

البحث العلمي

فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال

إعداد:

رفقي هاشم (٢٠٢٢.١٠.١٧.٢٠٢٢)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٥

البحث العلمي

فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال

إعداد:

رفقي هاشم (٢٠٢٢، ١٠، ١٧، ٢٠٢٢)

مشرف:

نافع الهدى الماجستير (٢٠٢٤، ٠١، ١٥، ٢٠١٥)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهى الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث العلمي اعده الطالب :

الاسم : رفقي هاشم

الرقم الجامعي : ٢٠٢٢٠١٠١٧٠٠٢٢

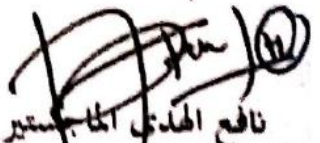
العنوان : فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لتزقية مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابعة

بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ موجوكرطا بالبحر.

واقف المشرف على تقديمه الى مجلس المناقشة.

موجوكرطا, ١٨ يناير ٢٠٢٥

المشرف


نافع الهدني الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٤٠١٠١٥٠١٥

اعتماد

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



مقيمة لواء السنة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٠١١٩٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

أن البحث العلمى بعنوان " فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال" قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا لحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يولي ٢٠٢٥

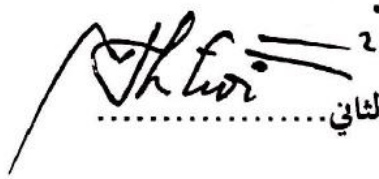
وتتكوين لجنة المناقشين من السادة الكرام :

مقيمة لواء السنة الماجستير



..... المناقشة الاولى

رقم التوظيف : ٢١٢٠١١٩٠٠٢



..... المناقش الثاني

الدكتور محمد حافظ الماجستير

رقم التوظيف : ٢١١٢٠٧٨٣٠٦



..... مناقش و مشرف

نافع الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥,٠١,٠٢٤

الاعتماد

عميد كلية التربية
UNIVERSITAS KH. ABDUL
TARBIYAH
الدكتور مجيونا الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠١٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : رفقي هاشم

الرقم الجامعي : ٢٠٢١١٧٠٠١٠٢٠٢٢

العنوان : فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال.

أقرر أن هذا البحث قد حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تألفه وتبين أنه فعلا لبس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو الجامعة. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

موجوكرطا، يونيو ٢٠٢٥

الطالب،



رفقي هاشم

٢٠٢١١٧٠٠١٠٢٠٢٢

الاستهلال

لابن دريد الازدي (المتوفي السنة ٣٣١ هـ)

وَأَفَةُ الْعَقْلِ الْهَوَى فَمَنْ عَلَا # عَلَى هَوَاهُ عَقْلُهُ فَقَدْ نَجَا.

“Bencana akal adalah hawa nafsu, dan barang siapa yang akalnya mampu mengalahkan hawa nafsunya, maka ia telah selamat.”

وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ١٠٦ .

“Al-Qur’an Kami turunkan berangsur-angsur agar engkau (Nabi Muhammad) membacakannya kepada manusia secara perlahan-lahan dan Kami benar-benar menurunkannya secara bertahap.”

(Q.S Al -Isra Ayat 106)

عن عائشة رضي الله عنها قالت: كَانَ كَلَامُ رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَلَامًا فَصَلًّا يَفْهَمُهُ كُلُّ

مَنْ يَسْمَعُهُ (أخرجه أبو داود في كتاب الأدب)

Aisyah -raḍiyallāhu 'anhā- bahwasannya ia berkata, "Sesungguhnya perkataan Nabi -ṣallallāhu 'alaihi wa sallam- adalah perkataan yang jelas (rinci) memahamkan setiap orang yang mendengarnya."

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي بيهافي و أمي ستي مريم اللذين رباني ورافقاني بدعاء خالص كل وقت. عسى الله سهل كل أمورهما و يطول عمرهما في خير والعافية.

أخي الصغير رفعت همم الله, أختي الصغيرة رفد شكر و أختي الصغيرة أفيفا نهد رفندا. عسى الله أن يحافظهم دائما ويجعل في الخير والنجاح.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

مستخلص البحث

هاشم, رفي ٢٠٢٥. فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: نافع الهدى الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الدعم التدريجي , مهارة القراءة، اللغة العربية, التعليم .

لا تزال مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرتو غير مثلى، ويتضح ذلك من خلال صعوباتهم في قراءة النصوص بطلاقة، والنطق السليم للكلمات، وفهم المعاني. ومن أجل معالجة هذه المشكلات، يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية طريقة التدريس القائمة على الدعم التدريجي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

تُعدّ طريقة الدعم التدريجي نهجًا تدريسيًا يُقدّمه المعلمون للطلاب أثناء عملية التعلم، ويُركّز على التعليم الموجّه والتفاعل الإيجابي. وبوصفها طريقةً تعليمية، تُكسب السقالة الطلاب المهارات اللازمة لحلّ المشكلات بشكل مستقل. وتُمكن هذه الطريقة المعلمين من تصميم أنشطة تعليمية أكثر تنظيمًا وتخطيطًا، مثل توجيه الطلاب في إتمام المهام بشكل صحيح، وتقديم الحوافز لزيادة دافعيتهم في متابعة التعلم، ولا سيما في مهارة القراءة، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية. وقد استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم تجريبي، تم فيه إجراء اختبارات قبلية وبعديّة على مجموعتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وجمعت البيانات من خلال الاختبارات التي أُجريت قبل وبعد المعالجة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٦١,٨٨ إلى ٨٩,٨٨. في حين أن قيمة جدول (t) البالغة ٣,٤١١ أكبر من القيمة الحرجة ١,٩٩٩، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وتُظهر هذه النتائج أن استخدام طريقة السقالة التعليمية له تأثير إيجابي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. ويمكن الاستنتاج أن طريقة السقالة تُعدّ فعالة نسبيًا في تنمية مهارات القراءة، ويمكن اعتمادها كأداة تعليمية مفيدة في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Hasyim , Rifqi. 2025. The Effectiveness of Using the Scaffolding Method in Improving the Reading Skills of Grade VII Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Mojokerto Bangsal. Arabic Language Education Thesis, Tarbiyah Faculty, KH Abdul Chalim University. Supervisor: Nafi'ul Huda, M.Pd.I

Keywords: Scaffolding, Reading Skills, Arabic Language, Learning.

The reading skills of seventh-grade students at MTsN 3 Mojokerto are still not optimal, as indicated by their difficulties in reading texts fluently, pronouncing words correctly, and understanding meaning. In an effort to address these issues, this study aims to examine the effectiveness of the scaffolding instructional method in improving students' reading skills.

The scaffolding method is an instructional approach provided by teachers to students during the learning process that emphasizes focused instruction and positive interaction. As a teaching method, scaffolding equips students with the necessary skills to solve problems independently. This method enables teachers to design more structured and well-planned learning activities, such as guiding students in completing tasks correctly and providing motivation to enhance their engagement in learning, particularly in reading skills, thereby making the learning process more effective. This study employs a quantitative approach with an experimental design involving pre-tests and post-tests conducted on two groups: the experimental group and the control group. Data were collected through tests administered before and after the treatment.

The results of the study indicate that the average score of the experimental group increased from 61.88 to 89.88. The t-table value of 3.411, which exceeds the critical value of 1.999, indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, while the null hypothesis (H_o) is rejected. These findings suggest that the use of the scaffolding method has a positive impact on improving students' reading skills. It can be concluded that the scaffolding method is relatively effective in developing students' reading abilities and can serve as a useful instructional tool in teaching Arabic.

ABSTRAK

Hasyim, Rifqi. 2025. *Efektivitas Penggunaan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negri 3 Mojokerto Bangsal*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul chalim. Pembimbing: Nafi'ul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci : Scaffolding, Keterampilan Membaca,, Bahasa Arab, Metode Pembelajaran.

Keterampilan membaca siswa kelas VII MTsN 3 Mojokerto Masih belum maksimal, ditunjukkan oleh kesulitan dalam membaca teks dengan lancar, pelafalan kata, dan pemahaman makna. Sebagai upaya mengatasi hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *scaffolding* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Metode *scaffolding* adalah cara yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam proses pembelajaran yang berfokus dan melibatkan interaksi positif. *Scaffolding* sebagai metode pengajaran memberikan keterampilan yang diperlukan bagi siswa untuk menyelesaikan masalah secara mandiri. Metode ini memungkinkan guru untuk membuat aktivitas pembelajaran yang lebih tersusun dan terancang bagi siswa seperti membimbing siswa dalam mengerjakan tugas dengan benar, memberi motivasi agar lebih giat dalam mengikuti pembelajaran khususnya dalam keterampilan membaca, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen berupa *pre-test* dan *post-test* pada dua kelompok: eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui tes sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata – rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 61,88 menjadi 89,88, sedangkan nilai t tabel yaitu $3.411 > 1,999$, yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *scaffolding* memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini dapat disimpulkan bahwa metode *scaffolding* ini cukup efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca siswa dan dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam pembelajaran Bahasa arab.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. الحمد لله قد انتهينا هذا البحث العلمي التي كتبه الباحثة بكل الجد و جهاد.

في رحمة وهداية وتوفيقه وعنياته استطاع الباحثة إتمام هذا البحث العلمي تحت العنوان " فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال." , وقد علمة الباحثة أن هذا البحث العلمي لم يكن ممتازا، ولكن ترجوا الباحثة هذا البحث فيه الإفادة. الآخر والأخرة تريد الباحثة أن تشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أسيف سيف الدين حليم كالمؤسس معهد أمانة الأمة الذي ينصح لأمر جيدة.

٢. فضيلة الدكتور موهب الرحمان، كالمدير الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا.

٣. فضيلة الدكتور مجيونوا الماجستير، كالمعيد كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا.

٤. فضيلة مقيمة لواء السنة الماجستير، كالرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا.

٥. فضيلة نافع الهدى الماجستير ، كالمشرف على مساعدة ولإشراف في تأليف هذا البحث العلمي.

٦. جمع المعلم بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا وخاصة المعلم قسم تعليم اللغة العربية على المعرفة التي قدم علمه.

٧. إدارة وموظفي مكتبة بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. الذي قدم الأدبيات المرجعية اللازمة.

٨. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا.

٩. إلي والدين، أبي بيهافي و أمي ستي مريم الذين إعطاء التشجيع في انتهاء تأليف هذا البحث العلمي.

١٠. أخي الصغير رفعت أمر الله، أختي الصغيرة رفد شكر و أختي الصغيرة أفيفا نهد رفندا.

١١. جميع الزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ (مرحلة لشتي).

١٢. الى صديقاتي فدي فطرى الزهرى التي ترافق الباحث دائما في اوقات الحزن والسعادة وتساعد دائما.

١٣. توجه بجزيل الشكر والتقدير الى زميلي في مسيرة البحث، لما قدمه من دعم وتحفيز متواصل أسهم في إنجاز هذا العمل.

١٤. وأخيراً وليس آخراً، أود أن أعرب عن شكري وامتناني لنفسي. أشكر نفسي على إيماني بذاتي، وعلى ما بذلته من جهدٍ متواصل، وعلى استمراري في العمل دون انقطاع. أشكر نفسي لأنني لم أستسلم أبداً، ولأنني كنت دائماً معطاءً، أسعى لأقدم أكثر مما أتلقّى. أشكر نفسي على سعيي الدائم لفعل الصواب وتجنب الخطأ، وأشكر نفسي على ثباتي على ذاتي في جميع الأوقات.



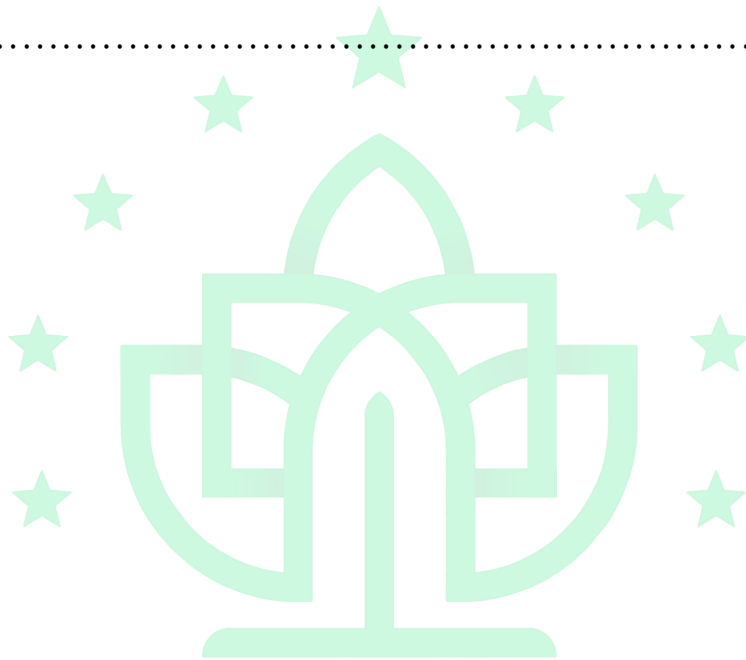
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الفهرس

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	الاستهلال
ه.....	الإهداء
و.....	مستخلص البحث
ط.....	الشكر و التقدير
ك.....	الفهرس
ن.....	قائمة اللوحات
س.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. قضايا البحث
٤.....	ت. أهداف البحث
٤.....	ث. فوائد البحث
٥.....	ج. فروض البحث

٦	ح. الدراسات السابقة وابتكار البحث
٩	خ. توضيح بعض المصطلحات
١١	الباب الثاني
١١	الدراسة النظرية
١١	أ. الأسس النظرية
٢٥	ب. إطار الفكري
٢٨	الباب الثالث
٢٨	طريقة البحث
٢٨	أ. تصميم البحث
٢٩	ب. متغير البحث
٣٠	ت. مجتمع وعينة البحث
٣٢	ث. جمع البيانات
٣٥	ج. أدوات البحث
٣٧	خ. تحليل البيانات
٣٨	د. إجراء البحث
٤٠	الباب الرابع
٤٠	نتائج البحث
٤٠	أ. نظرة عامة على المدرسة
٤٢	ب. عروض بيانات البحث

الباب الخامس	٥٩
الاختتام.....	٥٩
أ. الخلاصة.....	٥٠
ب. الإقتراحات	٦٠
المراجع.....	٦٢
الملاحق.....	٦٥



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

قائمة اللوحات

اللوحة ١ . ١	الدراسة السابقة	٨
اللوحة ٣ . ١	تصميم البحث	٣٩
اللوحة ٤ . ١	نظرة عامة على المدرسة	٤٠
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار القبلي	٤٥
اللوحة ٤ . ٣	نتائج الاختبار البعدي	٥٢
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار الصدق	٥٤
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار الثبات فصل التجريبي	٥٥
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار الثبات فصل الضابط	٥٦
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار t	٥٧
اللوحة ٤ . ٢	نتائج الاختبار N-Gain	٥٨

قائمة الصورة

الصورة ٢. ١ إطار الفكر..... ٣٧



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعرّف مهارة القراءة من الناحية اللغوية على أنها القدرة أو الكفاءة في عملية القراءة. أما مهارة القراءة فهي القدرة اللغوية للفرد في قراءة النصوص وفهمها وتفسير المعاني التي تتضمنها بطريقة ماهرة ودقيقة وفصيحة، بحيث يتمكن القارئ من إدراك الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها وفهمها بشكل صحيح وسليم.¹ تُعدّ مهارة القراءة مصدرًا أساسيًا لتعلّم اللغة العربية، ويجب أن تُدرّب وتُصقل باستمرار.² من خلال القراءة، يستطيع الإنسان أن يزيد من حصيلته اللغوية ويوسّع آفاقه في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي قدرة المتعلّم على قراءة النصوص التي تبدأ من وحدات الحروف، ثم تتكوّن منها الكلمات، لتتشكل منها جمل مترابطة ومنظمة تؤدي إلى جملة متكاملة تعبّر عن معنى أو هدف معين.³ فإنّ مجالات مهارة القراءة تشمل فهم النص فهمًا كاملاً، واختيار معاني الكلمات، والتعرّف على تراكيب الجمل.⁴ تُعدّ مهارة القراءة مفتاحًا لمساعدة المتعلّم على الحصول على فهم عميق للنصوص العربية مثل النصوص الموجودة في كتب الدراسة. هذا يساعد المتعلّم على التعرف على تراكيب اللغة، وتوسيع مفرداته، وفهم النصوص بشكل جيد. في الواقع، لا تزال مهارة القراءة تُشكّل عائقًا في عملية التعلم. من المعروف أن اللغة العربية من أصعب اللغات في التعلم. هذه الصعوبة تجعل المتعلّمين يشعرون بقلّة الثقة عند قراءة النصوص العربية. مما يؤدي

¹ Anwar Abd Rahman, “Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Diwan, Vol. 3, No. 2, 2017, 156.

² Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023), 169.

³ Nurul Latifatul Inayati, Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024), 171.

⁴ Ahmad Talkhis Alfatawi, Gambar Pendidikan dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab, (Bogor: Guepedia, 2024), 95.

إلى ضعف اهتمام المتعلمين ودافعتهم في التعرف على النصوص العربية وفهمها. يعتقد المتعلمون أن تعلم اللغة العربية مجرد واجب أكاديمي، وهم يفتقرون إلى الدافع لتعميق قدراتهم في هذه اللغة. استنادًا إلى الملاحظات، تم اكتشاف ظاهرة في درس القراءة في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ في موجوكرتا بانجسال، حيث لم تتحقق أهداف التعلم بشكل أمثل. قام المعلم بتطبيق أساليب تدريس تقليدية فقط مثل المحاضرات والإملاء. أصبح الطلاب مجرد متلقين سلبيين للعلم دون المشاركة الفعالة في عملية التفاعل التعليمي. كانت عملية التعلم أحادية الاتجاه، من المعلم إلى الطلاب.° لم يتمكن المعلم بعد من اختيار نموذج تدريس يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب، مما أدى إلى عدم قدرة العديد من الطلاب على قراءة النصوص القصصية باللغة العربية.

وجد الباحث أيضًا أن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأنهم يرونها صعبة، خاصة في مهارات القراءة. بينما الهدف المثالي للعملية التعليمية كما صاغه المعلم هو أن يتعود الطلاب على قراءة نصوص القصص باللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لقواعد النحو والصرف، وفهم النصوص، وترجمتها، والقدرة على شرح محتوى النص بوضوح ودقة. استنادًا إلى الظاهرة الملحوظة، والتوقعات، وأهداف التعلم، تم تحديد المشاكل الرئيسية على النحو التالي، يستخدم المعلم طريقة التعليم التقليدية فقط مثل الشرح والإملاء، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من هذه المادة. لا يُدرَّب المعلم الطلاب بشكل كافٍ على قراءة النصوص القصصية باللغة العربية، مما يجعلهم أقل مهارة في القراءة، وخاصة في قراءة النصوص العربية. عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية، وطرق أو استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم غير مناسبة لاحتياجات الطلاب، مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم الراحة وعدم فهم ما يُشرح لهم.^٦

نظرًا لهذه المشاكل، فإن الحلول البديلة ضرورية لتحسين تدريس القراءة في الصف السابع في مدرسة تسانونية الدولة ٣ في موجوكرتا بانجسال. تشمل هذه الحلول:

⁵ Hasil observasi peneliti pada tanggal 15 oktober 2024 di MTsN 3 Mojokerto Bangsal.

⁶ Ibid

المتابعة لتقدم الطلاب في مهارة القراءة، بمعنى أن المعلم أن يولي اهتمامًا أكبر للطلاب في نشاطات القراءة. زيادة تدريبات قراءة نصوص القصص باللغة العربية، وذلك من خلال إعطاء تمارين أو اختبارات يومية في القراءة لكي يتحسن مستوى الطلاب في القراءة، وخاصة في مجال اللغة العربية. كما يجب تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

كحلٍ لهذه المشكلة، سيستخدم الباحث طريقة الدعم التدريجي لتعزيز تعلم مهارات القراءة. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة نصوص القصص العربية بشكل صحيح وفقًا لقواعد النحو والصرف، وفهم محتوى النص، والقدرة على شرحه بوضوح ودقة.

