

**PENANANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN MORAL
DALAM PEMBELAJARAN KITAB *ALFIYYAH* DI PONDOK
PESANTREN LANGITAN WIDANG TUBAN**

TESIS

OLEH:

**SITI MASLICHATUL UMMAH
018.12.04.4206**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

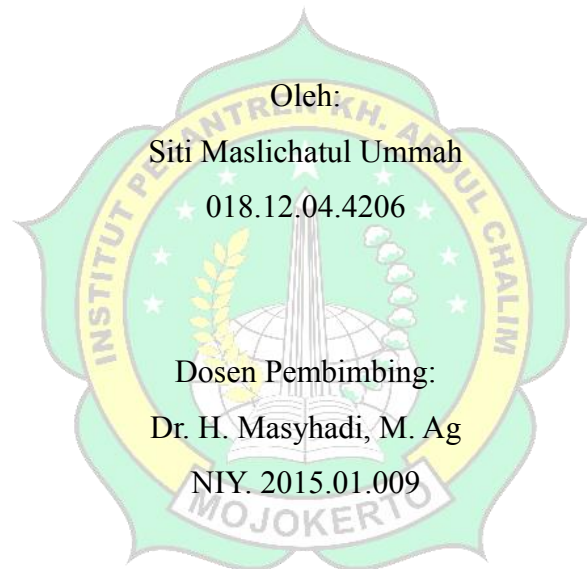
**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN MORAL DALAM
PEMBELAJARAN KITAB ALFIYYAH DI PONDOK
PESANTREN LANGITAN WIDANG TUBAN**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Siti Maslichatul Ummah, 2020, “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Moral dalam Pembelajaran Kitab *Alfiyah* di Pondok Pesantren Langitan Tuban Jawa Timur.” Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Dosen Pembimbing: Dr. H. Masyhadi, M. Ag

Kata kunci: pendidikan moral, Kitab *Alfiyah*, pondok pesantren, nilai moral, pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya fenomena dekadensi moral yang menuntut lembaga pendidikan, khususnya pondok pesantren, untuk memperkuat pendidikan karakter melalui berbagai media pembelajaran. Salah satu media yang digunakan di Pondok Pesantren Langitan Widang Tuban adalah pembelajaran Kitab *Alfiyah* yang tidak hanya dipahami sebagai kitab ilmu nahwu, tetapi juga mengandung nilai-nilai pendidikan moral melalui makna filosofis bait-baitnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penafsiran nilai-nilai pendidikan moral dalam Kitab *Alfiyah*, menjelaskan proses penanaman nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran, serta mengungkap implementasinya dalam kehidupan sehari-hari santri.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan teknik triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penafsiran nilai-nilai moral dilakukan melalui pemaknaan filosofis terhadap bait-bait *Alfiyah* yang disampaikan oleh para ustadzah berdasarkan pengalaman, pemahaman kitab syarah, dan tradisi keilmuan pesantren. Proses penanaman nilai moral dilaksanakan melalui metode ceramah, keteladanan (*uswah hasanah*), pembiasaan, pemberian penghargaan (*reward*), hukuman (*punishment*), dan doktrinasi secara edukatif. Implementasi nilai-nilai tersebut tampak dalam kehidupan santri melalui pembentukan sikap tawaduk, disiplin, tanggung jawab, kejujuran, kesabaran, istiqamah, serta penghormatan kepada guru dan sesama. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran Kitab *Alfiyah* merupakan media efektif dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan moral karena mampu mengintegrasikan penguasaan ilmu nahwu dengan pembentukan karakter santri secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Siti Maslichatul Ummah, 2020, “Instilling Moral Educational Values in the Study of the Alfiyah Text at Langitan Islamic Boarding School, Tuban, East Java.” Thesis for the Master’s Program in Islamic Religious Education, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute.
Supervisor: Dr. H. Masyhadi, M.Ag.

Keywords: moral education, *Kitab Alfiyah*, Islamic boarding school, moral values, learning process.

This study was motivated by the growing phenomenon of moral degradation, which requires educational institutions, particularly Islamic boarding schools (*pesantren*), to strengthen character education through various learning media. One of the learning media implemented at Langitan Islamic Boarding School, Widang Tuban, is the study of *Kitab Alfiyah*, which is understood not only as a classical Arabic grammar text but also as a source of moral educational values through the philosophical interpretation of its verses.

This research aimed to describe the interpretation of moral values contained in *Kitab Alfiyah*, explain the process of instilling these values during the learning process, and reveal their implementation in the students' daily lives.

The study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, then analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation techniques. The findings indicate that moral values are interpreted through the philosophical meanings of the verses as explained by teachers based on their scholarly experience, classical commentaries, and the *pesantren*'s intellectual tradition. The process of moral value internalization is carried out through lectures, exemplary behavior (*uswah hasanah*), habituation, reward, punishment, and educational indoctrination. These values are reflected in the students' daily behavior through humility, discipline, responsibility, honesty, patience, consistency (*istiqamah*), and respect for teachers and fellow students. The study concludes that learning *Kitab Alfiyah* serves as an effective medium for instilling moral values because it successfully integrates Arabic grammatical knowledge with sustainable character formation among students.

مستخلص البحث

سيبي مسليحات الأمة، ٢٠٢٠، "غرس القيم التربوية الأخلاقية في دراسة متن 'الألفية' في معهد لانغيتان الإسلامي الداخلي، توبان، جاوة الشرقية". رسالة ماجستير في برنامج التربية الدينية الإسلامية، معهد "كيه. إتش. عبد الحليم" الإسلامي الداخلي. المشرف: الدكتور الحاج مشهادي (M.Ag).

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، كتاب الألفية، المعهد الإسلامي، القيم الأخلاقية، التعليم

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن غرس القيم التربوية الأخلاقية من خلال تعليم كتاب الألفية في معهد لانغيتان الإسلامي بويادانغ توبان، وذلك في ظل تزايد مظاهر التدهور الأخلاقي في المجتمع، مما يستدعي تعزيز التربية الأخلاقية داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية. وينطلق البحث من أن كتاب الألفية لا يقتصر على كونه متنًا في علم النحو، بل يتضمن معاني فلسفية وتربوية يمكن استثمارها في بناء شخصية الطلاب وتنمية أخلاقهم.

وهدفنا الدراسة إلى بيان كيفية تفسير المدرسات للقيم الأخلاقية الواردة في أبيات الألفية، وشرح عملية غرس هذه القيم أثناء عملية التعليم، والكشف عن تطبيقاتها في الحياة اليومية للطلاب. واعتمدت الدراسة المنهج الكيفي من نوع دراسة الحالة، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق، ثم خللت باستخدام أساليب اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من صدق البيانات بأسلوب التثليث.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تفسير القيم الأخلاقية يتم من خلال المعاني الفلسفية للأبيات اعتمادًا على خبرة المدرسات، وشرح العلماء، والتقاليد العلمية في المعهد. كما يتم غرس هذه القيم من خلال أساليب المحاضرة، والقدوة الحسنة، والتعويد، والثواب، والعقاب، والتوجيه التربوي. وقد انعكست هذه القيم في سلوك الطالبات اليومي من خلال التواصل، والانضباط، وتحمل المسؤولية، والصدق، والصبر، والاستقامة، واحترام المعلمات والزميلات. وتخلص الدراسة إلى أن تعليم كتاب الألفية يُعد وسيلة تربوية فعالة في غرس القيم الأخلاقية، لأنه يجمع بين إتقان علوم اللغة العربية وبناء الشخصية الإسلامية بصورة متكاملة ومستدامة.