

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SOSIAL DAN
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU MI HARAPAN BUNDA
GIANYAR BALI**

TESIS

OLEH:

PARHAN

230501015054



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH
UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SOSIAL DAN
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU MI HARAPAN BUNDA
GIANYAR BALI**

Tesis

Diajukan kepada :

Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Parhan
230501015054

Dosen Pembimbing

Dr. Lu'lu'il Maknuun, SE, MM
NDIN : 2101089201

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Parhan. 2025. Manajemen Kepala Madrasah Untuk Peningkatan Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru MI Harapan Bunda Gianyar Bali. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto.
Dosen Pembimbing : Dr. Lu'lu'il Maknuun, SE, MM

Kata Kunci : Manajemen, Kompetensi kepribadian, Kompetensi sosial, Kepala sekolah, Guru.

Pendidikan di MI Harapan Bunda yang secara aktif dan strategis memfasilitasi proses belajar mengajar di sekolah adalah pendidik. Pendidik harus memiliki berbagai kompetensi sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya yaitu Kompetensi kepribadian harus mendapat perhatian lebih, kemampuan sosial juga merupakan sudut pandang penting bagi pendidik dalam membuat pembelajaran yang kuat. Adapun tujuan tesis ini, diantaranya: untuk mendeskripsikan manajemen kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru, dan faktor pendukung dan penghambat manajemen kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru di MI Harapan Bunda Gianyar.

Metode penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan sumber data diperoleh peneliti dari kepala Madrasah, Wali siswa dan guru. Setelah data terkumpul, peneliti menganalisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data (kesimpulan).

Berdasarkan penelitian, dapat diperoleh kesimpulan bahwa Kepala Madrasah dalam peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru menggunakan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi agar visi, misi dan tujuan sekolah dapat terlaksanakan. Peningkatan kompetensi kepribadian dan kompetensi Sosial melalui pelatihan, diklat, seminar, workshop, studi lanjutan dan penyediaan fasilitas. Faktor pendukung adalah motivasi dari kepala sekolah, guru terqualifikasi sarjana dan tersertifikasi. Sedangkan faktor penghambat meliputi terbatasnya waktu dalam konseling.

ABSTRACT

Parhan. 2025. Madrasah Principal Management for Enhancing the Personality and Social Competencies of Teachers at MI Harapan Bunda, Gianyar, Bali. Thesis. Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University, Pacet, Mojokerto.
Advisor: Dr. Lu'lu'il Maknuun, SE, MM.

Keywords: Management, Personal Competence, Social Competence, Principal, Teachers.

The educators at MI Harapan Bunda actively and strategically facilitate the teaching and learning process at school. Educators must possess various competencies in accordance with their duties and responsibilities. Personality competency deserves special attention, and social skills are also an important perspective for educators in creating strong learning. The objectives of this thesis include: describing the principal's management in improving teachers' personality and social competencies, and the supporting and inhibiting factors in principal management in improving teachers' personality and social competencies at MI Harapan Bunda, Gianyar.

The research method was qualitative, with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The data sources were obtained from the principal, parents, and teachers. After data collection, researchers analyzed the data through data reduction, data presentation, and data verification (conclusions).

Based on the research, it can be concluded that the Madrasah Principal uses planning, organization, implementation, and evaluation to improve teachers' personal and social competencies to achieve the school's vision, mission, and goals. Personal and social competencies are enhanced through training, seminars, workshops, advanced studies, and the provision of facilities. Supporting factors include motivation from the principal and qualified, certified teachers. Inhibiting factors include limited time for counseling.

مستخلص البحث

بارهان. ٢٠٢٥. الإدارة الرئيسية للمدرسة لتعزيز الشخصية والكفاءات الاجتماعية للمعلمين في
Bali, Gianyar, MI Harapan Bunda. أطروحة. برنامج الماجستير في إدارة
التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، KH. جامعة عبد الحليم، باسيت، موجوكتو.

المشرف: د. لؤلؤ مكنون, SE, MM

الكلمات المفتاحية: الإدارة، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، المدير، المعلمون

يُسَهِّل المعلمون في مدرسة مي هارابان بوندا عملية التعليم والتعلم في المدرسة بفعالية
واستراتيجية. يجب أن يمتلك المعلمون كفاءات مختلفة تتوافق مع واجباتهم ومسؤولياتهم. تستحق
كفاءة الشخصية اهتمامًا خاصًا، كما تُعدّ المهارات الاجتماعية منظورًا مهمًا للمعلمين في بناء
تعليم قوي. تشمل أهداف هذه الرسالة: وصف دور إدارة مدير المدرسة في تحسين شخصية المعلمين
وكفاءاتهم الاجتماعية، والعوامل الداعمة والمثبطة في إدارة مدير المدرسة في تحسين شخصية المعلمين
وكفاءاتهم الاجتماعية في مدرسة مي هارابان بوندا، جيانيار.

اعتمد البحث على منهجية نوعية، حيث اعتمدت أساليب جمع البيانات على المقابلات
والملاحظة والتوثيق. وتم الحصول على مصادر البيانات من مدير المدرسة وأولياء الأمور والمعلمين.
وبعد جمع البيانات، قام الباحثون بتحليلها من خلال اختزلها وعرضها والتحقق منها
(الاستنتاجات). (واستنادًا إلى البحث، يمكن الاستنتاج أن مدير المدرسة يستخدم التخطيط والتنظيم
والتنفيذ والتقييم لتحسين الكفاءات الشخصية والاجتماعية للمعلمين، بما يحقق رؤية المدرسة
ورسالتها وأهدافها. ويتم تعزيز هذه الكفاءات من خلال التدريب والندوات وورش العمل
والدراسات المتقدمة وتوفير المرافق. وتشمل العوامل الداعمة تحفيز المدير والمعلمين المؤهلين
والمعتمدين. وتشمل العوامل المثبطة ضيق الوقت المخصص للإرشاد.