طريقة الدعم التدريجي هي ممارسة تستند إلى مفهوم فيغوتسكي، لمنطقة التنمية القريبة. وفقًا ليفيغوتسكي، لدى الطلاب مستويين من التنمية: المستوى الفعلي للتنمية والمستوى المحتمل للتنمية. يُعرّف المستوى الفعلي للتنمية بأنه الوظيفة الفكرية الحالية للفرد وقدرته على تعلم شيء معين بشكل مستقل. كما أن للأفراد مستوى تنمية محتمل، والذي يُعرّف بأنه المستوى الذي يمكن للشخص الوصول إليه بمساعدة الآخرين، مثل المعلمين أو الوالدين أو الأقران ذوي القدرات الأعلى.^٧

وفقًا للباحث، فإنَّ طريقة الدعم التدريجي هي دعم أو إرشاد في عملية التعلم الذي يمكن الطلاب من تطوير المعرفة والرد على المشكلات المحددة. هذا الدعم مؤقت، وعندما يُعتبر الطلاب قادرين على القيام بذلك بأنفسهم، سيتم تقليل الدعم. بمعنى آخر، يقدم المعلم المساعدة فقط عندما يكون ذلك ضروريًا، ويخلق بيئة وظروفًا تدعم عملية التعلم، مما يتيح للطلاب بناء المعرفة بأنفسهم.

من أجل تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، تلعب طريقة الدعم التدريجي دورًا مهمًا. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير المعرفة وحل المشكلات المحددة بشكل مستقل دون مساعدة الآخرين. الدعم المقدم مؤقت، وعندما يصبح الطلاب قادرين على القيام بذلك بأنفسهم، يتم تقليل الدعم تدريجيًا.^٨

⁷ Ratnawati Mamin, "Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Pada Pokok Bahasan," 2008.

⁸ Ibid

استنادًا إلى ما سبق من الشرح، تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق طريقة الدعم التدريجي على طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٣ في موجوكرتا بانجسال. ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة الدعم للطلاب بحيث يتمكنون من تحديد المهام التي يصعب عليهم إنجازها بمفردهم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسة إلى مساعدة الطلاب على التطور بما يتناسب مع ظروفهم ليتمكنوا من إنجاز المهام دون مساعدة من الآخرين.

ب. قضايا البحث

- استنادًا إلى الوصف السابق، تم صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:
١. كيف قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا قبل استخدام طريقة الدعم التدريجي ؟
 ٢. كيف تطبيق استخدام طريقة الدعم التدريجي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا ؟
 ٣. كيف فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا ؟

ت. أهداف البحث

- استنادًا إلى الأسئلة البحثية المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. دراسة تطبيق طريقة الدعم التدريجي في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ موجوكرتا بانجسال.
 ٢. تقييم فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لتحسين مهارات القراءة في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ موجوكرتا بانجسال.

ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا ل: الحصول على درجة البكالوريوس في التربية، وفهم مبادئ تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرتا بانجسال، وتحديد العقوبات التي

يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، وتحديد مستوى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرطا بانجسال، وتوفير مواد دعم إضافية لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، وتقديم مواد مرجعية للبحوث المستقبلية في نفس المجال.

١. للباحث

من المتوقع أن توسع هذه الدراسة المعرفة والخبرة والرؤية في مجال البحث التربوي وكذلك في كتابة الأبحاث العلمية. كما يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لتحسين مهارات تعلم الطلاب.

٢. للمعلم

يأمل أن توسع هذه الدراسة آفاق المعلمين في تطبيق هذه الطريقة في عملية التعليم، مما يخلق بيئة تعلم ممتعة لا يشعر فيها الطلاب بالملل أثناء الدروس.

٣. للطلبة

من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة الطلاب في قراءة النصوص العربية بشكل مستقل دون الحاجة إلى مساعدة الآخرين.

ج. فروض البحث

في مصادر الأدبيات المختلفة، يتم صياغة تعريف الفرضية من قبل الخبراء من وجهات نظر مختلفة. وفقاً لروجرز (١٩٦٦)، "الفرضية هي افتراض مؤقت يُستخدم لصياغة نظرية أو إجراء تجربة وينحصر للاختبار"; يوضح كريسويل (٢٠١٨) أن "الفرضية هي بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة"; ويعرف عبدالله (٢٠١٥) الفرضية بأنها "إجابة

مؤقتة يجب اختبار صحتها من خلال البحث. " استناداً إلى تعريفات مختلف الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الفرضية تشمل عدة مكونات أساسية، وهي الافتراض المؤقت، العلاقة بين المتغيرات، واختبار الصحة.⁹

الفرضية المؤقتة التي تُستخدم كإجابة على مشكلة البحث هي:
إذا كانت الفرضية الصفرية (H_0) صحيحة، بأن طريقة الدعم التدريجي غير فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، فسيتم قبول الفرضية البديلة (H_1)
إذا كانت الفرضية البديلة (H_1) صحيحة، بأن طريقة الدعم التدريجي فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H_0).

ح. الدراسات السابقة وابتكار البحث

تُستخدم العديد من الدراسات السابقة كمرجع ومقارنة لتحديد أوجه التشابه والاختلاف مع هذا البحث، وكذلك لفهم أهميته. قام الباحث بتضمين نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

الرقم	اسم الباحث، العنوان، السنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١.	أومي فيترياني، تأثير طريقة التعلم الدعم التدريجي باستخدام المواد التعليمية القائمة على الألعاب على تحسين قدرة الفهم المفاهيمي في الرياضيات من منظور الأسلوب الإدراكي للمتعلمين، رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية	استخدام طريقة التعلم بالسكافولد في التعليم	لا يتناول مهارات القراءة ولا يُطبَّق في تعليم اللغة العربية.

⁹ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (August 1, 2021): 96.

		الحكومية رادن إنتان لمبونغ , ١٠.(٢٠٢٠)	
٢.	فيرا يونير، تأثير طريقة التعلم الدعم التدريجي على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع في SDN Gantarang Keke، مقاطعة جزر سيليار، رسالة بكالوريوس، جامعة محمدية مكاسر، ١١.(٢٠١٩)	استخدام طريقة التعلم بالسكافولد	مناقشة نتائج التعلم دون التطرق إلى مهارات القراءة.
٣.	ديا رحمة أوليا، تحليل تطبيق نموذج التعلم الإدراكي (Cognitive Apprenticeship) باستخدام طريقة التعلم الدعم التدريجي لتحسين القدرات الرياضية للطلاب، رسالة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية شريف هداية الله جاكرتا، ١٢.(٢٠٢٠)	استخدام طريقة التعلم بالدعم التدريجي لتطوير القدرات	لا يتناول مهارات القراءة.
٤.	مات ياسين، تطبيق طريقة التعلم با لدعم التدريجي لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في مادة الفيزياء بمدرسة SMA N 1 Pining،	استخدام طريقة التعلم بالسكافولد	لا يُطبَّق في تعليم اللغة العربية ولا يتناول مهارات القراءة.

¹⁰ Skripsi, Umi Fitriani, “ Pengaruh Metode Pembelajaran Scaffolding Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik”, 2020.

¹¹ Skripsi fira yunair, “Pengaruh Metode Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv Sdn Gantarang Keke Kabupaten Kepulauan Selayar,” 2019.

¹² Skripsi Dea Rahma Aulia, “Analisis Implementasi Model Cognitive Apprenticeship Dengan Metode Scaffolding Terhadap Kemampuan Matematika Siswa” 2020.

		مقاطعة جايو لويس، رسالة بكالوريوس، جامعة الدولة الإسلامية أر-رانيري دار السلام باندا آتشيه، ١٣.(٢٠٢١)	
٥.	عثمان مزكي، طريقة التعلم الدعم التدريجي والدرشة التفاعلية في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد- ١٩، رسالة ماجستير، جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاكا يوغياكارتا، ١٤.(٢٠٢٢)	استخدام طريقة التعلم بالسكافولد في تعليم اللغة العربية	لا يركز على مهارات القراءة.
٦.	وا حرمين، تطبيق طريقة الدعم التدريجي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع الأسس والجذور، رسالة بكالوريوس، المعهد الإسلامي الحكومي أمبون، ١٥.(٢٠٢١)	استخدام طريقة التعلم بالسكافولد	لا يتناول مهارات القراءة ويركز على موضوع مختلف.

اللوحة ١.١ الدراسة السابقة

استنادًا إلى البحوث السابقة، يمكن معرفة أن هذه الدراسة بعنوان "فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بموجوكرتا بانجسال" وهي دراسة جديدة لم يُسبق تناولها من قبل، رغم وجود بعض التشابه في

¹³ Skripsi, Mat Yasin, "Penerapan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa X Pada Pelajaran Fisika Di SMA N 1 Pining Kabupaten Gayolues", 2021.

¹⁴ Tesis, Usman Muzakki, "Metode Scaffolding dan Chatting Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Saat Pandemi Covid-19", 2022.

¹⁵ Skripsi, Wa Harmin, "Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perpangkatan Dan Bentuk Akar", 2021.

بعض المتغيرات، إلا أن الفروقات الموجودة في هذه الدراسة يمكن تحديدها. أولاً، تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي التجريبي بتصميم شبه تجريبي، أي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي. ثانياً، أُجريت هذه الدراسة على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بمجوكرتا بانجسال في مادة اللغة العربية، مع التركيز على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

خ. توضيح بعض المصطلحات

توضيح بعض المصطلحات هو توضيح الذي يصوغه الباحث للمصطلحات الواردة في مشكلة البحث، بهدف توحيد الفهم بين الباحث والأشخاص المرتبطين بالبحث سنجايا. عند صياغة توضيح بعض المصطلحات، يجوز لنا أن نقتبس آراء الخبراء، ولكن ينبغي علينا اختيار الرأي الأقرب إلى رأينا، وبمعنى آخر، لا يجوز الاقتباس عشوائياً. ذكر كيرلينجر في كتابه "أسس البحث السلوكي" أن توضيح بعض المصطلحات يُضفي معنى على متغير ما من خلال تحديد الأنشطة أو الإجراءات اللازمة لقياس ذلك البناء أو المتغير. البناء هو الصفات الملازمة لمتغير ما. بينما عرّف سومانثو البناء بأنه مفاهيم مجردة للغاية من متغير معين. احتمال آخر هو أن يكون توضيح بعض المصطلحات تحديداً دقيقاً لأنشطة الباحث في قياس متغير ما أو التلاعب به. منهجية بحثية.

الباحث الآخر الذي يرغب في إجراء بحث باستخدام المتغير نفسه، سيتمكن - استناداً إلى تلك المعلومات - من معرفة كيفية قياس المتغير المبني على المفهوم نفسه. وبذلك، يمكنه أن يحدد ما إذا كان سيستخدم إجراء القياس نفسه أو أنه بحاجة إلى إجراء قياس جديد. وبعد أن تُعرّف المتغيرات البحثية تعريفاً نظرياً توضيحاً إصطلاحياً، يمكن تفصيل كل متغير إلى عدة أوصاف، وتحوّل كل صفة منها إلى عدد من المؤشرات الإجرائية.^{١٦}

وأما التعريف الإجرائي في هذا البحث فهو كما يلي:

١. طريقة الدعم التدريجي

¹⁶ Ety Herawati, Dkk., "Metodologi Penelitian Ekonomi Dan Bisnis", (Banten: Media Edu Pustaka, 2022), Hal 65.

تُعدّ طريقة الدعم التدريجي دعمًا أو إرشادًا في عملية التعلّم، بحيث يتمكن الطالب من تطوير معرفته والاستجابة للمشكلات المحددة. هذا الدعم مؤقت، وعندما يُعتبر الطالب قادرًا على أداء المهمة بنفسه، يُخفّف هذا الدعم أو يُزال. أي أن المعلّم يقدّم المساعدة بقدر الحاجة فقط، ويوفّر الوسائل والظروف المساعدة لكي تسير عملية التعلّم بسلاسة، بحيث يتمكن الطالب من بناء معرفته بنفسه.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية، وتُعدّ من الجوانب المهمّة في إتقان اللغة العربية. هذه المهارة لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة فحسب، بل تشمل أيضًا فهم المعنى، وبنية الجملة، وسياق النص المقروء. وتمثّل مهارة القراءة دورًا استراتيجيًا في تعلّم اللغة العربية، لأنها تُعدّ أساسًا لفهم النصوص فهمًا عميقًا. وإنّ الفهم العميق للنصوص يُثري المفردات وبنية اللغة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الأسس النظرية

١. طريقة الدعم التدريجي

أ) مفهوم طريقة الدعم التدريجي

مفهوم هذه الطريقة مستمد من مصطلح في هندسة البناء، والذي يشير إلى الإطار المؤقت الذي يُستخدم في بناء المباني. في القاموس الإندونيسي، يُعرّف "الدعم التدريجي" على أنه الحيزان الذي يُستخدم كدعم عند بناء منزل، وكذلك لدعم الجدران الأخرى.^{١٧} في شكل إرشادات، يعرف عدة خبراء في التعليم طريقة الدعم التدريجي بأنها الأسلوب الذي يقدمه المعلم للطلاب في عملية التعلم، والذي يكون مركزاً ويتضمن تفاعلات إيجابية.^{١٨} الدعم التدريجي كطريقة تدريس توفر للطلاب المهارات اللازمة لحل المشكلات بشكل مستقل، مثل مناقشات مع الطلاب، والتدريب العملي، وتقديم التعزيز. لتوضيح شكل الدعم الذي يقدمه المعلم في تحقيق أهداف التعلم، تساعد طريقة الدعم التدريجي المعلمين في توجيه الطلاب من خلال المهام أو المفاهيم الصعبة. يقدم المعلم فقط التوجيه أو الأدوات للمساعدة في المهام التي يصعب على الطلاب إتقانها، ولكن المسؤولية عن إتمام المهام تبقى على عاتق الطلاب. من الممكن أن يرتكب الطلاب بعض الأخطاء أثناء العمل على المهام، ولكن من خلال الوساطة أو الدعم في شكل ملاحظات أو تعليمات أو إرشادات يقدمها المعلم، يمكن للطلاب أداء المهام وتحقيق أهدافهم.^{١٩}

حدد فيغوتسكي أربع مراحل لعملية التعلم باستخدام أسلوب الدعم:

¹⁷ Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), 128.

¹⁸ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: UNY Press, 2007), 113.

¹⁹ Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran," *ISLAMIKA* 1, no. 2 (July 31, 2019), 94.

(١) الدعم التدريجي النمذجة، مع الشروحات اللفظية، (٢) تقليد نموذج المعلم، (٣) المرحلة التي يبدأ فيها المعلم في إزالة الدعم التدريجي ، و(٤) عندما يصل الطالب إلى مستوى يستطيع فيه تعلم المفاهيم، والتمثيلات، والممارسات المتعلقة بالعلم، بدلاً من مجرد حفظ المعرفة العلمية المجردة.^{٢٠} لذلك، يحدث التعلم من خلال التفاعلات التفاعلية والتعاونية والتعليمية مع الآخرين.

منطقة التنمية القريبة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بطريقة الدعم التدريجي ، حيث يتم تكليف الأطفال بمهام صعبة لا يمكنهم القيام بها بمفردهم، ولكن يمكن تعلمها بمساعدة الآخرين (المعلمين).^{٢١} يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى مجموعة من المهام التي لا يمكن للأطفال إتقانها بمفردهم، ولكن يمكنهم تعلمها بمساعدة الآخرين (المعلمين).

مصطلح "منطقة التنمية القريبة" يشير إلى التعلم الذي يحدث بشكل مستقل، ولكن يمكن تحسينه من خلال الدعم. يُطلق على مستوى المهارات التي يمتلكها الطفل بالفعل المستوى الفعلي، بينما يُطلق على مستوى المهارات التي يمكن تحقيقها بمساعدة الآخرين (المعلمين) التنمية المحتملة. تمثل الحدود السفلى مستوى المهارات التي يمكن أن يتعلمها الطفل بمفرده، بينما تمثل الحدود العليا مستوى المهارات التي يمكن تحقيقها بمساعدة إضافية من الآخرين (المعلمين).^{٢٢} وبالتالي، فإن منطقة التنمية القريبة تمثل الفجوة بين المستوى الحالي للتنمية والمستوى الذي يمكن الوصول إليه من خلال الدعم.

وفقاً لجيروم برونر، فإن المساعدة التي يقدمها الآخرون (المعلمين) في عملية تعلم الطفل، والمعروفة باسم "الدعم التدريجي" ، هي طريقة لدعم التعلم وحل المشكلات. يمكن أن تأخذ هذه المساعدة شكل إشارات، أو تقديم المشكلات على مراحل، أو تقديم أمثلة، أو تشجيع الطلاب على النمو ليصبحوا متعلمين مستقلين قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها.^{٢٣}

²⁰ Fina Fakhriyah, dkk., "Karakteristik Desain Pembelajaran Scaffolding Argumen Driven By Inquiry Berbasis Literasi Sains", (Pekalongan: NEM 2023), 37.

²¹ Sri Nurhayati, dkk., "Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran", (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia 2024), 74

²² Chairil Anwar, "Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer", (Yogyakarta: IRCisSod, 2017), 343.

²³ Cahyo, "Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar", (Yogyakarta: DIVA Press, 2023), 126.

في التعلم، تساعد طريقة الدعم التدريجي الطلاب في بداية عملية التعلم على تحقيق الفهم والمهارات. تدريجياً، يتم تقليص هذا الدعم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وإيجاد حلول للمشاكل أو المهام التي يواجهونها.²⁴

بالنسبة للباحث، فإن طريقة الدعم التدريجي هي مساعدة كبيرة للأطفال (الطلاب) في المراحل المبكرة من عملية التعلم. يتم تقليص هذه المساعدة تدريجياً، ويتم منح الطفل الفرصة لإتمام مهامه الخاصة وتحمل المسؤولية عنها. يمكن أن تتخذ المساعدة التي يقدمها المعلم شكل إشارات أو تذكيرات أو تشجيع لتمثيل المشكلات بطريقة مختلفة، مما يسمح للطلاب بأن يصبحوا أكثر استقلالية.

ب) مزايا و عيوب طريقة الدعم التدريجي

(١) مزايا طريقة الدعم التدريجي

فوائد طريقة الدعم التدريجي التعليمية كما يلي:²⁵

(أ) زيادة الدافعية وربط اهتمامات الطلاب بالتعلم والمهام الموكلة إليهم.

(ب) تبسيط مهام التعلم بحيث تصبح أسهل للتحكم ويمكن للأطفال تحقيقها.

(ت) تقديم تعليمات لمساعدة الأطفال على التركيز في تحقيق أهدافهم.

(ث) توضيح الفرق بوضوح بين عمل الأطفال والحل القياسي أو المتوقع.

(ج) تقليل الإحباط أو المخاطر على الأطفال.

(ح) توفير نماذج وتحديد توقعات واضحة للأنشطة الواجب تنفيذها.

(٢) عيوب طريقة الدعم التدريجي

عيوب طريقة الدعم التعليمي طريقة الدعم التدريجي كالتالي:

(أ) في التعلم وفقاً لنظرية فيجوتسكي، يكون المعلمون أكثر كثافة في توجيه

الطلاب. في هذه النظرية، لا يعمل المعلم كمركز للمعلومات، بل يدير الفصل

²⁴ Cahyo, "Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar", (Yogyakarta: DIVA Press, 2023), 127.

²⁵ Cahyo, "Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar", (Yogyakarta: DIVA Press, 2023), 134.

الدراسي ويدعم الطلاب في اكتشاف المعرفة والمهارات الجديدة. يُنظر إلى الطلاب كأفراد في طور التطور. تتأثر قدرة الشخص على التعلم بالمعلم، الذي لا يقتصر دوره على كونه مرشدًا فحسب، بل يضمن أيضًا تعلم الطلاب وفقًا لمراحل تطورهم.

(ب) يمنح المعلمون الطلاب فرصة لاكتشاف الأفكار أو تطبيقها بشكل مستقل، ويشجعونهم على إدراك واستخدام استراتيجياتهم الخاصة بوعي أثناء التعلم. ومع ذلك، في هذا السياق، يحتاج المعلمون إلى إيلاء المزيد من الاهتمام والتوجيه لضمان توافق أهداف التعلم مع التطبيق المقصود. وفقًا لـ "لييسكومب"، فإن مزايا وعيوب طريقة الدعم التدريجي التعليمية كما يلي تشمل المزايا تقليل مستوى القلق لدى الطلاب، وتعزيز دافعهم للتعلم، وإتاحة الفرصة لاكتشاف مواهبهم في سن مبكرة. أما العيوب فتتضمن صعوبة تطبيق هذه الطريقة بشكل صحيح من قبل المعلمين، بالإضافة إلى الحاجة إلى وقت طويل نسبيًا لتطبيقها.²⁶

يمكن استنتاج أن إحدى نقاط الضعف في هذا النموذج هي أن كل طالب لديه مستوى فهم مختلف. لذلك، فإن دور المعلم أمر حاسم في تقديم الاهتمام والإرشاد الإضافي للطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الفهم، لضمان قدرتهم على فهم المادة التي يتم تدريسها.

