the best score given by the teacher is the result that has been obtained for each student.

مفتاح الجن، دور منهج التربية الدينية الإسلامية في تشكيل خصائص الطلاب في مدرسة الهداية الإسلامية كوالا تونغكال جامبي.  
أطروحة. برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. الدراسات العليا في جامعة عبد الحليم،  
موجو كيرتو. مستشار الأطروحة د. رحمت، دكتوراه في الطب

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعد منهج التربية الدينية الإسلامية أساساً تشتد الحاجة إليه في تحقيق الشخصية لكل طالب. أهداف هذا البحث هي: أولاً، تحليل دور منهج التربية الدينية الإسلامية في تشكيل خصائص الطلاب في مدرسة الهداية الإسلامية. ثانياً، تحليل تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية حتى يتمكن من تلبية معايير المدرسة. وثالثاً، تحليل تطور معايير تقييم مناهج التربية الدينية الإسلامية المستخدمة. نتائج البحث الذي تناوله المؤلف هي: أولاً، دور منهج التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب من خلال الأنشطة والعادات مثل صلاة الجماعة، وحضور القراءات المسائية في الأعياد الإسلامية. وبصرف النظر عن عملية التعلم في الفصل، يمكن تنفيذ الأنشطة المذكورة بشكل جيد وتجعل الطلاب يطورون شخصية جيدة. ثانياً، تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية بحيث يفي بالمعايير في ويشمل الأنشطة التي تتوافق مع تلك التي تحددها المدرسة. وثالثاً، معايير التقييم لمنهج التربية الدينية ، معايير التقييم متوافقة مع تلك التي تحددها المدرسة ولا تظهر محاباة، أفضل الإسلامية المستخدم في درجة يمنحها المعلم هي النتيجة التي تم الحصول عليها حصل عليها لكل طالب .

**UNIVERSITAS**  
**KH. ABDUL CHALIM**