

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
MEMBINA INTERAKSI SOSIAL SISWA DI SMK N 6
KABUPATEN TEBO PROVINSI JAMBI**

TESIS

Oleh:

Suriyanto

2300502015068



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Suriyanto. 2025. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Membina Interaksi Sosial Siswa di SMK Negeri 6 Kabupaten Tebo Provinsi Jambi. Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto Pembimbing: Dr.Maulana Nur Kholis,Lc,MA.

Kata kunci: implementasi, pendidikan multikultural, interaksi sosial, perspektif Islam, siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan multikultural dalam membina interaksi sosial siswa di SMK Negeri 6 Kabupaten Tebo Provinsi Jambi. Fokus penelitian meliputi: (1) implementasi pendidikan multikultural di SMK Negeri 6 Kabupaten Tebo, (2) interaksi sosial siswa di SMK Negeri 6 Kabupaten Tebo, dan (3) faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan multikultural dalam membina interaksi sosial siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberagaman latar belakang budaya, suku, agama, dan kondisi sosial peserta didik yang memerlukan pengelolaan melalui pendidikan multikultural untuk mewujudkan kehidupan sekolah yang harmonis, inklusif, dan saling menghargai berdasarkan nilai-nilai Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, guru mata pelajaran, dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan multikultural di SMK Negeri 6 Kabupaten Tebo dilaksanakan melalui integrasi nilai-nilai multikultural dalam proses pembelajaran, pembiasaan budaya sekolah, kegiatan keagamaan, serta berbagai aktivitas yang mendorong interaksi sosial antarsiswa. Nilai-nilai Islam seperti **ukhuwah**, **tasamuh** (toleransi), **ta'awun** (tolong-menolong), **musyawarah**, dan **keadilan** menjadi landasan dalam membangun hubungan sosial yang harmonis di lingkungan sekolah. Interaksi sosial siswa ditunjukkan melalui sikap saling menghormati, menghargai perbedaan, bekerja sama, serta mampu berkomunikasi secara positif tanpa membedakan latar belakang suku, agama, maupun budaya. Faktor pendukung implementasi pendidikan multikultural meliputi komitmen seluruh warga sekolah, keteladanan guru, budaya sekolah yang inklusif, serta dukungan kebijakan sekolah. Adapun faktor penghambatnya meliputi masih adanya stereotip antarsiswa, rendahnya pemahaman sebagian peserta didik terhadap nilai-nilai multikultural, serta pengaruh lingkungan sosial di luar sekolah. Dengan demikian, implementasi pendidikan multikultural berbasis nilai-nilai Islam mampu membina interaksi sosial siswa secara positif, memperkuat sikap toleransi, serta menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis dan menghargai keberagaman.

ABSTRACT

Suriyanto. 2025. The Implementation of Multicultural Education in Fostering Students' Social Interaction at SMK Negeri 6 Tebo Regency, Jambi Province.
Master's Thesis. Graduate Program, Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto.
Supervisor: Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., M.A.

Keywords: implementation, multicultural education, social interaction, Islamic perspective, students.

This study aims to describe the implementation of multicultural education in fostering students' social interaction at SMK Negeri 6 Tebo Regency, Jambi Province. The research focuses on: (1) the implementation of multicultural education at SMK Negeri 6 Tebo Regency, (2) students' social interaction, and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of multicultural education in fostering students' social interaction. This study is motivated by the cultural, ethnic, religious, and social diversity of students, which requires proper educational management through multicultural education to create a harmonious, inclusive, and respectful school environment based on Islamic values.

This study employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The research participants consisted of the principal, Islamic Religious Education teachers, subject teachers, and students. Data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source, technique, and time triangulation.

The findings reveal that the implementation of multicultural education at SMK Negeri 6 Tebo Regency has been carried out by integrating multicultural values into the teaching and learning process, school culture, religious activities, and various programs that encourage positive social interaction among students. Islamic values such as *ukhuwah* (brotherhood), *tasamuh* (tolerance), *ta'awun* (mutual assistance), *musyawarah* (deliberation), and justice serve as the foundation for establishing harmonious social relationships within the school environment. Students' social interaction is reflected in mutual respect, appreciation of diversity, cooperation, and positive communication regardless of ethnic, religious, or cultural backgrounds. Supporting factors include the commitment of all school members, teachers' exemplary attitudes, an inclusive school culture, and supportive school policies. Meanwhile, the inhibiting factors include persistent stereotypes among students, limited understanding of multicultural values by some students, and the influence of the external social environment. Therefore, the implementation of multicultural education based on Islamic values has proven effective in fostering positive social interaction among students, strengthening tolerance, and creating a harmonious, inclusive, and diversity-respecting school culture.

الملخص

تطبيق التربية متعددة الثقافات في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية م. 2025. سوريانتو رسالة ماجستير، برنامج الدراسات العليا، جامعة عبد الحليم. المهنية الحكومية السادسة بمحافظة تيبو، إقليم جامبي. الدكتور مولانا نور خالص، الليسانس، الماجستير: المشرف. موحوكتو

.التطبيق، التربية متعددة الثقافات، التفاعل الاجتماعي، المنظور الإسلامي، الطلاب: الكلمات المفتاحية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق التربية متعددة الثقافات في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية السادسة بمحافظة تيبو، إقليم جامبي. وتركز الدراسة على: (١) تطبيق التربية متعددة الثقافات في المدرسة، (٢) التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، و(٣) العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق التربية متعددة الثقافات في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب. وقد انطلقت هذه الدراسة من واقع التنوع الثقافي والعرقى والديني والاجتماعي لدى الطلاب، الأمر الذي يتطلب إدارة تربوية قائمة على مبادئ التربية متعددة الثقافات من أجل إيجاد بيئة مدرسية يسودها الانسجام والشمولية والاحترام المتبادل في ضوء القيم الإسلامية.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي من خلال أسلوب دراسة الحالة. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. وتكون المشاركون في الدراسة من مدير المدرسة، ومعلمي التربية الإسلامية، ومعلمي المواد الدراسية، والطلاب. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، بينما تم التحقق من مصداقية البيانات باستخدام التثليث في المصادر والأساليب والزمن.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق التربية متعددة الثقافات في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية السادسة بمحافظة تيبو يتم من خلال دمج قيم التعددية الثقافية في عملية التعليم والتعلم، وترسيخ الثقافة المدرسية، والأنشطة الدينية، والبرامج المختلفة التي تعزز التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب. كما تشكل القيم الإسلامية، مثل الأخوة، والتسامح، والتعاون، والشورى، والعدل، أساساً لبناء علاقات اجتماعية منسجمة داخل البيئة المدرسية. ويتجلى التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب في الاحترام المتبادل، وتقدير الاختلاف، والتعاون، والتواصل الإيجابي دون تمييز على أساس العرق أو الدين أو الثقافة. ومن العوامل الداعمة لتطبيق التربية متعددة الثقافات التزام جميع أفراد المدرسة، وقدوة المعلمين، والثقافة المدرسية الشاملة، ودعم السياسات المدرسية. أما العوامل المعوقة فتتمثل في استمرار بعض الصور النمطية بين الطلاب، وضعف فهم بعضهم لقيم التربية متعددة الثقافات، وتأثير البيئة الاجتماعية خارج المدرسة. وبناءً على ذلك، أثبت تطبيق التربية متعددة الثقافات القائمة على القيم الإسلامية فاعليته في تعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب، وترسيخ قيم التسامح، وإيجاد ثقافة مدرسية منسجمة وشاملة