(ت) خطوات استخدام طريقة الدعم التدريجي بشكل عام، يحدد سوتيارسو خطوات طريقة التعلم باستخدام الدعم التدريجي كما يلي:²⁷

(١) شرح المادة التعليمية.

²⁶ Hannik setyawati, dan putri nur malasari,. "Scaffolding Upaya Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Artimatika Sosial", *Sigma Jurnal Pendidikan Matematika*, no 2, (2023), 149.

²⁷ Nur Najibah, dll,. "Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Dengan Teknik Peer-Tutoring", *Journal Of Community Service and Research*, no 2, (2023), 83.

- (٢) تحديد منطقة التنمية القريبة (ZPD) أو مستوى تطور الطلاب بناءً على مستوى قدراتهم المعرفية من خلال
- (٣) دراسة نتائج تعلمهم السابقة.
- (٤) تصنيف الطلاب حسب ZPD الخاص بهم.
- (٥) تكليف الطلاب بمهام تعلم على شكل أسئلة تدريجية تتعلق بالمادة التعليمية.
- (٦) تشجيع الطلاب على العمل بشكل مستقل وحل المشكلات أثناء العمل الجماعي.
- (٧) تقديم الدعم على شكل إرشادات، تحفيز، أمثلة، كلمات مفتاحية، أو عناصر أخرى يمكن أن توجه الطلاب نحو التعلم المستقل.
- (٨) إرشاد الطلاب ذوي ZPD المنخفض.
- تلخيص الدرس وتكليف المهام.
- يلخص لانجر وآبلي خمس خطوات في عملية التعلم باستخدام طريقة الدعم كما يلي:^{٢٨}
- (١) النية: يشير هذا إلى تقسيم الأجزاء المعقدة التي يجب على الطلاب إتقانها إلى أجزاء أصغر وأكثر تحديدًا ووضوحًا، بحيث تشكل معًا وحدة متماسكة لتحقيق الكفاءة الكاملة.
- (٢) الملاءمة: يركز هذا على تقديم المساعدة للطلاب في المجالات التي لم يتقنوها بالكامل بعد، وضمان توجيه المساعدة إلى الأماكن التي هي في أمس الحاجة إليها.

²⁸ Priyanti endah tri, "Peningkatan Kompetensi Menulis Paragraf Dengan Teknik Scaffolding," *Jurnal Bahasa Dan Sastra UNM* 36, no. 2 (2022): 209.

(٣) الهيكل :يوفر المعلم نموذجًا ليتعلم منه الطلاب، ويمكن أن يكون ذلك من خلال العمليات الفكرية أو الكلمات أو الأفعال أو العروض.

ثم يُطلب من الطلاب شرح ما تعلموه من النموذج.

(٤) التعاون :يرد المعلم على المهام التي أنجزها الطلاب، ويعمل كمتعاون بدلاً من كونه مُقَيِّمًا، مما يعني أنه يشارك مع الطلاب في العمل التعاوني.

(٥) الاستيعاب :يتضمن هذا تعزيز المعلم للمعرفة التي يمتلكها الطلاب لضمان أنهم يتقنون المادة بشكل كامل.

خطوات طريقة الدعم التدريجي في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:^{٢٩}

- (١) في المرحلة الأولى، يبدأ الدرس بالتحيات، والدعاء، والتأكد من الحضور، يليه أنشطة لفهم المحتوى من خلال عرض أهداف الدرس وتحفيز الطلاب على التركيز على المادة التي سيتم شرحها.
- (٢) تُنفذ المرحلة الرئيسية بالخطوات التالية:

- (أ) لتحقيق من احتياجات الطلاب ومعرفتهم وخبراتهم.
- (ب) يقوم المعلم بقراءة وشرح نص القراءة، ثم يعطي الطلاب الفرصة لقراءة النص بأنفسهم
- (ت) باستخدام نص القراءة المقدم، يوجه المعلم الطلاب لمعالجته بالطريقة المشروحة باستخدام طريقة الدعم التدريجي .
- (ث) يعمل المعلم كمسهل ومحفز ويقدم التوجيهات للطلاب.

²⁹ Priyanti endah tri, "Peningkatan Kompetensi Menulis Paragraf Dengan Teknik Scaffolding," *Jurnal Bahasa Dan Sastra UNM* 36, no. 2 (2022): 209.

(ج) يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ ويعرض نتائج عمله في مناقشة حول النص المعروض.

(ح) يتوصل الطلاب معًا إلى استنتاجات حول نص القراءة الذي درسه.

(٣) بعد تقديم المادة وانتهاء الدرس باستخدام طريقة الدعم التدريجي، يحدد الباحث مهمة تتكون من ١٥ سؤالاً متعدد الخيارات في الجلسة الرابعة كاختبار نهائي، تليها المعلمة التي تختتم الدرس وتنتهي بالدعاء والتحية.

٢. تعليم مهارة القراءة

(أ) مهارة القراءة

وفقًا لأمير الله وبوديونو، "المهارة هي القدرة على تحويل المعرفة إلى تطبيق عملي لتحقيق الأهداف المرجوة". بينما يعرف سينغر، كما نقله مأمون (٢٠٢٠)،^{٣٠} المهارة بأنها درجة النجاح المستمر في تحقيق الهدف بفعالية.

وفقًا لنادلر، تشير المهارة إلى نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن فهمها على أنها نتيجة ضمنية لنشاط معين. يعرف دونيت المهارة بأنها القدرة المطلوبة لأداء مهام معينة، والتي تتطور من خلال التدريب والخبرة المكتسبة. ويوضح إيفرسون أن المهارة بالإضافة إلى

التدريب اللازم لتطوير القدرات، تتطلب أيضًا كفاءات أساسية لتنفيذ المهام بسهولة ودقة.^{٣١}

³⁰ Laode Irlan Rufi, dkk., "Studi Analisis Keterampilan Teknik Dasar Permainan Bola Pada Pemain Sepak Bola UHO U - 21", *Journal Olympic*, no 2, (Oktober, 2023), 4.

³¹ Yunni Rusmawati Dj, "Pengaruh Keterampilan Dan Etos Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Pada Cv Mandiri Trans Di Surabaya", *Media Mahardhika* 19, no. 1 (September 7, 2020), 191.

أوضحت أرويتا بوتري وزملاؤها أن المهارات في جوهرها فردية. كل شخص يمتلك مستويات مختلفة من المهارات، التي تعتمد على قدراته وتجاربها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم صقل المهارات الفردية وتطويرها بشكل مستمر من خلال برامج التدريب أو الإرشاد. يمكن لهذه المهارات الأساسية أن تخلق شيئًا يكون ذا فائدة أكبر وقيمة لكل من الشخص نفسه والآخرين.^{٣٢}

استنادًا إلى الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المهارة هي القدرة التي يتم اكتسابها من خلال عملية التعلم أو التدريب لأداء شيء ما بشكل جيد وسريع ودقيق. القراءة هي نطق الكلمات واكتساب الكلمات من المواد المطبوعة. تشمل هذه النشاطات تحليل وتنظيم مجموعة من المهارات المعقدة، بما في ذلك التعلم والتفكير والتفكير النقدي والتركيب وحل المشكلات، التي تعمل معًا على تقديم تفسير للمعلومات للقارئ. وفقًا لتاريخان، فإن القراءة هي عملية ينفذها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يرغب الكاتب في نقلها من خلال الكلمات أو المواد المكتوبة، أو لاستخراج وفهم المعنى الذي يحتويه النص المكتوب.^{٣٣}

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب تتم من خلال النص الذي كتبه. علاوة على ذلك، هناك علاقة مباشرة من المعرفة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. القراءة هي تحويل نظام اللغة من الرموز البصرية (الحروف) إلى معانيها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس مجرد القدرة على نطق الحروف. إذا كان الأمر كذلك، فإن معظم العرب سيُعتبرون متمكنين من اللغة الفارسية والأوردو إذا كانوا قادرين على قراءة حروفهما.^{٣٤}

³² Arwita Putri, dkk., "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi," *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (June 21, 2023), 51.

³³ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Didaktika*, no 1, (2020), 2.

³⁴ بن الفوزان إبراهيم عبدالرحمن, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: مكتب الف ال), ٣٣٢.

القراءة هي مهارة لغوية استقبالية. وفقاً لفرحة عتيقة، فإن المهارة الاستقبالية هي نوع من مهارات اللغة العربية التي تشمل استقبال المعلومات واستيعابها.^{٣٥} يوضح سوبرلان في مقالته أن القراءة في جوهرها مسألة معقدة لأنها تتضمن العديد من العناصر؛ فهي لا تقتصر على نطق النص المكتوب، بل تشمل أيضاً أنشطة مثل الإدراك البصري، والتفكير، وعلم النفس اللغوي، وما وراء المعرفة.^{٣٦} يوضح جزير برهان أن القراءة هي نشاط يتم من خلال تعاون عدة مهارات، وهي الملاحظة والفهم والتفكير. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر القراءة سلوكاً لفك شيفرة النص المكتوب، وتحليل المادة القرائية. وبالتالي، فإن القراءة هي استيعاب وفهم الأفكار، وهي نشاط يضع فيه القارئ روحه في تفسير النص. في بداية هذا النشاط، يعتمد الأمر على حاسة البصر للشخص العادي، وحاسة اللمس للأشخاص المكفوفين.^{٣٧}

يُعتبر القراءة مصدراً أساسياً لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الفصل الدراسي. إنها مهارة تتطلب تدريباً متخصصاً ومتعدد الجوانب. يجب تقديم القراءة للطلاب المبتدئين الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية من قبل بشكل تدريجي، بدءاً من مستوى الحروف، ثم الكلمات، تليها الجمل البسيطة (التي عادةً ما تتكون من فاعل ومفعول به أو فعل وفاعل)، ثم الجمل المعقدة، تليها قراءة الفقرات، وأخيراً الانتقال إلى قراءة النصوص الطويلة.^{٣٨}

الرأي العام يقول إن القراءة هي عملية ربط الأصوات بالحروف. هذه التعريف يبدو بسيطاً وواضحاً، لكنه يصف فقط الآليات الأساسية للقراءة. ومع ذلك، القراءة ليست مجرد ربط الأصوات بالحروف. قد يكون هذا التعريف أكثر ملاءمة عند تحليل

³⁵ R Umi Baroroh, dan Fauziyah Nur Rahmawati., “Metode – Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab”, *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, no 2, (September, 2020), 184.

³⁶ Suparlan Suparlan, “Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI”, *Fondatia* 5, no. 1 (March 30, 2021), 6.

³⁷ Muhsyanur, “Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Resepitif”, (Yogyakarta: Buginese Art, 2014), 10.

³⁸ الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين ب, ٣٣٢.

الطلاب الذين يتعلمون قراءة القرآن. بعد فترة طويلة من الوقت، قد يكونون قادرين على نطق ما هو مكتوب بالعربية في القرآن، لكنهم لا يفهمون معنى الكلمات التي تشكل آيات القرآن.^{٣٩}

ب) أنواع القراءة

في النهاية، يمكن تصنيف القراءة بناءً على طريقة التنفيذ العامة وطريقة تقديمها من قبل القارئ إلى ثلاثة أنواع:

١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة دون إصدار أصوات مسموعة. عند القراءة في صمت، يتم استخدام الذاكرة البصرية فقط.^{٤٠} وفي هذه الحالة، الحواس الفعالة هي العين (الرؤية) والذاكرة. هذه الطريقة في القراءة هي الأكثر استخداماً في الحياة اليومية من قبل الناس بأشكال متنوعة.

٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي فعل نطق الحروف المكتوبة بشكل صحيح، بصوت واضح ومسموع، مما ينقل معنى يمكن فهمه. تتطلب القراءة الجهرية اهتماماً خاصاً بنطق الكلمات بشكل صحيح لضمان الدقة. لذلك، تتطلب القراءة الجهرية أن ينقل القارئ الأفكار والعواطف المتضمنة في المادة المقروءة إلى المستمع، باستخدام علامات الترقيم، وسرعة القراءة المناسبة، والتوقف عند الأماكن التي تشير إلى المعنى.^{٤١}

³⁹ Rahayu S. Hidayat, "Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif", Seri ILDEP (Jakarta: Intermasa, 1990), 17.

⁴⁰ Asih Riyanti, "Keterampilan Membaca", (Yogyakarta: K-Media 2021), 21.

^{٤١} اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، ٥٦.

ت) أهمية القراءة

مع مرور الوقت، نسي الكثير من الناس مدى أهمية قراءة الكتب. قراءة الكتب هي مصدر للمعلومات؛ الكتب هي نوافذ للعالم. كلما قرأ الشخص أكثر، كلما أثر ذلك في وظائف الدماغ وحسن الذاكرة.^{٤٢}

القراءة هي مفتاح العلم. بسبب أهمية القراءة وطلب العلم، قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن طلب العلم هو واجب على كل مسلم. لا شك أن واحدة من الطرق الأساسية للحصول على العلم هي القراءة. بدون القراءة، لن يتعلم الناس ولن يكونوا قادرين على فهم هدف وجودهم على هذه الأرض، وهو عبادة الله، وطاعته، وعمارة الأرض. بالإضافة إلى ذلك، تتيح القراءة للشخص أن يتعلم بشكل مستقل ويحصل على معلومات عن كل شيء يرغب في معرفته، دون أن يكون بحاجة إلى الاعتماد على الآخرين.^{٤٣}

لذلك، يعتبر القراءة هي المهارة اللغوية الأهم لأنها تساعد في تطوير المهارات اللغوية الأخرى، مثل قدرة الطلاب على نطق الأصوات العربية، وفهم قواعد النحو، وإتقان مفردات اللغة العربية مع معانيها، وفهم سياق الكلمات في اللغة العربية.

ث) أهداف القراءة

أحد أهداف القراءة هو فهم المعنى. الخطوة الأولى في هذه العملية هي ربط تجارب القارئ بالرموز المكتوبة. ربط التجارب بالرموز أمر مهم، ولكنه مجرد الشكل الأولي للفهم. الفهم في القراءة يشمل الربط الدقيق بين الرموز والمعاني، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم

⁴² Asep Suryana, Jo Sua, and Gery Phua, "Pentingnya Membaca Buku Bagi Generasi Baru Di Era Teknologi Bersama Komunitas Ayobacabatam" 3 (2021) 716.

⁴³ عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جلال الله، أهمية القراءة و فوائدها (بمان: المنهال، ٢٠٠٩)، ٤.

الأفكار من النص، والاحتفاظ بتلك الأفكار لاستخدامها في الأنشطة المختلفة، سواء في الحاضر أو المستقبل.^{٤٤}

هناك هدف عام في تعليم القراءة، وهو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بطلاقة وسهولة مع فهم المعنى دون استخدام القاموس. أما الأهداف الخاصة فهي كما يلي:^{٤٥}

- ١) قادر على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تمثلها في اللغة العربية.
- ٢) قادر على القراءة بصوت عالٍ مع النطق الصحيح.
- ٣) قادر على فهم المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة والتعرف على كيفية تغير المعنى نتيجة لتغيرات في هيكل الجملة.
- ٤) قادر على التعرف على معنى المفردات من خلال السياق وفهم الفروق بين المفردات في اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة.
- ٥) قادر على فهم معنى الجمل في الفقرة والتعرف على الروابط بين الجمل التي تشكل المعنى العام.
- ٦) قادر على القراءة بفهم وطلاقة دون أن تعيقه قواعد النحو والصرف.
- ٧) قادر على فهم الأفكار التفصيلية والمحددة والتعرف على العلاقات التي تشكل الأفكار الرئيسية.
- ٨) قادر على التعرف على علامات التقييم وفهم وظيفة كل منها.
- ٩) قادر على القراءة بطلاقة دون الاعتماد على القاموس أو قائمة المفردات المترجمة في كلا اللغتين.

^{٤٤} يونس فتحي علي، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة، مصر: دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١).

^{٤٥} Ibid

قادر على القراءة بشكل موسع، من الصحف إلى الأدب، والتاريخ، والعلوم، والأحداث الجارية، مع القدرة على فهم الأحداث، وتحديد النتائج، وتحليل المعاني، والنقد، وربط القراءة الموسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٤٦}

(د) تقييم في تعليم مهارة القراءة

إنّ التقييم / التقويم في العملية التعليمية يتميّز بخصائص كميّة أو كيفية. ويُقصد بالتقويم هنا أنه عملية قياس أو تقييم لخطة قد وضعها المعلّم، ويُجرى هذا التقييم عادةً في بداية اللقاء، أو في نهايته، أو في منتصف الفصل الدراسي، أو في نهايته.^{٤٧}

يهدف تقييم مهارة القراءة في اللغة العربية إلى قياس قدرة الطلاب على فهم النص المقروء (فهم المقروء).^{٤٨} يُجرى التقييم في مهارة القراءة من خلال قياس قدرة الطالب على الطلاقة في القراءة، والدقّة والصحة، وفهم المفردات في سياق جمل معيّنة، وتحديد الحقائق الصريحة في النص، واستنباط المعاني الضمنية، وتحديد الفكرة الرئيسة في الفقرة، وتحديد الأفكار المساندة، وربط الأفكار الموجودة في النص، واستخلاص الفكرة العامة للنص، وفهم الرسالة المقصودة بسرعة، والتعليق على النص وانتقاده.^{٤٩} فيما يلي تُعرض بعض أمثلة الاختبارات أو الأسئلة لقياس مهارة القراءة، بحسب ما ذكره علي الخولي في كتابه "الاختبارات اللغوية"، وعبد الخالق في كتابه "اختبارات اللغة".^{٥٠}

^{٤٦} محمود كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة : الجامعة القراء، ٢٠٠٣).

^{٤٧} Asep Muhyidin, "Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas Awal Sekolah Dasar", *Jurnal Program Studi PGMI*, no 2, (September 2017), 143.

^{٤٨} Donny Handriawan dan M Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*, (Mataram: Sanabil, 2021), 155.

^{٤٩} A Fajar Awaluddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, dan Teknologi*, (Yogyakarta: Arti Bumi Intaran, 2023), 92.

^{٥٠} Donny Handriawan dan M Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*, (Mataram: Sanabil, 2021), 156.

(١) اختبار التوافق بين الكلمات: يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطالب على القراءة السريعة للكلمات من خلال اختيار الكلمة المناسبة كإجابة صحيحة.

(٢) اختبار التوافق بين الجمل: يهدف هذا الاختبار أيضًا إلى قياس قدرة الطالب على القراءة السريعة من خلال اختيار الجملة المناسبة كإجابة صحيحة.

(٣) اختبار معنى المفردات: يُطلب من الطالب فهم معنى الكلمة وكذلك أصدادها ومرادفاتهما، ولذلك يُتوقع من الطالب أن يمتلك حصيلة لغوية واسعة. لذلك فإن هذا النوع من الاختبار أنسب للطلاب في المستوى المتوسط إلى المستوى المتقدم.

(٤) اختبار مطابقة الجمل: لا يمكن إجراء هذا الاختبار إذا لم يكن لدى الطالب فهم جيد للمفردات المستخدمة. لذلك، فإن هذا النوع من الاختبار أنسب أيضًا للطلاب في المستوى المتقدم.

(٥) اختبار ترتيب الجمل لتكوين فقرة: يتطلب هذا الاختبار فهماً لكل جملة معروضة لكي يتمكن الطالب من ربطها وتكوين فقرة متكاملة. يُطلب من الطالب ترتيب الجمل المبعثرة ترتيباً صحيحاً لتشكيل فقرة مفهومة. ولذلك، يُعد هذا النوع من الاختبار أحد أشكال اختبار مهارة الفهم القرائي (فهم المقروء)، ويُناسب المستوى المتقدم.

(٦) اختبار فهم نص القراءة: يُعتبر هذا الاختبار أحد أشكال قياس مهارة القراءة (فهم المقروء) للمستوى المتقدم (متقدم). في هذا الاختبار، لا يُطلب من الطالب فقط فهم نص القراءة، بل يُطلب منه أيضاً تحليل محتوى النص من خلال اختيار الإجابات المتاحة.

(٧) اختبار الصواب والخطأ: يقوم هذا الاختبار بتحليل كل جملة على حدة. يبدو بسيطاً لكنه يتطلب فهماً ودقة في تحليل الطالب. لذلك، رغم بساطته، يمكن تعديل هذا الاختبار وفقاً لمستوى الطالب. إذا كان الطالب المختبر في مهارة القراءة في المستوى المبتدئ، فيمكن تبسيط درجة صعوبة الجمل. وكذلك، إذا كان الطالب في المستوى المتوسط أو المتقدم، فيمكن رفع مستوى صعوبة الاختبار.

٨) اختبار إيجاد الفكرة الرئيسة: يعد هذا الاختبار أكثر عمقاً من الأمثلة السابقة من حيث التحليل. ففي هذا الاختبار، لكي يتمكن الطالب من الإجابة على السؤال، يجب عليه أولاً قراءة وفهم نص طويل نسبياً. لذلك، من الأفضل استخدام هذا النوع من الاختبارات للطلاب الذين وصلوا إلى المستوى المتقدم.^{٥١}

ب. إطار الفكري

القراءة هي مفتاح العلم. نظراً لأهميتها في عملية التعلم، يجب على الطلاب أن يطوروا وعياً بأهمية القراءة كجزء أساسي من اكتساب المعرفة. تعتبر مهارات القراءة جزءاً مهماً في تعلم اللغة العربية. لذلك، تساهم القراءة في سياق التعلم بشكل كبير في توسيع المعرفة، وخاصة في مجال اللغة العربية. لتعزيز الاهتمام بالقراءة أثناء عملية التعلم، خاصة في تدريس اللغة العربية، يجب استخدام طرق فعالة. على الرغم من تطبيق عدة طرق، إلا أن ليس جميعها يركز على تعزيز مهارات القراءة، حيث يعتمد الكثير منها على الأساليب التقليدية في التدريس. تظهر الأساليب التعليمية التقليدية عمومًا أنها أقل فعالية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

طريقة الدعم التدريجي هي نهج تعليمي يعتمد على نظرية منطقة التنمية القريبة (ZPD) التي قدمها فيجوتسكي. يشير هذا المفهوم إلى الفجوة بين قدرة الطالب الفعلية على إتمام مهمة بشكل مستقل وقدرته المحتملة التي يمكن تحقيقها بمساعدة المعلم أو زميل أكثر خبرة. في طريقة الدعم التدريجي، يقدم المعلم دعماً مؤقتاً في شكل إرشادات، توجيه، أو أدوات مساعدة ضرورية لمساعدة الطالب في فهم المهمة وحلها. يقل هذا الدعم تدريجياً مع تحسن قدرات الطالب، حتى يتمكن في النهاية من إتمام المهمة بشكل مستقل.

في هذا النقاش، تم تحديد عدة مشكلات يواجهها الباحث، منها انخفاض اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، وصعوبة قراءة النصوص وفق قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى قلة المشاركة النشطة نتيجة هيمنة أساليب الإلقاء والإملاء من قبل المعلم. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى زيادة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية من خلال استخدام طريقة الدعم التدريجي، وقياس فعالية

⁵¹ Ibid

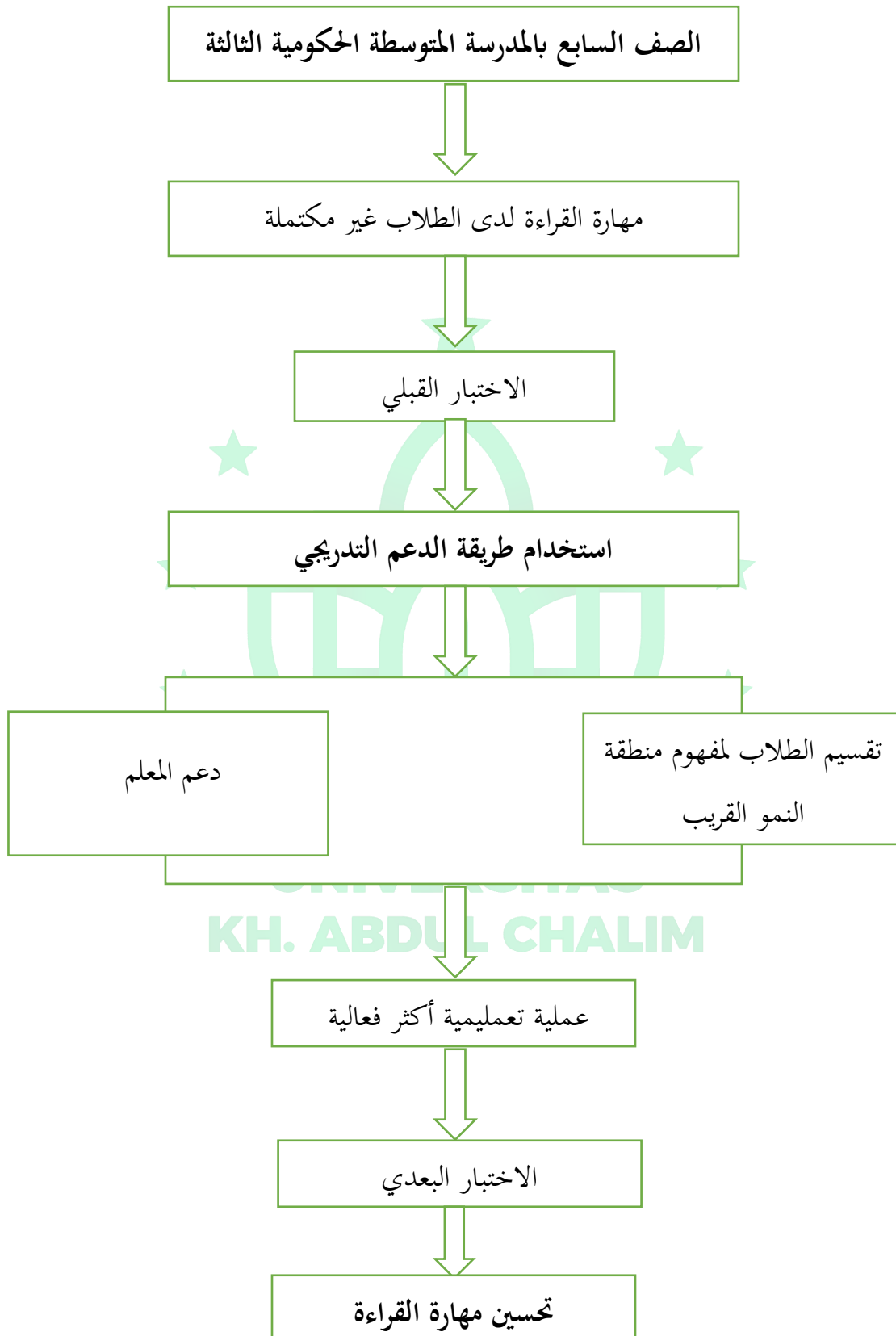
هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية، وتقييم مدى قدرة هذه الطريقة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

الأساس النظري لهذا البحث يستند إلى مفهوم منطقة التطور القريب الذي قدمه فيجوتسكي. يصف هذا المفهوم مستوى تطور الطالب الذي يحتاج إلى مساعدة من الآخرين للوصول إلى قدراته المحتملة. تُستخدم طريقة الدعم التدريجي كنهج تعليمي يتم من خلاله تقديم دعم مؤقت من قبل المعلمين أو الأشخاص الأكثر معرفة، ويتم تقليل هذا الدعم تدريجياً مع زيادة قدرة الطالب على التعلم بشكل مستقل. تتضمن خطوات طريقة التعلم بالدعم التدريجي :
القصدية، الملاءمة، الهيكلية، التعاون، والتأصيل الداخلي.

تم إجراء هذا البحث لتحليل فعالية طريقة الدعم التدريجي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، لا سيما في تدريس اللغة العربية. تهدف الدراسة إلى أن تكون مرجعاً لتحديد ما إذا كانت طريقة الدعم التدريجي يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية. فيما يلي يتم تقديم إطار خريطة ذهنية يوضح الإطار المفاهيمي للبحث.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الصورة ٢. ١ إطار الفكر



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا من خلال تطبيق طريقة البحث التجريبي. تُعتبر الأساليب التجريبية جزءًا من طرق البحث الكمي. يوضح فرينكل ووالن أن "التجريب يعني المحاولة، البحث، والتأكيد/الإثبات." كما يضيف غوردون إل. باتزر أن "العلاقات السببية أو علاقات السبب والنتيجة هي جوهر البحث التجريب.⁵² تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضية المقترحة، التنبؤ بالنتائج في ظل الظروف التجريبية، واستخلاص تعميمات حول العلاقات بين المتغيرات.⁵³ يتم إجراء البحث التجريبي عادة للإجابة عن أسئلة مثل: "ماذا سيحدث إذا تم تنفيذ شيء ما في ظل ظروف تخضع لرقابة دقيقة؟"

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو التصميم شبه التجريبي. وفقًا لكوك، يُعرف التصميم شبه التجريبي على أنه تجربة تتضمن معالجة، وقياس التأثير، ووحدات تجريبية، لكنها لا تستخدم التوزيع العشوائي لإنشاء مقارنات واستخلاص استنتاجات حول التغيرات الناتجة عن المعالجة.⁵⁴ التصميم شبه التجريبي هو نوع من تصميمات البحث الذي يتضمن على الأقل مجموعتين، حيث تُعتبر إحداها مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة.⁵⁵

⁵² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 110.

⁵³ M. Farhan Arib, dkk., "Experimental Research Dalam Pendidikan", *Kournal Of social Sains Research*, no 1, (2024), 3.

⁵⁴ Irfan Abraham dan Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, no 3, (Agustus 2022), 2477.

⁵⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 120.

اختار الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم شبه التجريبي لأنه مناسب للتحقق من صحة النتائج المستخلصة من فرضية الدراسة. يتيح هذا التصميم إجراء مقارنات بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا المجموعتين لتقييم فعالية المعالجة.

O₁	X	O₂
O₃		O₄

اللوحة ٣. ١ تصميم البحث

معلومة :

- O₁**: Pengukuran awal (*Pre-Test*) pada kelompok eksperimen.
- O₂**: Pengukuran akhir (*Post-Test*) pada kelompok eksperimen.
- X**: Perlakuan atau intervensi pada kelompok eksperimen.
- O₃**: Pengukuran awal (*Pre-Test*) pada kelompok kontrol.
- O₄**: Pengukuran akhir (*Post-Test*) pada kelompok kontrol.

ب. متغير البحث

المتغير هو خاصية من خصائص موضوع البحث التي يتم قياسها. يحتوي المتغير على تعريف مفهومي وتعريف عملي. يشرح التعريف المفهومي للمتغير حدوده النظرية أو فهمه، في حين يصف التعريف العملي كيفية قياس المتغير ونتائج القياس.^{٥٦}

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير كخاصية لشخص أو شيء يظهر "تبايناً" بين شخص وآخر أو شيء وآخر. يمكن أيضاً أن يكون المتغير خاصية من مجالات المعرفة أو الأنشطة المحددة. الطول، الوزن، الموقف، الدافع، القيادة، الإشراف، والانضباط في العمل هي خصائص لمجموعة من الأشخاص. الوزن، الحجم، الشكل، واللون هي خصائص للأشياء. هيكل المنظمة، نماذج التفويض، القيادة، الإشراف، التنسيق، الإجراءات وآليات العمل، أوصاف الوظائف،

⁵⁶ Eddy Roflin, dkk., "Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran", (Pekalongan: NEM, 2021), 3.

والسياسات هي أمثلة على المتغيرات في الأنشطة الإدارية.^{٥٧} في هذه الدراسة، يتم استخدام نوعين من المتغيرات: المتغير التابع (المتغير المرتبط) والمتغير المستقل (المتغير الحر).

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع، وعادة ما يُرمز له بـ X . أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل، وعادة ما يُرمز له بـ Y .^{٥٨} في هذه الحالة، المتغير X هو طريقة الدعم التدريجي، والمتغير Y هو مهارات القراءة.

استنادًا إلى التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن المتغير البحثي هو خاصية أو صفة أو قيمة لشخص أو شيء أو نشاط يتمتع بتباين معين يحدده الباحث لدراسته واستخلاص النتائج منه.

ت. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع

تشير السكان إلى مجموع العناصر التي ستُعتبر مجالًا للتعميم. تشمل عناصر المجتمع جميع الموضوعات التي سيتم قياسها، والتي تمثل الوحدات التي يتم دراستها.^{٥٩} المؤشرات التي تتضمنها المجتمع هي كما يلي:^{٦٠}

أ) نوع المجتمع

نوع المجتمع الذي يشكل محور البحث هو المؤشر الأول. يمكن اعتبار البشر، الحيوانات، النباتات، الأشياء، والأحداث المحددة المتعلقة بمشكلة البحث جميعها جزءًا من المجتمع.

⁵⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 67.

⁵⁸ Moch Jefry Ardianto dan Parikesit Penagsang, "Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi", *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, no 1, (Maret 2022), 31.

⁵⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 126.

⁶⁰ Primadi Candra Susanto, dkk., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data", *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, no 1, (April 2024), 4.

ب) حجم المجتمع

إجمالي عدد الأشخاص أو الأشياء أو الوحدات في المجتمع هو مقياس آخر يحدد حجم المجتمع.

ت) العوامل الديموغرافية

العمر، الجنس، العرق، مستوى التعليم، والحالة الاجتماعية والاقتصادية هي أمثلة على الخصائص الديموغرافية التي تعتبر ضرورية لتحديد وفهم مجتمع البحث.

ث) العوامل الجغرافية

الخصائص الجغرافية للسكان، مثل موقعهم، توزيعهم المكاني، أو مناطقهم الإدارية، توفر مصادر إضافية للمعلومات.

في هذا السياق، تشير المجموعة السكانية إلى مجال التعميم الذي يتكون من كائنات أو موضوعات تمتلك صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة. والتي يتم من خلالها استخلاص الاستنتاجات لاحقاً. تتكون المجموعة السكانية في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ موجو كيرتو بانجسال للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والتي تتألف من ١٠ فصول دراسية بإجمالي ٣١٣ طالباً.

٢. عينة

في البحث الكمي، تعتبر العينة جزءاً من إجمالي العدد والخصائص التي تمتلكها مجموعة معينة. عندما تكون المجموعة كبيرة ولا يكون من الممكن للباحثين دراسة المجموعة بأكملها بسبب قيود التمويل والموارد والوقت، يمكنهم استخدام عينة مأخوذة من تلك المجموعة. يمكن بعد ذلك تعميم النتائج المستخلصة من العينة على المجموعة الكاملة.^{٦١}

يجادل جيمي رومينجان بأن استخدام العينات في البحث العلمي يوفر العديد من الفوائد، ومن أبرزها ما يلي:

⁶¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 127.

- أ) إنه يبسط عمل الباحث لأن حجم العينة أصغر مقارنةً بالمجتمع.
- ب) إنه أكثر كفاءة من حيث التكاليف والموارد والمساحة والوقت والجهد.
- ت) إنه يتيح جمع بيانات أكثر دقة ووضوحًا.
- ث) تصبح البحث أكثر فعالية، خصوصًا عندما تكون الدراسة ذات طبيعة تدميرية.^{٦٢}

استنادًا إلى الشرح المذكور أعلاه، فإن العينة هي جزء من السكان أو ممثل للسكان الذين يتم دراستهم ويتم أخذها كمصدر للبيانات، ويمكنها تمثيل جميع السكان. العينة في هذا البحث تتكون من طلاب الصف السابع B و C في مَدْرَسَةِ الثَانَوِيَّةِ الحكومية ٣ مُوجُوكِرْتُو بُنْجَسَال للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بإجمالي ٦٣ طالبًا.

ث. جمع البيانات

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث التقنية التالية لجمع البيانات:

١) الملاحظات

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان لرؤية الظواهر التي تحدث في موضوع البحث.^{٦٣} ذكر سوتريسنو هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية متعددة. اثنان من أهم هذه العمليات هما الملاحظة والذاكرة.^{٦٤} تشمل الملاحظة التي تم إجراؤها: ملاحظة تجريبية لفهم عملية تعلم مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضًا بإجراء ملاحظة طبيعية لتقييم نتائج تعلم مهارات القراءة قبل تطبيق طريقة الدعم التدريجي .

يلاحظ الباحث عملية تعلم القراءة باستخدام طريقة الدعم التدريجي . في هذه الحالة، تتم مراقبة الأنشطة التعليمية الخاصة بالقراءة بشكل مباشر من قبل معلم مادة اللغة العربية. يتم إجراء الملاحظة باستخدام أدوات الملاحظة، بما في ذلك تقييم خطة الدرس المعدة، بالإضافة

⁶² Asrulla, dkk., "Populasi dan Sampling, Serta Pemilihan Informan Kunci Dalam Pendekatan Praktis", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, no 3, (2023), 26322.

⁶³ Djaali, "Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan", (jakarta: Grasindo, 2015), 16

⁶⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 203.

إلى مراقبة تنفيذ تدريس القراءة باستخدام طريقة الدعم التدريجي . تتمثل مهمة المعلم في التأكد من توافق تنفيذ الأنشطة التعليمية مع الخطة المعدة مسبقاً، وتقييم مدى ملائمة وارتباط عملية التعلم. تُستخدم ملاحظات الملاحظة لتوثيق النتائج في الميدان.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال السؤال والجواب مع مصدر يهدف إلى الحصول على معلومات أو تفسيرات أو آراء أو حقائق أو أدلة تتعلق بمشكلة أو حدث معين.^{٦٥} في هذه الدراسة، يتم إجراء المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية خارج أوقات الدروس. الهدف من هذه المقابلة هو فهم كيفية تنفيذ عملية تعليم القراءة في المدرسة.

في مرحلة المقابلة، يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع معلم المادة وأحد الطلاب في الصف السابع في مدرسة المعهد الثانوي ٣ موجو كيرتو بانغال. يطرح الباحث خمس أسئلة على المعلم وهي:

- (أ) كيف يتم تنفيذ عملية تعليم القراءة؟
- (ب) ما هي التحديات في تعليم القراءة؟
- (ت) ما هي الطرق المستخدمة في تعليم القراءة؟
- (ث) ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم عند استخدام هذه الطرق؟
- (ج) ما هي الابتكارات التي يستخدمها المعلم في تعليم القراءة؟

دليل المقابلة موجود في المرفقات. كما توجد ملاحظات المقابلة أيضاً في المرفقات.

٣. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى التي تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب لدى الأفراد أو الجماعات.^{٦٦} يقوم الباحث بإجراء

⁶⁵ J.S Kamdhi, "Terampil Berwicara", (jakarta: Grasindo, 2003), 96.

⁶⁶ Yusrizal & Rahmawati, "Tes Hasil Belajar", (Aceh: Bandar Publishing, 2020), 1.

اختبارات للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في مهارات القراءة. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة تتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي.

تتضمن سلسلة الأسئلة في هذه الدراسة ما يلي:^{٦٧}

أ) يُمكن للطلاب تفسير معنى المفردات العربية عند قراءة النصوص العربية المتعلقة بموضوع "التحيات والتعارف".

ب) يُمكن للطلاب فهم النصوص العربية المتعلقة بموضوع "التحيات والتعارف".

ت) يُمكن للطلاب تحليل معنى المحتوى المتعلق بموضوع "التحيات والتعارف".

ث) يُمكن للطلاب تحديد موقع الكلمات في الجمل داخل النصوص المتعلقة بموضوع "التحيات والتعارف".

ج) يُمكن للطلاب ترجمة بعض التعبيرات إلى اللغة العربية.

ح) يمكن الاطلاع على شبكة أسئلة البحث في الملحق.

في مرحلة الاختبار، يقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار قبلي مكون من ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بعد الاختبار القبلي، يقوم الباحث بتطبيق المعاملة باستخدام طريقة الدعم التدريجي في المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة. ثم يقوم الباحث في نهاية الدراسة بإجراء اختبار بعدي من خلال تقديم ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات لكلا المجموعتين. يمكن العثور على ورقة الملاحظة لدعم عملية التعلم وقائمة الأسئلة في الملحق.

٤. التوثيق

توثيق يشير إلى سجلات الأحداث التي وقعت، ويمكن أن تكون على شكل كتابات أو صور أو أعمال هامة تخص شخصاً ما.^{٦٨} في هذه الدراسة، يتم استخدام التوثيق لجمع

⁶⁷ Ibid

⁶⁸ Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 175.

الوثائق المتعلقة بملف المدرسة والصور التي تم التقاطها خلال عملية البحث. هذه الوثائق مهمة لإثبات أن الدراسة قد أُجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مجو كيرتو بانغال.

الوثائق التي جمعها الباحث تشمل توثيق الأدوات مثل خطط الدروس ، أدلة المقابلات ، أدلة تنفيذ التدريس ، إطار أسئلة البحث ، أدلة الأسئلة الامتحانية ، بالإضافة إلى إجابات الطلاب على الأسئلة التي تتراوح بين أعلى المستويات وأدناها خلال الامتحانات التمهيديّة وجلسات ما بعد الامتحان. يمكن الاطلاع على هذه الوثائق في الدعم التدريجي وفي توثيق أنشطة تعلم القراءة من خلال الملاحق.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي وسائل تُستخدم لجمع البيانات من مواضيع البحث.^{٦٩} تم تصميمها لقياس المتغيرات المدروسة بشكل منهجي وموضوعي. يتيح الاستخدام المناسب لأدوات البحث للباحثين قياس المتغيرات الملاحظة بدقة وبما يتماشى مع أهداف البحث. الأدوات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي كما يلي:^{٧٠}

١. أسئلة البحث

يمكن أن تتكون الاختبارات من سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو أدوات مشابهة تُستخدم لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وكفاءات موضوعات البحث.^{٧١} من خلال هذه الاختبارات، يمكن للباحث تحديد مدى فهم أو إتقان الموضوعات للمادة التي تم اختبارها. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أداة بحث على شكل اختبار يتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي.

⁶⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 156.

⁷⁰ Sandu Siyoto, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015) hal, 80.

⁷¹ Sandu Siyoto, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015) hal, 78.

أ) الاختبار القبلي

يُجرى هذا الاختبار قبل بدء عملية التعلم. يهدف إلى تحديد معايير الكفاءة الأولية وقياس مدى معرفة الطلاب المسبقة بالموضوع.

ب) الاختبار البعدي

يُجرى هذا الاختبار بعد أن يتم تقديم المادة التعليمية من قبل المعلم. يهدف إلى تقييم الكفاءة النهائية وقياس مدى تمكن الطلاب من المادة التي تم تدريسها.

٢. نموذج الملاحظة

يُستخدم نموذج الملاحظة في جمع البيانات في البحث الكمي. يستخدم الباحث نموذج الملاحظة عند إجراء الملاحظات أثناء تدريس القراءة باستخدام طريقة الدعم التدريجي .

٣. دليل المقابلة

يُستخدم دليل المقابلة أثناء إجراء المقابلات من قبل معلم المادة مع أحد الطلاب.

٤. التوثيق

يُستخدم التوثيق لجمع المستندات المتعلقة بملف تعريف المدرسة والصور التي تم التقاطها أثناء عملية البحث. هذه المستندات ضرورية كدليل على أن البحث قد تم إجراؤه.

ح. اختبارات الصدق و الثبات

١. اختبارات الصدق

تشير الصدق إلى مدى توافق أداة القياس مع أهداف القياس. بشكل عام، يتم إجراء اختبار الصدق قبل تطبيق الأداة على موضوعات البحث. فيما يلي الصيغة المستخدمة لاختبار الصدق.^{٧٢}

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum X)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

⁷² Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian", (Jakarta : Reneka Cipta), hlm 219.

معلومة:

Σ = Jumlah

r = Korelasi

n = Banyaknya sampel

X = Variabel Bebas

Y = Variabel Terikat

Σxy = Hasil perkalian variabel bebas dengan skor variabel terikat

Σy^2 = hasil perkalian kuadrat dan hasil nilai skor variabel terikat.

٢. اختبارات الثبات

يُستخدم اختبار الموثوقية لقياس مدى اتساق الاختبار عند تطبيقه على موضوعات وأوقات وأماكن مختلفة.^{٧٣} الصيغة المستخدمة لاختبار الموثوقية كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma o_{t^2}}{o_{t^2}} \right)$$

معلومة:

r_{11} = Nilai reliabilitas yang dicari

n = Jumlah item pertanyaan yang diuji

Σo_{t^2} = jumlah skor varian tiap- tiap item

o_{t^2} = Varian total.

خ. تحليل البيانات

يتم الحصول على تقنية تحليل البيانات هذه بعد جمع جميع البيانات ، ثم تحليلها للحصول على النتائج المطلوبة في البحث. في هذه الدراسة ، كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار الصلاحية واختبار الواقع باستخدام SPSS.

⁷³ Diah Budiastuti dan Agustinus Bandur, "Valifditas dan reliabelitas penelitian", (Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media, 2018), hlm 210.

١. اختبار t

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي نوع نسبة ، والتي تستخدم لتحديد الفرق في قيم الاختبار القبلي والبعدي. يستخدم الحساب عينة مزدوجة من اختبار t. يستخدم اختبار t في هذه الدراسة spss مع الصيغة الواحد عينة مجانية اختبار^{٧٤}.

$$t = \frac{\tilde{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

معلومة:

t = Koefisien
 $\tilde{x}$ = Mean Sampel
 μ = Mean Populasi
s = Standart deviasi Sampel
n = Banyak Sampel

٢. اختبار N-Gain

اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعلم في فهم الطلاب^{٧٥}.

$$N. Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

د. إجراء البحث

١. البحث التمهيدي

أ) يقوم الباحث بإعداد خطاب إذن البحث إلى المدرسة.
ب) ينفذ بحثاً تمهيدياً لتقييم حالة المدرسة والفصل الذي سيستخدم كموضوع للبحث.

⁷⁴ Yulinnga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, Maret, 2017) hlm 112.

⁷⁵ Toni Kus Indraanto, *Ngain Vs Stacking* Yogyakarta Surya Cahaya Januari 2024, Hlm 9

ت) يحدد الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٢. مرحلة التخطيط

أ) يقوم الباحث بإعداد خطة الدرس (RPP) للفصل التجريبي باستخدام طريقة الدعم التدريجي وللـفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

ب) يقوم الباحث بتحضير أدوات البحث.

٣. مرحلة التنفيذ

أ) يقوم الباحث بإجراء اختبار قبلي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب) يقوم الباحث بتنفيذ الدراسة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة الدعم التدريجي وفي الفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

ت) يقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ث) يقوم الباحث بجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

٤. مرحلة النهائية

يقوم الباحث بإعداد تقرير عن نتائج البحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على المدرسة

اللوحة ١، ٤ نظرة عامة على المدرسة

1.	Nama Sekolah	: MTsN 3 Mojokerto
2.	Nama Kepala Sekolah	: Gepi Himawan, M.pd
3.	NIP	: 197812292005011007
4.	Pangkat/Golongan	: III/D
5.	Alamat Sekolah	: Jl. Pendidikan No.2, Gampang, Sumbertebu, Kec. Bangsal, Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur 61381.
6.	Nomor Telepon Sekolah	: 085649566329
7.	Website Sekolah	: https://www.mtsn3mojokerto.sch.id/
8.	E-mail Sekolah	: admin@mtsn3mojokerto.sch.id
9.	NSM	: 121135160003
10.	NPSN	: 20582223
11.	Akreditasi/Tahun	: A
12.	Tahun Berdiri Sekolah	: 11 Juli 1991
13.	Luas Tanah dan Bangunan	: 6.903 m ²
	a. Luas Tanah	: 6.903 m ²
	b. Luas Bangunan	: 567 m ²

نظرة عامة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمحافظة موكورتو تُعدُّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بمحافظة موكورتو مؤسسة تعليمية دينية تعمل تحت

إشراف وزارة الشؤون الدينية، والتي كانت تُعرف سابقًا باسم "مديرية الشؤون الدينية". وكانت هذه المدرسة في أصلها مدرسة متوسطة إسلامية خاصة تُعرف بـ "مدرسة متوسطة"، وقد تم تأسيسها سنة ١٩٨٣م. ونظرًا للزيادة المطردة في عدد الطلاب عامًا بعد عام، ومن أجل تلبية احتياجات المجتمع المحلي في قرية سُمَبَرَبُو، فقد تم تحويلها إلى مدرسة حكومية في عام ١٩٩١م. وكان ذلك استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لسنة ١٩٩١م. بشأن افتتاح المدارس الدينية وتحويلها إلى مدارس حكومية، والمؤرخ في ١١ يوليو ١٩٩١م. بداية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمحافظة موجوكرتو إنَّ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمحافظة موجوكرتو قد استند إلى قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لسنة ١٩٩١م بشأن افتتاح المدارس الدينية وتحويلها إلى مدارس حكومية. وقد أُتخذ مبنى المدرسة الابتدائية الإسلامية "هداية المبتدئين" الكائن في قرية سُمَبَرَبُو مقرًا مؤقتًا لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، وكان الدوام الدراسي في الفترة المسائية. نظرًا لأنَّ المدرسة الفرعية المتوسطة الإسلامية (MTs Filial) كانت تتمتع بموقع استراتيجي بصفتها مؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي بارز، وكانت محلَّ تطلُّع كبيرٍ من المجتمع المحلي، فقد شهدت زيادة ملحوظة في عدد الطلاب الذين التحقوا بها. وبناءً على ذلك، صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٣٧ بتاريخ ١١ يوليو ١٩٩١م، والذي نصَّ على تحويل المدرسة الفرعية MTs إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانغسال بمحافظة موجوكرتو. وبحسب التسمية الرسمية (النومكلاتور) الصادرة عن المديرية العامة بوزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، فقد تم تعديل اسم مدرسة المنوسطة الحكومية بانغسال ليصبح، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرتو.

إنَّ كلَّ مدرسةٍ تمتلك رؤيةً ورسالةً تهدفان إلى تحقيق الأهداف المنشودة من إنشائها. وكذلك فإنَّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتو لها رؤيةٌ ورسالةٌ خاصتان بها، وذلك على النحو الآتي:^{٧٦}

⁷⁶ Visi Misi MTsN 3 Mojokerto.

١. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا تحقيق مدرسة تتسم بـ: "سمو الأخلاق، والتفوق في الإنجازات، والمهارة في التكنولوجيا".
٢. رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا
 - أ. تزويد الطلاب بالإيمان و التقوى و الأخلاق الكريمة.
 - ب. تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية في العلوم العامة.
 - ت. تعزيز كفاءة الطلاب في المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية
 - ث. تطوير بيئة تعلم متبكرة, ممتعة, وذات طابع إسلامي.
 - ج. تحسين كفاءة الطلاب في مجال تقنية المعلومات (IT).

ب. عروض بيانات البحث

في عرض البيانات هذا، سيقدم الباحث نتائج جمع البيانات وعملية تحليلها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية في عملية التعلم باستخدام طريقة الدعم التدريجي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي. وكعامل للمقارنة، فقد تم تنفيذ عملية التعليم في الفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس. وقد أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتو. أما العرض الذي سيتم تقديمه لاحقاً، فهو تفصيل للمشكلة البحثية المذكورة في صياغة المسألة.

١. مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بموجوكرطا قبل استخدام طريقة الدعم التدريجي

أ. وصف التعلم

قبل تنفيذ البحث، يجب على الباحث أن يُحدّد موقع الدراسة ويُحضّر جميع الاحتياجات والمتطلبات المتعلقة بالبحث، حتى يتم تنفيذه بصورة جيدة وفعّالة. أما عينة الدراسة في هذا البحث فهي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتو. أما موضوع البحث في هذه الدراسة فهو طريقة

الدعم التدريجي لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتو. ومن بين التحضيرات التي يجب على الباحث القيام بها: إعداد خطاب إذن البحث، صياغة مسودة الملاحظة، و مسودة المقابلة، وإعداد أداة الاختبار القبلي والبعدي، وإنشاء خطة التدريس، وتنظيم محتوى المادة التعليمية.

بدأ هذا البحث بإجراء ملاحظة تمهيدية قبل البحث، وذلك يوم الأربعاء، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥م، في المدرسة، بهدف التعرف على الوضع العام للمكان المراد إجراء البحث فيه. في البداية، سلّم الباحث رسالة رسمية إلى إدارة المدرسة لطلب الإذن بإجراء الملاحظة. وخلال هذه الزيارة، التقى الباحث بوكيل شؤون المناهج، الأستاذ لقمان، الذي رحّب بالباحث ترحيباً كبيراً، وأوصاه على الفور بالتواصل مع معلمة اللغة العربية، السيدة رضا ألياء، لاستكمال إجراءات البحث.^{٧٧}

استناداً إلى الملاحظة التي أجراها الباحث على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا بانغسال، تبين أن حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة القراءة، لا تزال ضعيفة للغاية. ويرجع ذلك إلى أسلوب التدريس الرتيب في تعليم اللغة العربية، حيث يعتمد المعلم غالباً على طريقة الإلقاء فقط. أما استخدام الوسائل التعليمية، والأساليب، والاستراتيجيات، والتقنيات الجذابة، فإنه نادراً ما يُطبّق في العملية التعليمية. ونتيجةً لذلك، أصبحت عملية التعلم تفتقر إلى التنويع والتجديد، مما أدى إلى ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية وتأثر تحصيلهم العلمي فيها سلباً.^{٧٨}

ب. الاختبار القبلي

للتعرّف على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا بانغسال، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي

⁷⁷ Observasi Pra Penelitian, (MTsN 3 Mojokerto: 29 April 2025).

⁷⁸ Observasi, (MTsN 3 Mojokerto, 29 April 2025).

على مجموعتين، وهما: الفصل الضابط والفصل التجريبي. في المرحلة الأولى، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل تطبيق المعالجة (treatment). وقبل تنفيذ الاختبار، حدّد الباحث أولاً الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما أسلوب أخذ العينة المستخدم في هذا البحث فهو شبه تجريبي وبناءً عليه، تم اختيار الصف السابع "ب" كفصل تجريبي، والصف السابع "ج" كفصل ضابط.

بعد تحديد العينة، قام الباحث بإعداد خطة التعلم لضمان تنفيذ العملية التعليمية بشكل فعّال، حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة العلمية بشكلٍ أمثل. وقد تمثلت هذه الخطة في خطة تنفيذ التعلم، التي أُعدت بناءً على المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية للصف السابع وفقاً للمناهج المعتمدة. بعد ذلك، قام الباحث بإعداد المادة التعليمية وأسئلة الاختبار. أما المحتوى التعليمي الذي سيتم تدريسه في هذا البحث فيدور حول موضوع التعارف. ولذلك، قام الباحث بتوفير نصوص قرائية وقائمة مفردات، سيتم تقديمها لعينة الدراسة أثناء تنفيذ البحث.

تم تنفيذ هذا البحث خلال ثلاث حصص تعليمية لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، وكانت مدة كل حصة ٤٥ دقيقة (١ X ٤٥) دقيقة. وقد تم استخدام طريقة الدعم التدريجي في الفصل التجريبي، بينما استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس في الفصل الضابط. بدأ تنفيذ البحث في يوم الاثنين، ٥ مايو ٢٠٢٥م، وانتهى في يوم الأربعاء، ١٤ مايو ٢٠٢٥م.

في الحصة الأولى، دخل الباحث إلى الفصل التجريبي، وبدأ الحصة بإلقاء التحية، وتحية الطلاب، السؤال عن أحوالهم، وتقديم نفسه، وتوضيح هدف الدرس الذي سيتم تنفيذه. وبعد أن فهم الطلاب هدف التعلم، قام الباحث بمراجعة الدرس السابق لتسهيل تقديم الاختبار القبلي في نهاية الحصة. ثم دعا الباحث الطلاب إلى قراءة المفردات والنص القرائي بصوت مرتفع وجماعي. بعد قراءة المادة، قدّم الباحث أسئلة الاختبار القبلي، وأعطى الطلاب مدة زمنية محددة للإجابة عن خمس أسئلة حتى نهاية الحصة. وبعد أن أكمل الطلاب الإجابة على الاختبار القبلي، اختتم الباحث الحصة

الدراسية بتلخيصٍ لما تم تعلمه، ثم عرض لمحة عن المادة القادمة، وختمًا بدعاء وختام بالسلام.

بعد ذلك، دخل الباحث إلى الفصل الضابط في الحصة الخامسة. وقد كانت الأنشطة التي قام بها الباحث في الفصل الضابط مطابقة لما قام به في الفصل التجريبي، بدءًا من افتتاح الحصة التعليمية، وحتى اختتامها بتلخيص لمحتوى الدرس.⁷⁹

بعد ذلك، قام الباحث بحساب درجات نتائج الاختبار القبلي. وقد تم عرض نتائج الاختبار القبلي لكلا الفصلين على النحو الآتي:⁸⁰

$$\text{nilai tiap soal} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times \text{bobot atau } N_1 = \frac{a_1}{c} \times b$$

keterangan :

- N_1 = nilai satu nomor soal tertentu setelah dikalikan dengan bobot
 a_1 = skor perolehan peserta didik pada satu nomor soal tertentu
 c = skor maksimum untuk nomor soal itu
 b = bobot soal dari soal itu

اللوحة ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai
1	ANP	70	APA	70
2	ANR	75	AZMN	40
3	AKWP	55	AMF	95
4	EKF	55	AMZ	45
5	ENJ	40	AIJ	55
6	FNMN	55	APP	40
7	GPID	70	ARK	55
8	HNF	55	DCR	100
9	KFM	40	H	50
10	KPA	100	HDJ	55
11	LM	25	H	40

⁷⁹ Pelaksanaan pretest untuk kedua kelas (MTsN 3 Mojokerto: 5 Mei 2025)

⁸⁰ Asrul, dkk, "Evaluasi Pembelajaran", (Medan: Citapustaka Media, 2014). Hlm. 174

12	MRAAA	70	KLG	50
13	MJA	100	KDS	60
14	MRP	60	LF	65
15	MAK	80	MFH	50
16	MB	65	MFAF	75
17	MFA	95	MML	100
18	MIH	75	MFA	25
19	MNP	55	MSSC	70
20	MRM	100	MAHT	75
21	MSA	50	MT	50
22	NIR	50	MHA	55
23	NAFA	45	MZRAH	60
24	NFA	75	MFMA	70
25	NLJF	55	NSHF	55
26	RNS	75	OAS	55
27	RH	45	PD	65
28	SNA	50	STPZ	55
29	SRMD	55	VR	60
30	VASP	60	YNAK	45
31	YKPP	70	YR	55
32	ZA	50		
Total		2020	Total	1840
Maksimum		100	Maksimum	100
Minimum		25	Minimum	25
Rata -Rata		63.13	Rata - Rata	59.35

استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي، حصل الباحث على بيانات تُفيد بأن مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية موجوكرتو قبل استخدام طريقة الدعم التدريجي أظهرت متوسط درجات قدره ٦٣,١٣ في الفصل التجريبي. وهذا المعدل لا يختلف كثيرًا عن معدل الفصل الضابط، الذي بلغ ٥٩,٣٥. أما بالنسبة لأدنى وأعلى درجة، فقد كانت النتائج متطابقة في كلا الفصلين، حيث بلغت الدرجة القصوى ١٠٠ والدرجة الدنيا ٢٥. ويدل ذلك على أنه في وقت

الاختبار القبلي، كان هناك عدد كبير من الطلاب في كلا الفصلين لم يتقنوا مهارة القراءة بعد أو لم يفهموها بشكل كامل.

٢. تطبيق استخدام طريقة الدعم التدريجي في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرطا.

أ. وصف التعلم

تشمل هذه الدراسة فصلين كعينات بحث. وقبل إجراء المعالجة، خضع كلا الفصلين لاختبار تمهيدي لتحديد حالتهم الأولية. وقد تم جمع البيانات مسبقًا، وذلك في الخامس من مايو عام ٢٠٢٥، ثم جرى تحليل تلك البيانات. وقد أظهرت نتائج التحليل أن كلا الفصلين يتمتعان بتوزيع طبيعي. وبعد ذلك، تلقى الفصلان المادة التعليمية بمعالجات مختلفة.

ب. تطبيق استخدام طريقة الدعم التدريجي في تعليم مهارة القراءة.

في التطبيق العملي، قام المعلم/الباحث بتطبيق طريقة الدعم التدريجي على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع "ب"، وذلك من خلال عدة تطبيقات سيتم توضيحها بشكل أكثر تفصيلاً في خطوات التدريس داخل الصف التجريبي. ومع ذلك، قدّم الباحث في هذا السياق بعض أشكال التطبيق، ومنها: تقديم الشرح التدريجي في الصف التجريبي، ثم إعطاء مهام جماعية للطلاب، وأخيراً تقديم الدعم والتحفيز لهم.

(١) الفصل التجريبي

في اللقاء الثاني، دخل الباحث إلى الفصل التجريبي. وقد صُمم هذا اللقاء خصيصاً لتقديم معالجة تتمثل في تطبيق طريقة الدعم التدريجي وقد نُفذ هذا النشاط في الثامن من مايو عام ٢٠٢٥، من الساعة الواحدة حتى الساعة الثانية. واستغرق سير عملية التعلم باستخدام طريقة الدعم التدريجي ٤٥ دقيقة

(حصة دراسية واحدة). أما المادة التعليمية المستخدمة فقد أعدها الباحث مسبقاً، وكانت تتعلق بمرافق المدرسة. وخطوات عملية التعلم كانت كما يلي: قبل البدء في الأنشطة التمهيديّة، قام الباحث أولاً بتقسيم الطلاب في الفصل التجريبي إلى مجموعات، وذلك كخطوة أولى من خطوات تطبيق طريقة الدعم التدريجي. وقد تم هذا التقسيم بناءً على نتائج الاختبار القبلي، وذلك تحسّيداً لمفهوم منطقة النمو القريب. في بداية الحصة الدراسية، افتتح الباحث النشاط بإلقاء التحيّة على الطلاب، ودعاهم إلى الدّعاء، وسجّل الحضور، وتحدّث مع الطلاب باللغة العربيّة، ثم بيّن أهداف الدرس وفوائده. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإعداد المادة التعليمية، وشرحها باستخدام الطريقة المعتمدة في هذا البحث، كما قدّم التحفيز للطلاب من أجل تشجيعهم على المشاركة بحمّاس في عملية التعلم.

في الجزء الأساسي من النشاط، قدّم الباحث أولاً عشر مفردات جديدة. ويهدف هذا إلى تنمية ثروة المفردات لدى الطلاب، مما يساعدهم لاحقاً على فهم النصوص القرائية. قام الباحث بقراءة المفردات مراراً وتكراراً، وتبعه الطلاب في ذلك. وبعد أن رأى أن الطلاب قد فهموا المفردات بشكل كافٍ، قدّم لهم نصّاً قرائيّاً. بعد ذلك، قرأ الباحث النص وشرحه بنفسه أولاً، وطلب من الطلاب الاستماع بانتباه والعمل ضمن فرقهم لفهم ما تم شرحه. قام الباحث بشرح المادة بشكل تدريجي، وذلك بهدف تسهيل فهمها بشكل شامل، بدءاً من تقديم الشرح من الأصعب إلى الأسهل، باستخدام الطريقة المتبعة في هذا البحث. ثم قام الباحث/المعلّم بإعطاء مهمة جماعية، تتمثّل في ترجمة المادة التعليمية التي تم تقديمها، ثم عرضها أمام الصف. وفي المرحلة الأخيرة، قدّم الباحث توجيهاً للطلاب في حلّ الأسئلة وفهم النصوص القرائية، وذلك من خلال التركيز على فهم المفردات أولاً، بالإضافة إلى تقديم التحفيز للطلاب من أجل تشجيعهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم، وخاصة في مهارة

القراءة. وبعد الانتهاء من جميع الأنشطة، طُلب من الطلاب تسليم النصوص المترجمة التي أنجزوها ضمن مجموعاتهم.

النشاط الاختتام. استخلص الباحث مع الطلاب الخلاصة من المادة التعليمية التي تم تدريسها. ثم حثّ الباحث الطلاب على مراجعة المادة التي تم تناولها في الحصة. بعد ذلك، قدّم الباحث لمحة عن موضوع الدرس القادم. واختتمت الحصة بالدعاء الجماعي وإلقاء التحية بشكل مشترك.⁸¹

(٢) الفصل الضابط

في اللقاء الثاني، دخل الباحث إلى الفصل الضابط، وذلك في الثامن من مايو عام ٢٠٢٥. وكان الهدف من هذا اللقاء هو تقديم التعلم دون استخدام طريقة الدعم التدريجي. بدأت الأنشطة التمهيديّة مع بداية وقت الحصة الدراسية. حيث استهلّ الباحث الجلسة بإلقاء التحية على الطلاب، ودعوتهم إلى الدعاء، وتسجيل الحضور، والسؤال عن أحوالهم باللغة العربية، ثم بيّن لهم أهداف الدرس وفوائده.

لم تختلف الأنشطة الأساسية كثيراً عن تلك التي نُفذت في الفصل التجريبي. طلب الباحث من الطلاب تجهيز أدوات الكتابة ودفتر مادة اللغة العربية. ثم قدّم الباحث عشر مفردات تتعلق بمرافق المدرسة. بعد ذلك، قام الباحث بتقديم نموذج النطق الصحيح لتلك المفردات بشكل متكرر، وتبعه الطلاب في التردد. كان الهدف من ذلك هو تنمية حصيلة المفردات لدى الطلاب، مما يساهم في تسهيل فهمهم للنصوص القرائية. وبعد أن تبيّن للباحث أن جميع الطلاب قد فهموا المفردات المقدمة، قام بشرح النص القرائي باستخدام الطريقة التقليدية. ثم قام الباحث باختيار معظم الطلاب لترجمة كل جملة على حدة، وذلك كدليل على مدى فهمهم للقراءة.

⁸¹ Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen (MTsN 3 Mojokerto: 8 Mei 2025)

في نهاية النشاط، قام الباحث مع الطلاب بتلخيص المادة التي تم تعلمها. ثم أوصى الباحث الطلاب بمراجعة هذه المادة مرة أخرى لتسهيل فهمها في اللقاء التالي. كما قدّم الباحث كلمات تشجيعية لتحفيزهم على مواصلة التعلم في المنزل. بعد ذلك، قدّم الباحث لمحة عن موضوع الدرس القادم، واختتم الجلسة بالدعاء الجماعي وتحية ختامية مشتركة.

ت. الاختبار البعدي

بعد تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي على كلتا المجموعتين بهدف تقييم مدى تحصيل الطلاب الدراسي.

(١) الفصل التجريبي

عقد الباحث اللقاء الثالث في الفصل التجريبي بتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٥. وقد خُصّص هذا اللقاء لتنفيذ الاختبار البعدي بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تلقيهم المعالجة. واستغرقت عملية التعلم ٤٥ دقيقة (حصة واحدة). أما أسئلة الاختبار البعدي فكانت عبارة عن أسئلة قرائية سياقية حول مرافق المدرسة، وقد أعدّها الباحث بالاستناد إلى مراجع من كتب أخرى، وذلك وفق المراحل التالية: في بداية الحصة الدراسية، بدأ الباحث النشاط بإلقاء التحية على الطلاب، ودعاهم إلى الدعاء، وسجّل الحضور، وسأل عن أحوالهم باللغة العربية، ثم وضّح لهم أهداف الدرس وفوائده.

تمثلت الأنشطة الأساسية في اللقاء الثالث للفصل التجريبي بعد اللقاء السابق الذي تم فيه تطبيق طريقة الدعم التدريجي (scaffolding). في هذا اللقاء، قام الباحث أولاً بمراجعة المادة التعليمية السابقة قبل توزيع أوراق الاختبار البعدي على الطلاب. وبعد أن تأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة بشكل كافٍ، ورّع الباحث أوراق الاختبار البعدي على كل طالب. ثم طلب من الطلاب تسليم إجاباتهم على طاولة المعلم.

في نهاية النشاط، قام الباحث مع الطلاب بتلخيص المادة التعليمية واستنتاج الخلاصة مما تم تعلمه. قدّم المعلم تحفيزاً للطلاب لتشجيعهم على مواصلة تعلم اللغة العربية بحماسة. ثم اختتم الباحث جلسة التعلم بالدعاء الجماعي وإلقاء التحية معاً.

(٢) الفصل الضابط

عُقد اللقاء الثالث بتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٥، حيث دخل الباحث إلى الفصل الضابط لإجراء الاختبار البعدي، وذلك بعد تنفيذ الحصة التعليمية السابقة باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس.

في بداية النشاط التعليمي، استهلّ الباحث الدرس بإلقاء التحية، ودعا الطلاب إلى الدعاء، وحيّاهم مستخدماً اللغة العربية، وسجّل الحضور، كما حضر المادة التعليمية التي سيتم تقديمها.

في النشاط الأساسي، بدأ الباحث بطرح أسئلة على الطلاب حول المادة التي تم تعلمها سابقاً، ثم أعاد شرح تلك المادة. قرأ الباحث المحتوى التعليمي أمام الصف وقدم شرحاً موجزاً للطلاب. وبعد أن تأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة بشكل كافٍ، قدّم لهم الاختبار البعدي لقياس نتائج تعلمهم باستخدام الطريقة التقليدية، والتي ستُقارن لاحقاً بنتائج الفصل التجريبي.

في ختام النشاط، قام الباحث مع الطلاب بإجراء تأمل ختامي من خلال استخلاص النتائج من المادة التي تم تقديمها. ثم قدّم المعلم كلمات تحفيزية للطلاب، لحثهم على الحفاظ على روح التعلم أينما كانوا. وفي نهاية الحصة، اختتم الباحث الجلسة بالدعاء الجماعي وتحية ختامية.^{٨٢}

بعد ذلك، قام الباحث بحساب درجات نتائج الاختبار البعدي. وقد تم عرض نتائج الاختبار القبلي لكلا الفصلين على النحو التالي:

⁸² Pelaksanaan Posttest untuk kedua kelas (MTsN 3 Mojokerto: 14 Mei 2025)

اللوحة ٣.٤ نتائج الاختبار البعدي

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Nama Siswa	Nilai	Nama Siswa	Nilai
1	ANP	100	APA	80
2	ANR	96	AZMN	60
3	AKWP	94	AMF	72
4	EKF	86	AMZ	72
5	ENJ	96	AIJ	68
6	FNMN	90	APP	70
7	GPID	100	ARK	70
8	HNF	96	DCR	80
9	KFM	96	H	78
10	KPA	100	HDJ	72
11	LM	94	H	82
12	MRAAA	84	KLG	70
13	MJA	94	KDS	92
14	MRP	94	LF	72
15	MAK	84	MFH	80
16	MB	90	MFAF	82
17	MFA	98	MML	70
18	MIH	96	MFA	100
19	MNP		MSSC	72
20	MRM	100	MAHT	88
21	MSA	90	MT	
22	NIR	100	MHA	90
23	NAFA	100	MZRAH	74
24	NFA	100	MFMA	90
25	NLJF	86	NSHF	90
26	RNS	94	OAS	70
27	RH	86	PD	80
28	SNA	98	STPZ	80
29	SRMD	88	VR	92
30	VASP	88	YNAK	78
31	YKPP	88	YR	74
32	ZA	86		
Total		2892	Total	2348
Maksimum		100	Maksimum	100

Minimum	84	Minimum	60
Rata - Rata	93.29	Rata - Rata	78.27

استنادًا إلى عملية التعلم التي تم تنفيذها، توصل الباحث إلى نتائج تعلم الطلاب سواء باستخدام طريقة الدعم التدريجي أو من دون استخدامها. وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن كلاً من الفصل التجريبي الذي يضم ٣٢ طالبًا والفصل الضابط الذي يضم ٣١ طالبًا حصلوا على نفس الدرجة القصوى وهي ١٠٠، إلا أن هناك فرقًا في أدنى درجة، حيث حصل الفصل التجريبي على درجة دنيا أعلى (٨٤) مقارنة بالفصل الضابط الذي حصل على (٦٠). وبناءً على متوسط نتائج الاختبار البعدي، تبين أن الفصل التجريبي قد حصل على نتيجة أعلى مقارنة بالفصل الضابط، حيث بلغت النتيجة ٩٣,٢٩ مقابل ٧٨,٢٧. وتشير هذه النتيجة إلى حدوث تغير ملحوظ. إذ تُثبت نتائج الاختبار البعدي أن عملية التعلم التي تم تنفيذها قد أسهمت في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بموجوكرتا

استنادًا إلى الملاحظات التي أُجريت خلال اللقاءين الأول والثالث في الصف الضابط، تبين أن تركيز التلاميذ أثناء عملية التعلم كان ضعيفًا، مما اضطرَّ الباحث إلى إعادة شرح ما تم تقديمه. وعند قيام الباحث بعرض المادة التعليمية، ابتداءً من قراءة المفردات إلى النص المقروء، لاحظ أن بعض الطلاب لم يشاركوا بفعالية، ولم يفهموا المحتوى كما ينبغي، بل اكتفوا بالصمت دون تفاعل يُذكر. أما في الصف التجريبي، حيث استُخدمت طريقة تعليمية معالجة (معاملة تربوية خاصة)، فقد أظهرت الملاحظات أن عددًا أكبر من التلاميذ كانوا أكثر نشاطًا وتفاعلاً، إذ كانوا يُصغون بانتباه إلى شروحات الباحث، ويتبادلون الأسئلة والنقاشات مع زملائهم. وقد بدا جليًا أن فهمهم للمادة العلمية المقدمة كان أعمق وأكثر رسوخًا.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة الدعم التدريجي في الصف التجريبي، ودون استخدامها في الصف الضابط، وجمع البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. المرتبطين بهذه الطريقة، قام الباحث بعملية تحليل لدرجات كل من الاختبارين القبلي والبعدي، وذلك بهدف التحقق من مدى وجود تحسن ملحوظ أو فعالية تربية ناجحة نتيجة توظيف هذه الطريقة الدعم التدريجي .

أ. اختبار الصدق

بعد أن تم تطبيق الاختبار على ٦٣ مشاركاً من طلاب الصفين يعني الضابط والتجريبي، قام الباحث بإخضاع نتائج فقرات الاختبار لتحليل اختبار الصدق. وقد تم حساب صدق الاختبار استناداً إلى معايير محددة على النحو الآتي:

إذا كانت قيمة (r) المحسوبة أكبر من القيمة الموجودة في الجدول، فإن الفقرة أو العبارة تُعد صحيحة وصالحة (صالحة للاعتماد). وأما إذا كانت قيمة (r) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، فإن الفقرة أو العبارة تُعد غير صالحة (غير معتبرة إحصائياً).

اللوحة ٤ . ٤ نتائج اختبار الصدق

No.	Kelas Eksperimen			kelas kontrol		
	r tabel	r hitung	Ket.	r tabel	r hitung	Ket
1	0.3388	0.4661	VALID	0.344	0.5468	VALID
2	0.3388	0.6443	VALID	0.344	0.7516	VALID
3	0.3388	0.7767	VALID	0.344	0.6566	VALID
4	0.3388	0.712	VALID	0.344	0.751	VALID
5	0.3388	0.4808	VALID	0.344	0.3497	VALID

No.	Kelas Eksperimen			kelas kontrol		
	r tabel	r hitung	Ket.	r tabel	r hitung	Ket
1	0.3388	0.5558	VALID	0.344	0.3637	VALID
2	0.3388	0.5257	VALID	0.344	0.5144	VALID
3	0.3388	0.69	VALID	0.344	0.4664	VALID

4	0.3388	0.3766	VALID	0.344	0.4717	VALID
5	0.3388	0.9403	VALID	0.344	0.508	VALID
6	0.3388	0.69	VALID	0.344	0.4319	VALID
7	0.3388	0.5558	VALID	0.344	0.4861	VALID
8	0.3388	0.9001	VALID	0.344	0.6338	VALID
9	0.3388	0.842	VALID	0.344	0.7022	VALID
10	0.3388	0.8925	VALID	0.344	0.6737	VALID

استنادًا إلى البيانات المعروضة في اللوحة، يتبين أن خمس فقرات من اختبار القبلي وعشر فقرات من اختبار البعدي قد تبين صلاحيتها وفقًا لنتائج حساب معامل الصدق، حيث كانت قيمة (r) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية. وعليه، فإن تلك الفقرات تُعد صالحة للتقويم ومناسبة للتطبيق الميداني.

ب. اختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق للأداة الاختبارية، انتقل الباحث إلى اختبار الثبات وذلك باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach)، وهو أحد الأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل الموثوقية. وقد تم احتساب معامل الثبات استنادًا إلى مجموعة من المعايير المحددة على النحو الآتي: يجب أن تكون القيمة المحسوبة لمعامل كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) أعلى من القيمة المحددة في الجدول المرجعي، والتي تساوي ٠,٦٠، وذلك لضمان مقبولة مستوى الثبات الإحصائي للأداة.

اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار الثبات فصل التجريبي

Kelas Eksperimen				
No.	Nilai Acuan	Nilai Croanbach's Alpha	Kesimpulan	Keterangan
1	0,60	0,6051	RELIABEL	Pre Test
2	0,60	0,8329	RELIABEL	Post Test

اللوحة ٤ . ٦ نتائج الاختبار الثبات فصل الضابط

Kelas Kontrol				
No.	Nilai Acuan	Nilai Croanbach,s Alpha	Kesimpulan	Keterangan
1	0,60	0,7004	RELIABEL	Pre Test
2	0,60	0,6082	RELIABEL	Post Test

استنادًا إلى نتائج حساب معامل الثبات (r_{11}) لاختبار القبلي الموضحة أعلاه، تبين أن قيمة الثبات بلغت ٠,٥١ في الصف التجريبي، و ٠,٧٠٠٤ في الصف الضابط. أما في اختبار البعدي، فقد بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٨٣٢٩ للصف التجريبي، و ٠,٦٠٨٢ للصف الضابط. ويدل ذلك بوضوح على أن فقرات اختباري القبلي والبعدي تُعد موثوقة (ثابتة)، إذ تجاوزت قيمة الثبات فيها الحد المقبول البالغ ٠,٦٠، مما يُعزز صلاحية الأداة لقياس الأهداف التربوية المطلوبة.

ت. اختبار t

بعد الانتهاء من اختبار الصدق والثبات لأداة البحث، أصبح من الضروري إجراء اختبار الفرضيات بهدف التحقق مما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). وقد اعتمدت هذه الدراسة على اختبار (t) كأداة تحليلية لقياس صحة الفرضيات. ويعتمد اتخاذ القرار في اختبار (t) على الأسس والمعايير التالية: إذا كانت قيمة P-Value أقل من ٠,٠٥ أو كانت قيمة t المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية t، فإن ذلك يدل على وجود تأثير معنوي دال إحصائيًا للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). أما إذا كانت قيمة P-Value أكبر من ٠,٠٥ أو كانت قيمة t المحسوبة أقل من t الجدولية، فإن ذلك يشير إلى عدم وجود تأثير معنوي للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

اللوحة ٧.٤ نتائج الاختبار t

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	eksperimen	kontrol
Mean	90.375	75.74193548
Variance	301.016129	278.0645161
Observations	32	31
Pooled Variance	289.7284506	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	61	
t Stat	3.411342122	
P(T<=t) one-tail	0.00057619	
t Critical one-tail	1.670219484	
P(T<=t) two-tail	0.00115238	
t Critical two-tail	1.999623585	

استناداً إلى نتائج اختبار (t)، تبين أن قيمة P-Value أقل من ٠,٠٥، حيث بلغت ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠٥، كما أن قيمة t المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية، إذ بلغت ١,٩٩٩ < ٣,٤١١. وبناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_0). ونتيجةً لهذا المستوى من الدلالة الإحصائية، يمكن القول بوجود تأثير فعال على أداء الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة الدعم التدريجي.

ث. اختبار N – Gain

ومن أجل قياس فعالية طريقة الدعم التدريجي في تنمية مهارة القراءة، استخدم الباحث اختبار N-Gain. وقد أُجري هذا الاختبار للكشف عن

مقدار التحسّن في تحصيل الطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية. ويُستند في تقدير هذا التحسّن إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلٍ من الصف التجريبي والصف الضابط.

اللوحة ٤ . ٨ نتائج الاختبار *N-Gain*

Ket	Posttest	Pretest	Post - Pre	Skor Ideal - Pre	N - Gain Score
Mean Kelas Eksperimen	89,88	61,88	28,00	38,13	0,72
Mean Kelas Kontrol	78,93	59,35	17,03	40,70	-1,342

من خلال الجدول الموضّح أعلاه، يُلاحظ أن متوسط قيمة N-Gain في نتائج تعلم الصف التجريبي بلغ ٠,٧٢. ووفقاً لمعايير تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، فإن هذه النسبة تقع ضمن تصنيف "التحسّن المتوسط"، إذ تندرج ضمن النطاق ٦١٪ - ٨٠٪. أما من حيث معيار فعالية اختبار N-Gain، فإن القيمة تقع ضمن التفسير "فعّال إلى حدٍّ ما"، لأنها ضمن المجال ٥٦ - ٧٥. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن استخدام طريقة الدعم التدريجي يُعد فعّالاً بدرجة متوسطة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكترو.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم عرضها في هذه الرسالة حول فعالية استخدام طريقة الدعم التدريجي في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرتو، يمكن التوصل إلى الخلاصة التالية:

١. إنّ مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرتو كانت منخفضة نسبيًا قبل تطبيق المعالجة التعليمية. ويتجلى ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت تقاربًا في متوسط الدرجات بين الصف التجريبي والصف الضابط، حيث بلغ متوسط درجة الصف التجريبي ٦٣,١٣، بينما بلغ متوسط درجة الصف الضابط ٥٩,٣٥.
٢. تمّ تطبيق طريقة الدعم التدريجي من خلال شرح المادة بشكل متدرّج، ابتداءً من الصعب إلى السهل، ثم إعطاء مهمة جماعية تتمثل في ترجمة النص القرائي الذي قدّمه الباحث، بالإضافة إلى تقديم الإرشاد والتحفيز. وبذلك بالاستناد إلى نتائج الاختبار البعدي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط، تبين أن الصف الذي استُخدمت فيه طريقة الدعم التدريجي قد حقق متوسط درجة بلغ ٩٣,٢٩، وهو أعلى من متوسط الصف الضابط الذي بلغ ٧٨,٢٧. ويُعزى هذا الارتفاع في النتائج إلى أن توظيف طريقة الدعم التدريجي أسهم في تحفيز الطلاب على التفاعل الإيجابي والمشاركة النشطة في العملية التعليمية، كما سهّل عليهم فهم المادة الدراسية التي يقدمها المعلم.

٣. استنادًا إلى تحليل البيانات المستخلصة من المناقشة، يمكن القول بأن استخدام طريقة الدعم التدريجي يُعد فعالاً في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال نتائج

اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، حيث أظهرت النتائج أنه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، كانت قيمة t المحسوبة ٣,٤١١ , أكبر من القيمة الجدولية ١,٩٩٩ , مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا يؤكد فعالية الطريقة المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج متوسط درجة N-Gain في الصف التجريبي أنها بلغت ٠,٧٢ أي ما يعادل ٧٢٪. ووفقًا لمعايير تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، فإن هذه النسبة تندرج ضمن التصنيف "المستوى المتوسط"، الذي يقع بين ٦١٪ و ٨٠٪. أما في ضوء معيار فعالية N-Gain ، فإن القيمة تدخل في إطار التفسير "فعال إلى حدٍ ما"، لأنها تقع بين ٥٦ - ٧٥. وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج بأن اعتماد طريقة الدعم التدريجي يُعد فعالاً في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجوكرتو ضمن مقرر اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج هذا البحث، يودّ الباحث أن يقدّم جملةً من التوصيات على النحو الآتي:

١. للمعلم

من خلال تجربة استخدام طريقة الدعم التدريجي ، لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً، وتمكّنوا من تنمية مهارات التفكير النقدي، مما أسهم في توسيع آفاق معرفتهم. ومن ثمّ، يُوصى بأن تُعتمد هذه الطريقة كخيار تربوي بديل، يمكن أن يُقدّم إضافة معرفية ومنهجية قيّمة، لا سيما لمعلمي اللغة العربية، في سبيل الارتقاء بمستوى تحصيل الطلاب العلمي.

٢. للطلاب

يُنصح الطلاب بالاستفادة النشطة من طريقة الدعم التدريجي ، لما لها من دور فعال في تعزيز فهم المادة الدراسية، ولا سيما تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية، وذلك من خلال أسلوب تفاعلي ممتع ومحفّز. فمن خلال استخدام هذه الطريقة، يُؤمل أن يزداد دافع الطلاب نحو التعلّم، خاصةً عند تناول المواضيع التي تُعدّ صعبة أو معقّدة.

ومن هنا, لا ينبغي للطلاب أن يقتصروا على الأساليب التقليدية وحدها في تحصيلهم العلمي
٣. للباحث

يُوصى الباحثون القادمون بأن يُعيروا اهتمامًا خاصًا لدراسة فعالية طريقة الدعم التدريجي في مقررات دراسية متنوعة وعلى مستويات تعليمية مختلفة، وذلك بغرض التعرف على مدى تأثيرها في سياق التعلم لدى الطلاب. ويمكن توسيع نطاق البحث من خلال مقارنة طريقة الدعم التدريجي بطرائق تعليمية أخرى, لاكتشاف مواطن القوة والتميز في كلّ منها. وسيكون من الأجدر أن يتبنّى الباحثون في الدراسات المستقبلية المنهج المختلط (Mixed Method) , وهو الجمع بين المنهج الكمي والنوعي, مما يُتيح رصد البيانات الرقمية من جهة، وفهم تصوّرات كلّ من الطلاب والمعلمين حول فاعلية هذه الطريقة من جهة أخرى.



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

المراجع

بالعربية

اياد عبد المجيد إبراهيم, المهارات الأساسية في اللغة العربية (الأردان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥), ٢٣٨.

بن الفوزان إبراهيم عبدالرحمن, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: مكتبة الف ال), ٣٣٢.

عبد الله بن جار الله بن إبراهيم آل جال الله, أهمية القراءة و فوائدها (بمان: المنهال, ٢٠٠٩), ٤.

الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين ب, ٣٣٢.

محمود كامل الناقفة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة : الجامعة القراء, ٢٠٠٣).

يونس فتحي علي, أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهرة, مصر: دار الثقافة للطباعة و النشر, ١٩٨١).

بالإندونيسية

Abraham, Irfan., Dan Supriyati, Yetti. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, No 3, 2477.

Ahmad, Alfatawi Talkhis. (2024). *Gambar Pendidikan Dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*. Bogor : Guepedia.

Anwar, Chairil. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: Ircissod.

Ardianto, Moch, Jefry., Dan Penagsang, Parikesit. (2022). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Koperasi, *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, No 1, 31.

Arib, M, Farhan., Dkk. (2024). Experimental Research Dalam Pendidikan, *Kournal Of Social Sains Research*, No 1, 3.

Arikunto, Suharsimi. (2014). *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Reneka Cipta.

Asrulla, Dkk. (2023). Populasi Dan Sampling, Serta Pemilihan Informan Kunci Dalam Pendekatan Praktis, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, No 3, 26322.

Aulia, Dea, Rahma. (2020). *Analisis Implementasi Model Cognitive Apprenticeship Dengan Metode Scaffolding Terhadap Kemampuan Matematika Siswa*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020).

Awaluddin A Fajar. (2023). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Informasi, Komunikasi, Dan Teknologi*, Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.

Baroroh, R, Umi., Dan Rahmawati, Fauziyah, Nur. (2020). Metode – Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, No 2, 184.

- Budiastuti, Diah., Dan Agustinus, Bandur. (2018). *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*, Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Cahyo, Agus, N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar* Yogyakarta: DIVA Press.
- Cahyo. (2023). *Panduan Aplikasi Teori-Toeri Belajar Mengajar*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Dj, Yunni, Rusmawati. (2020). Pengaruh Keterampilan Dan Etos Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Pada Cv Mandiri Trans Di Surabaya, *Media Mahardhika* 19, No. 1, 191.
- Djaali. (2015). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.
- Fakhriyah, Fina., Dkk. (2023). *Karakteristik Desain Pembelajaran Scaffolding Argumen Driven By Inquiry Berbasis Literasi Sains*, Pekalongan: NEM.
- Fitriani, Umi. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Scaffolding Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik*, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2020).
- Gunawan, Imam. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Handriawan, Donny Dan M Nurman. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kurikulum Merdeka*, Mataram: Sanabil.
- Hanief, Yulinnga, Nanda., Dan Himawanto, Wasis. (2017). *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Hariato, Erwin. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Didaktika*, No 1, 2.
- Harmin, Wa. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perpangkatan Dan Bentuk Akar*, (Institut Agama Islam Negeri Ambon, 2021).
- Hasil Observasi Peneliti Pada Tanggal 15 Oktober 2024 Di Mtsn 3 Mojokerto Bangsal.
- Herawati, Ety., Dkk., (2022). *Metodologi Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, Banten: Media Edu Pustaka.
- Hidayat, Rahayu, S. (1990). *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*, Seri ILDEP Jakarta: Intermasa.
- Indraanto, Toni, Kus. (2024). *Ngain Vs Stacking* Yogyakarta: Surya Cahaya.
- Kamdhi, J,S. (2003). *Terampil Berwicara*, Jakarta: Grasindo.
- Mamin, Ratnawati. (2008). *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Pada Pokok Bahasan*, 2008.
- Maulana, Asep. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*, Yogyakarta: BUGINESE ART.
- Muhyidin, Asep. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas Awal Sekolah Dasar, *Jurnal Program Studi PGMI*, No 2, 143.
- Munawwir, A.W. (2007). *Kamus Al-Munawir*, Surabaya: Pustaka Progressif.
- Muzakki, Usman. (2022). *Metode Scaffolding Dan Chatting Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Saat Pandemi Covid-19*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).
- Najibah, Nur. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Dengan Teknik Peer-Tutoring, *Journal Of Community Service And Research*, No 2, 83.
- Nasution, Juni, Sahla., Dkk. (2024). Konsep Evaluasi Pembelajaran Pada Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi, *Jurnal Pendidikan Ilmu Bahasa*, No 2, 228.
- Nurul, Inayati Latifatul. (2024). *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Surakarta :Muhammadiyah University Press.

- Putri, Arwita, Dkk. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi, *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 3, No. 2, 51.
- Rahman, Anwar Abd. (2017). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Diwan*. No 2, 156.
- Riyanti, Asih. (2021) *Keterampilan Membaca*, Yogyakarta: K-Media.
- Roflin, Eddy., Dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*, Pekalongan: NEM.
- Rufi, Laode, Irlan., Dkk. (2023). Studi Analisis Keterampilan Teknik Dasar Permainan Bola Pada Pemain Sepak Bola UHO U - 21, *Journal Olympic*, No 2, 4.
- Setyawati, Hannik., Dan Malasari, Putri, Nur. (2023). Scaffolding Upaya Mengatasi Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Artimatika Sosial, *Sigma Jurnal Pendidikan Matematika*, No 2, 149.
- Siyoto, Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*”, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sri Nurhayati, Dkk., “*Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*”, (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia 2024), 74
- Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta: UNY Press, 2007), 113.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, *ISLAMIKA* 1, No. 2, 94.
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI, *FONDATIA* 5, No. 1, 6.
- Suryana, Asep, Jo Sua, And Phua Gery. (2021). Pentingnya Membaca Buku Bagi Generasi Baru Di Era Teknologi Bersama Komunitas Ayobacabatam.
- Susanto, Primadi, Candra. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data”, *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, No 1, 4.
- Tri, Priyanti, Endah. (2022). Peningkatan Kompetensi Menulis Paragraf Dengan Teknik Scaffolding, *Jurnal Bahasa Dan Sastra UNM* 36, No. 2, 209.
- Yam, Jim, Hoy., And Taufik, Ruhiyat. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif, *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi* 3, No. 2, 96.
- Yasin, Mat. (2021). *Penerapan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa X Pada Pelajaran Fisika Di SMA N 1 Pining Kabupaten Gayolues*, (Skripsi, Universitas Islam Negeeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2021).
- Yunair, fira. (2019). *Pengaruh Metode Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv Sdn Gantarang Keke Kabupaten Kepulaun Selayar*. (Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar 2019).
- Yusrizal., & Rahmawati. (2020). *Tes Hasil Belajar*, Aceh: Bandar Publishing.



INSTRUMEN OBSERVASI
LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama	√	
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√	
	Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar		X
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		X
	Guru memotivasi peserta didik untuk belajar	√	
2	Inti		
	a. Guru menggunakan model, strategi atau metode pembelajaran	√	
	b. Guru menggunakan media untuk menunjang pembelajaran	√	
	c. Guru melakukan pembelajaran dengan interaktif	√	
	d. Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran baik berdiskusi (keterampilan membaca) ataupun tugas individu	√	
3	Penutup		
	a. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran	√	
	b. Guru menyampaikan materi selanjutnya	√	
	c. Guru menutup dengan salam	√	

LEMBAR OBSERVASI

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SCAFFOLDING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TERHADAP SISWA”**

Nama Peneliti : Rifqi Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Lokasi : MTs Negeri 3 Mojokerto

Kelas Yang Diamati :

Hari, Tanggal :

No	Komponen Obserasi	Indikator	Skala Penelitian (1-4)	Keterangan
A Kesiapan Siswa Dalam Pembelajaran				
1	Konsentrasi siswa saat pembelajaran dimulai	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru.	1/2/3/4	
2	Kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	Siswa membawa perlengkapan belajar dan terlihat siap mengikuti Pelajaran.	1/2/3/4	
B Aktivitas Selama Pembelajaran				
3	Pemahaman isi teks	Siswa mampu memahami isi teks yang dipelajari selama pembelajaran.	1/2/3/4	
4	Pemahaman kosa kata baru	Siswa mengenali dan memahami makna kata – kata baru dalam teks.	1/2/3/4	
5	Interaksi siswa dengan media atau metode	Kelas eksperimen Siswa aktif berinteraksi menggunakan metode <i>Scaffolding</i> .	1/2/3/4	
		Kelas control Aktif berpartisipasi dalam metode pembelajaran tradisional.	1/2/3/4	

C Minat dan Motivasi Siswa				
6	Antusiasme siswa dalam pembelajaran	Siswa terlihat semangat dan menunjukkan minat yang tinggi selama pembelajaran.	1/2/3/4	
7	Keaktifan bertanya atau menjawab pertanyaan	Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran.	1/2/3/4	
D Hasil Belajar				
8	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca teks dengan baik (lancar, intonasi benar, sesuai konteks).	1/2/3/4	
9	Pemahaman keseluruhan materi	Siswa memahami materi yang telah diajarkan dan mampu menjelaskannya Kembali.	1/2/3/4	
10	Kecepatan menyelesaikan tugas membaca	Siswa dapat menyelesaikan tugas membaca dengan tepat waktu.	1/2/3/4	

Skala Penilaian:

- 1 (Sangat Kurang)** :Siswa tidak menunjukkan aspek yang diamati sama sekali.
- 2 (Kurang)** : Siswa menunjukkan aspek yang diamati, tetapi dengan hasil yang rendah.
- 3 (Baik)** : Siswa menunjukkan aspek yang diamati dengan baik, meskipun belum optimal.
- 4 (sangat Baik)** : Siswa menunjukkan aspek yang diamati dengan sangat baik dan optimal.

PEDOMAN WAWANCARA
“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SCAFFOLDING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TERHADAP SISWA”

Nama Peneliti : Rifqi Hasyim
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Lokasi : MTs Negeri 3 Mojokerto
Nama Informan : Kaunun Faha Muhammad
Hari, Tanggal : Kamis, 8 Mei 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu tentang kendala siswa dalam mempelajari Bahasa Arab ?	Yang menjadikan kendala siswa dalam mempelajari Bahasa arab adalah cara guru menyampaikan atau menerangkan pelajaran Bahasa arab yang sulit dicerna bagi siswa sehingga siswa merasa kesulitan untuk memahami apa yang telah disampaikan.
2	Bagaimana menurutmu tentang kendala siswa dalam membaca teks Bahasa arab?	Sebagian siswa ada yang sudah lancar membaca teks Bahasa arab dan ada yang masih terbata - bata, menurut saya kendalanya ialah kurang efektifnya metode yang digunakan oleh guru sehingga sulit dicerna dan siswa sungkan untuk bertanya.
3	Metode apakah yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?	Metode yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab adalah metode seperti biasanya (metode langsung dan dikte).
4	Seberapa perlu metode baru untuk menunjang pembelajaran Bahasa	Sangat perlu dan jika bisa untuk semua keterampilan, karena Bahasa arab adalah Bahasa asing dan sulit dicerna untuk siswa maka dari itu

	Arab utamanya dalam Keterampilan membaca ?	di perlukan cara mengajar yang baru dan unik agar siswa mudah mencerna dan tidak bosan Ketika dalam Pelajaran.
5	Menurutmu, lebih dibutuhkan mana antara bahan ajar, media pembelajaran atau metode pembelajaran untuk penunjang dalam pembelajaran Bahasa arab?	Yang kami rasakan yaitu lebih membutuhkan metode dan media pembelajaran dalam menunjang pembelajaran Bahasa arab ini karena hampir semua siswa Ketika mempelajari Pelajaran Bahasa arab merasakan bosan karena cara mengajar guru dan media yang digunakan itu – itu saja.



RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN *PRETEST*
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 3 MOJOKERTO 2024 - 2025

Nama Institusi : MTsN 3 Mojokerto Materi Pokok : التعرف
 Kelas : VII Keterampilan : Membaca
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

NO. SOAL	BOBOT	KRITERIA	SKOR	SKOR MAKSIMUM
1-5	20	Ketepatan dalam menjawab soal sesuai dengan arahan	20	100
		Menjawab soal sesuai arahan namun kurang tepat	15	
		Menjawab soal dengan benar namun tidak sesuai dengan arahan	10	
		Menjawab dengan salah namun sesuai dengan arahan	5	

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN *POSTTEST*
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 3 MOJOKERTO 2024 - 2025

Nama Institusi : MTsN 3 Mojokerto Materi Pokok : مرافق المدرسية :
 Kelas : VII Keterampilan : Membaca
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit

NO. SOAL	BOBOT	KRITERIA	SKOR	SKOR MAKSIMUM
1-7	10	Mencari Kalimat Yang Sesuai	0-10	100
		Ketepatan dalam menjawab soal sesuai dengan teks yang terdapat pada materi مرافق المدرسية	10	
		Menjawab soal tidak sesuai dengan teks yang terdapat pada materi مرافق المدرسية	0	
8-10		Mencari Mufrodat Yang Tepat	6-10	
		Ketepatan dalam menjawab soal sesuai dengan arahan	10	
		Menjawab soal kurang tepat	8	
		Menjawab soal dengan salah	6	

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

LEMBAR Pre-test SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

التعارف

أَنَا طَالِبٌ، أَنَا إِنْدُونِيسِيٌّ، إِسْمِي أَحْمَدُ إِبْرَاهِيمَ. وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ إِبْرَاهِيمَ، هِيَ طَالِبَةٌ، هَذَا
الْأُسْتَاذُ سُلَيْمَانُ، هُوَ نَاطِقُ الْمَدْرَسَةِ، هَذَا الْأُسْتَاذُ عُمَرُ، هُوَ مُدَرِّسٌ، هُوَ مِصْرِيٌّ، وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ حَلِيمَةُ،
هِيَ مُدَرِّسَةٌ، هِيَ تُرْكِيَّةٌ، أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورِ.

اقرأ النص السابق واختر المفردات المناسبة كما في النص، ثم ضع في المربع !

١. إندونيسيا — إندونيسيا — أندلوسي

٢. مصري — مصري — مصر

٣. ترك — تركي — تركية

٤. حلیم — حلم — حلیمة

٥. عیش — حرس — عائشة

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

LEMBAR *Post-test* SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

مرافق المدرسية

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ، وَ مَدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ، هَذِهِ بَوَابٌ، الْبَوَابُ مَفْتُوحَةٌ، وَهَذَا بَوَابٌ، إِسْمُهُ عَبْدُ الْعَزِيزِ، هَذَا بَوَابٌ نَشِيطٌ وَ مَجْدٌ، أَنْظِرِي، هَذَا فَصْلٌ دِرَاسِيٌّ. الْفَصْلُ مَفْتُوحٌ، هُوَ جَمِيلٌ وَوَاسِعٌ، هَذِهِ حُجْرَةٌ. الْحُجْرَةُ مُنَظَّمَةٌ وَنَظِيفَةٌ، هَذَا مَعْمَلُ اللَّعَةِ. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ، الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ وَكَبِيرَةٌ، هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ، أَنْظِرِي إِلَى مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ، الْمَصَلَّى نَظِيفٌ وَ كَبِيرٌ، هَذَا مِرْحَاضٌ، الْمِرْحَاضُ نَظِيفٌ، هَذَا مِرْحَاضٌ لِلْبَنَاتِ، وَهَذَا مِرْحَاضٌ لِلْأَوْلَادِ، أَنْظِرِي إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ؟ هَذَا الْمَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ، هُوَ وَاسِعٌ وَكَبِيرٌ.

ضع علامة (ص) إذا كانت الجملة مناسبة بالنص، وعلامة (خ) إذا كانت خطأ.

١. الحجرة منظمة ونظيفة ؟ (ص \ خ)

٢. المعمل قبيح ووسيع ؟ (ص \ خ)

٣. المصلي نظيف وكبير ؟ (ص \ خ)

٤. المرحاض ضيق وقبيح ؟ (ص \ خ)

٥. المكتبة واسعة وكبيرة ؟ (ص \ خ)

٦. هذا بواب نشيط و مجد ؟ (ص \ خ)

٧. الفصل كبير وواسع ؟ (ص \ خ)

اكتب المفردات المناسبة للصورة.

٨.



٩.



١٠.



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Nlai *Pre test* eksperimen

No	Nama	No Butir					Jumlah	N/A
		1	2	3	4	5		
1	ANP	20	10	10	10	20	70	70
2	ANR	15	15	20	15	10	75	75
3	AKWP	10	20	5	5	15	55	55
4	EKF	20	5	5	5	20	55	55
5	ENJ	15	5	5	5	10	40	40
6	FNMN	20	5	5	5	20	55	55
7	GPID	10	20	15	5	20	70	70
8	HNF	15	15	5	5	15	55	55
9	KFM	10	5	5	5	15	40	40
10	KPA	20	20	20	20	20	100	100
11	LM	5	5	5	5	5	25	25
12	MRAAA	10	5	15	20	20	70	70
13	MJA	20	20	20	20	20	100	100
14	MRP	15	20	5	5	15	60	60
15	MAK	20	15	10	15	20	80	80
16	MB	10	5	15	20	15	65	65
17	MFA	20	15	20	20	20	95	95
18	MIH	15	15	15	15	15	75	75
19	MNP	5	5	20	20	5	55	55
20	MRM	20	20	20	20	20	100	100
21	MSA	20	5	5	5	15	50	50
22	NIR	20	5	5	15	5	50	50
23	NAFA	10	5	5	5	20	45	45
24	NFA	20	15	5	15	20	75	75
25	NLJF	15	5	5	10	20	55	55
26	RNS	15	5	15	20	20	75	75
27	RH	5	10	5	5	20	45	45
28	SNA	20	5	5	5	15	50	50
29	SRMD	20	5	5	5	20	55	55
30	VASP	15	15	10	15	5	60	60
31	YKPP	10	20	15	5	20	70	70
32	ZA	15	10	10	10	5	50	50
	Total						2020	
	Maksimum						100	
	Minimum						25	
	Rata-Rata						63,13	

Nilai *Pre test* kontrol

No	Nama	No Butir					Jumlah	N/A
		1	2	3	4	5		
1	APA	20	10	10	15	15	70	70
2	AZMN	10	5	5	5	15	40	40
3	AMF	15	20	20	20	20	95	95
4	AMZ	20	5	5	5	10	45	45
5	AIJ	20	5	5	5	20	55	55
6	APP	5	5	5	5	20	40	40
7	ARK	5	10	20	15	5	55	55
8	DCR	20	20	20	20	20	100	100
9	H	15	5	5	5	20	50	50
10	HDJ	10	15	5	5	20	55	55
11	H	5	5	5	5	20	40	40
12	KLK	15	5	5	5	20	50	50
13	KDS	15	15	5	20	5	60	60
14	LF	15	20	5	5	20	65	65
15	MFH	20	5	5	5	15	50	50
16	MFAF	15	15	5	20	20	75	75
17	MML	20	20	20	20	20	100	100
18	MFA	5	5	5	5	5	25	25
19	MSSC	20	5	10	20	15	70	70
20	MAHT	15	15	15	15	15	75	75
21	MT	10	10	5	5	20	50	50
22	MHA	15	5	20	5	10	55	55
23	MZRAH	15	10	10	5	20	60	60
24	MFMA	20	20	5	5	20	70	70
25	NSHF	20	5	5	10	15	55	55
26	OAS	15	10	5	10	15	55	55
27	PD	15	10	10	15	15	65	65
28	STPZ	10	10	10	10	15	55	55
29	VR	15	20	5	5	15	60	60
30	YNAK	15	5	5	5	15	45	45
31	YR	15	10	5	10	15	55	55
	Total						1840	
	Maksimum						100	
	Minimum						25	
	Rata-Rata						59,35	

Nilai *Post test* eksperimen

No	Nama	Butir Soal										Jumlah	N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ANP	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
2	ANR	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	96	96
3	AKWP	10	10	10	10	10	10	10	10	6	8	94	94
4	EKF	10	10	0	10	10	10	10	10	6	10	86	86
5	ENJ	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	96	96
6	FNMN	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90	90
7	GPID	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
8	HNF	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	96	96
9	KFM	10	10	10	10	10	10	10	8	8	10	96	96
10	KPA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
11	LM	10	10	10	10	10	10	10	10	6	8	94	94
12	MRAAA	10	10	10	10	10	10	0	10	6	8	84	84
13	MJA	10	10	10	10	10	10	10	8	10	6	94	94
14	MRP	10	10	10	10	10	10	10	10	6	8	94	94
15	MAK	10	0	10	10	10	10	10	8	8	8	84	84
16	MB	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	90
17	MFA	10	10	10	10	10	10	10	8	10	10	98	98
18	MIH	10	10	10	10	10	10	10	10	8	8	96	96
19	MNP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	MRM	10	10	10	0	10	10	10	10	8	6	84	100
21	MSA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90	90
22	NIR	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
23	NAFA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
24	NFA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
25	NLJF	0	10	10	10	10	10	10	8	10	8	86	86
26	RNS	10	10	10	10	10	10	10	8	8	8	94	94
27	RH	10	10	10	0	10	10	10	10	8	8	86	86
28	SNA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	98	98
29	SRMD	10	0	10	10	10	10	10	10	10	8	88	88
30	VASP	0	10	10	10	10	10	10	10	10	8	88	88
31	YKPP	10	10	10	0	10	10	10	10	10	8	88	88
32	ZA	10	10	10	10	10	0	10	10	8	8	86	86
Total													2892
Maksimum													100
Minimum													84
Rata-Rata													93.29

Nilai *Post test* kontrol

No	Nama	Butir Soal										Jumlah	N/A
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	APA	10	10	10	0	10	10	10	6	8	6	80	80
2	AZMN	10	0	0	10	0	10	10	6	6	8	60	60
3	AMF	0	10	10	0	10	10	10	6	8	8	72	72
4	AMZ	0	10	10	0	10	10	10	6	8	8	72	72
5	AIJ	10	10	0	10	10	10	0	6	6	6	68	68
6	APP	10	10	0	10	10	10	0	6	8	6	70	70
7	ARK	10	10	10	0	1	0	10	6	8	6	61	70
8	DCR	0	10	10	10	10	10	10	8	6	6	80	80
9	H	0	10	10	10	10	10	10	6	6	6	78	78
10	HDJ	10	0	10	0	10	10	10	8	6	8	72	72
11	H	10	10	10	10	0	10	10	6	8	8	82	82
12	KLK	10	10	10	10	10	0	0	8	6	6	70	70
13	KDS	10	10	10	10	10	10	10	8	8	6	92	92
14	LF	10	10	10	10	10	0	0	10	6	6	72	72
15	MFH	10	10	0	10	10	10	10	8	6	6	80	80
16	MFAF	10	10	10	10	10	0	10	10	6	6	82	82
17	MML	10	10	10	0	0	10	10	6	8	6	70	70
18	MFA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	100
19	MSSC	10	10	10	0	0	10	10	8	8	6	72	72
20	MAHT	10	10	10	10	10	10	10	6	6	6	88	88
21	MT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	MHA	10	10	10	10	10	10	10	6	6	8	90	90
23	MZRAH	10	0	10	10	0	10	10	8	8	8	74	74
24	MFMA	10	10	10	10	10	10	10	6	8	6	90	90
25	NSHF	10	10	10	10	10	10	10	6	8	6	90	90
26	OAS	0	10	10	0	10	10	10	6	6	8	70	70
27	PD	10	10	10	10	10	0	10	6	8	6	80	80
28	STPZ	10	10	0	10	10	10	10	6	6	8	80	80
29	VR	10	10	10	10	10	10	10	8	6	8	92	92
30	YNAK	0	10	10	10	10	10	10	6	6	6	78	78
31	YR	10	0	10	10	10	10	0	10	6	8	74	74
Total													2348
Maksimum													100
Minimum													60
Rata-Rata													78.2667

INSTRUMEN VALIDASI KONTEN SOAL *PRETEST POSTTEST*

Lembar Validasi Soal *Pretest Posttest*

Efektivitas Penggunaan Metode *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Keterampilan

Membaca Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Mojokerto

Nama Validator : Ninik INdrawati, M.Pd.I.
NIDN : 2119019003
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Validasi :

A. Pengantar Lembar Validasi

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian validator terhadap kelayakan penggunaan instrument tes berupa soal *Pretest* dan *posttest* yang akan digunakan sebagai instrumrn tes penelitian.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

Adapun petunjuk penggunaan lembar validasi konten *pretes* dan *posttest* sebagai berikut :

1. Validator dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Validator dimohon memberikan komentar pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel Penilaian Instrumen Tes

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
Kesesuaian Soal	a. Soal yang disajikan sesuai dengan tingkatan belajar siswa	5	4	3	2	1	
	b. soal memuat materi yang sesuai dengan materi yang diberikan						
				✓			
			✓				

	c. intruksi soal yang diberikan dapat dipahami dan tidak terdapat bias	✓					
	d. jenis soal sesuai dengan focus keterampilan	✓					
Penggunaan Bahasa	e. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			
	f. Bahasa yang digunakan efektif		✓				
Ketepatan Isi	g. Soal berisi pengetahuan yang benar	✓					
Relevansi	h. Soal berkaitan dengan tujuan penelitian	✓					
	i. Soal berkaitan dengan aspek keterampilan yang ingin dicapai	✓					

D. Catatan dan Saran

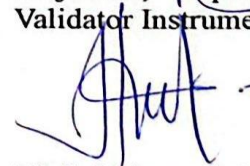
E. Kesimpulan

Berdasarkan validasi yang telah dilaksanakan, instrument *pretest* dan *posttest* ini dinyatakan sebagai berikut:

1. Layak digunakan sebagai instrument penelitian tanpa revisi
2. Layak digunakan sebagai instrument penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan sebagai instrument penelitian

Kepada validator dimohon untuk melingkari salah satu nomor yang mewakilkan Kesimpulan validasi.

Mojokero, 4^{Mei} April 2025
Validator Instrumen



Ninik Indrawati, M.Pd.I.
NIDN: 2119019003

INSTRUMEN VALIDASI KONTEN SOAL *PRETEST POSTTEST*

Lembar Validasi Soal *Pretest Posttest*

Efektivitas Penggunaan Metode *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Keterampilan
Membaca Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Mojokerto

Nama Validator : Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.
NIDN : 2119019003
Jabatan : Kepakaran Ahli
Tanggal Validasi : Kamis 22 Mei 2025

A. Pengantar Lembar Validasi

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian validator terhadap kelayakan penggunaan instrument tes berupa soal *Pretest* dan *posttest* yang akan digunakan sebagai instrumrn tes penelitian.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

Adapun petunjuk penggunaan lembar validasi konten *pretes* dan *posttest* sebagai berikut :

1. Validator dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Validator dimohon memberikan komentar pada kolom yang sudah disediakan.

C. Tabel Penilaian Instrumen Tes

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
Kesesuaian Soal	a. Soal yang disajikan sesuai dengan tingkatan belajar siswa				✓		
	b. soal memuat materi yang sesuai dengan materi yang diberikan		✓				

	c. intruksi soal yang diberikan dapat dipahami dan tidak terdapat bias				✓		
	d. jenis soal sesuai dengan focus keterampilan		✓				
Penggunaan Bahasa	e. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			
	f. Bahasa yang digunakan efektif			✓			
Ketepatan Isi	g. Soal berisi pengetahuan yang benar		✓				
Relevansi	h. Soal berkaitan dengan tujuan penelitian		✓				
	i. Soal berkaitan dengan aspek keterampilan yang ingin dicapai		✓				

D. Catatan dan Saran

الحمد لله رب العالمين
السابق → السالف
Soal Post test diwarisi 2 jenis

E. Kesimpulan

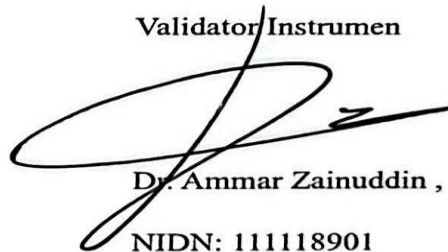
Berdasarkan validasi yang telah dilaksanakan, instrument *pretest* dan *posttest* ini dinyatakan sebagai berikut:

1. Layak digunakan sebagai instrument penelitian tanpa revisi
2. Layak digunakan sebagai instrument penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan sebagai instrument penelitian

Kepada validator dimohon untuk melingkari salah satu nomor yang mewakilkan Kesimpulan validasi.

Mojokero, Mei 2025

Validator Instrumen



Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.

NIDN: 111118901

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi Ketika Observasi di sekolah MTsN 3 Mojokerto.



Dokumentasi Ketika memperkenalkan diri dengan mengisi pembelajaran siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab.



Dokumentasi ini diambil Ketika sedang mewawancarai siswa kelas VII MTsN 3 Mojokerto.



Dokumentasi ini diambil Ketika sedang melaksanakan *pre-test* dikelas eksperimen.



Dokumentasi ini diambil Ketika sedang melaksanakan *pre-test* pada kelas kontrol.



Dokumentasi ini diambil Ketika menjelaskan materi yang telah disiapkan peneliti kepada kelas eksperimen.



Dokumentasi ini adalah Gambaran dari kelas eksperimen yang sedang menggunakan treatment yang diberikan oleh peneliti di kelas VII B.



Dokumentasi ini adalah Gambaran dari kelas kontrol yang tidak menggunakan treatment oleh peneliti di kelas VII C.



Dokumentasi ini diambil Ketika sedang melaksanakan *post-test* pada kelas eksperimen.



Dokumentasi ini diambil Ketika sedang melaksanakan *post-test* pada kelas kontrol.



Visi Misi MTsN 3 Mojokerto Bangsal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2024-2025
SEMESTER GENAP

Sekolah : MTsN 3 Mojokerto **Materi Pokok:** مرافق المدرسية
Kelas : VII **Maharah** : Qira'ah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab **Waktu** : 2 JP x 40 Menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.9 memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema مرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan gramatikal susunan مبتدا خبر	1. siswa dapat melafalkan dan memahami makna kosakata baru terkait tema مرافق المدرسية dengan benar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi informasi utama dalam teks terkait tema مرافق المدرسية
4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang fasilitas sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal خبر مبتدا baik secara lisan maupun tulisan.	1. Siswa dapat membaca teks sederhana terkait tema مرافق المدرسية. 2. Siswa dapat menjelaskan fungsi gramatikal dari kalimat dalam teks, khususnya <i>Mubtada' Khabar</i> .

2. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN
2.1 KEGIATAN AWAL
1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

2. Guru melakukan tanya – jawab singkat terkait materi sebelumnya atau topik yang akan dipelajari. 3. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari Pelajaran yang akan dipelajari.
2.2 KEGIATAN INTI Mengamati 1. Peserta didik diberi kosakata dan bahan bacaan teks terkait materi مرافق المدرسية. 2. Guru membaca teks terkait materi مرافق المدرسية dan diikuti oleh peserta didik. 3. Guru menjelaskan terkait materi مرافق المدرسية kepada peserta didik. Menanya 1. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, yang berkaitan dengan materi مرافق المدرسية. Mengeksplorasi 1. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok sebagai bentuk ZPD untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai teks مرافق المدرسية sebagai bentuk kerja sama. 2. Guru memberi bantuan pada aspek – aspek yang belum dikuasai peserta didik pada setiap kelompok tentang materi مرافق المدرسية. 3. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan di depan, guru berperan sebagai fasilitator sekaligus motivator dan memberikan pengarahan terhadap siswa, sebagai bentuk metode Scaffolding.
2.3 KEGIATAN AKHIR 1. Guru dan peserta didik membuat Kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait teks tentang مرافق المدرسية. 2. Guru Bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 3. Guru memberikan penugasan. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam.

3. SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN

Media : Teks Bahasa Arab

Alat : papan tulis, pena dan spidol

Bahan : Buku Bahasa Arab – KSKK Madrasah Dirjend.Pendais.Kemenag.RI
2020

Metode: Metode Scaffolding

4. ASESMEN/ PENILAIAN

Kognitif : Tes tulis dan Lisan

Keterampilan : Membaca

Sikap : Disiplin, Jujur, Percaya diri

Mojokerto, 22 Mei 2025

Mengetahui,
Guru mata Pelajaran



Rida Ulfa Ullum, S.Pd.I
NIP. 199001232023212032

Mahasiswa praktek



Rifqi Hasyim
NIM. 2021/700102022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3

Jalan Pendidikan Nomor 2 Sumbertebu Bangsal Mojokerto 61381

Email : mtsnbangsai@gmail.com

Nomor : B- 73 /Mts. 13.11.03/HM 01/05/2025
Sifat : Biasa
Perihal : Pemberian Ijin Observasi

03 Mei 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Universitas KH. Abdul Chalim Fakultas Tarbiyah, Nomor 1416/KM.170.02.00/DK/04/2025, tanggal 23 April 2025 hal Permohonan Izin Penelitian, maka Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Mojokerto memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : Rifqi Hasyim

NIM : 20211700101022

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Scaffolding untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Terhadap Sisiwa

mulai tanggal 05 Mei s/d 31 Mei 2025 di jam kegiatan belajar mengajar (KBM) siswa.

Demikian surat ijin observasi ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



BIODATA PENULIS

A. BIODATA PRIBADI

Nama : Rifqi Hasyim
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 14 Januari 2003
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
No telp/WA : 085774924243
Email : rifqihasyim25@gmail.com



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 03 Pulau Panggang
2. SMP Daarel - Bayan
3. SMA Daarel - Bayan
4. Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ketua Bidang Kesenian Daarel Bayan Tahun 2019-2020
2. Div.Bahasa HIMAPRODI PBA Tahun 2022-2023
3. Div.Bahasa HIMAPRODI PBA Tahun 2023-2024
4. Koor Kom. Kebahasaan DKM PBA Tahun 2024-2025
5. Anggota PPPA Komisariat HMI Abdul Chalim Tahun 2025-2026

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**LEMBAGA PENELITIAN
DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

SURAT KETERANGAN UJI PLAGIASI

0092/UM.170.05.00/IX/01/2025/No.085

Dengan ini Direktur Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, menyatakan bahwa:

Nama : Rifqi Hasyim
NIM : 20211700102022
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul : فعالية استخدام طريقة التدرج لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 موجوكرطا بانجسال

telah melakukan uji plagiasi skripsi melalui akun turnitin LPPM UAC pada tanggal 27 Juni 2025, dengan hasil kesamaan di bawah 30%. Adapun naskah hasil turnitin dapat dilihat pada tautan;

https://drive.google.com/file/d/1mHjr-WoRSDDRKXxALwdBfJyur4isaAPX/view?usp=drive_link

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana syarat “*pendaftaran seminar hasil skripsi*.” Adapun perbedaan naskah dan persoalan isi, akan menjadi konsekuensi mahasiswa pada saat seminar/ujian Skripsi.

Atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Hormat Kami,
Ketua LPPM UAC

Mohammad Toha, S.E.I., M.E.

*Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas KH. Abdul Chalim*
Sekretariat: Jl. Tirtowening No.17 Bendunganjati
Pacet Mojokerto Jawa Timur Indonesia
e-mail: lppm@uac.ac.id



Scanned with CamScanner