

**IMPLEMENTASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI MI TANWIRUL HIJA SELOREJO BOJONEGORO**

TESIS

OLEH:

MUCHAMMAD AFIF BUSTOMI

018.12.04.4232



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

**IMPLEMENTASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA
DI MI TANWIRUL HIJA SELOREJO BOJONEGORO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Muchammad Afif Bustomi. 2020, Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Siswa di MI Tanwirul Hija Selorejo Bojonegoro, Tesis Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana. Institut Pesantren Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr.H. Zakariya, M.Pd.I

Kata kunci: Perencanaan, Implementasi, Hasil

Implementasi merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan pada suatu rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna. Persoalan karakter menjadi bahan pemikiran sekaligus keprihatinan bersama karena masyarakat Indonesia saat ini sedang mengalami krisis karakter.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di MI Tanwirul Hija Selorejo Bojonegoro. (2) Bagaimana implementasi nilai pendidikan karakter dalam proses pembelajaran pada siswa di MI Tanwirul Hija Selorejo. (3) Bagaimana hasil implementasi nilai pendidikan karakter pada siswa di MI Tanwirul Hija Selorejo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif maka data yang diperoleh dari penelitian ini adalah berupa data secara deskriptif tidak berupa hipotesa maupun variabel. Lokasi penelitian ini adalah di MI Tanwirul Hija Selorejo Bojonegoro adapun sumber data dari penelitian ini adalah ada dua sumber data yaitu data primer yaitu kepala sekolah, dewan guru dan peserta didik sedangkan data sekunder yaitu Arsip atau dokumen yang ada di sekolah MI Tanwirul Hija Selorejo Bojonegoro. data di peroleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi data selanjutnya di analisis secara kualitatif yakni penyusunan data untuk kemudian dijelaskan dan dianalisis. Analisis deskriptif ini dimaksudkan untuk menemukan dan mendeskripsikan keadaan perilaku peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai perencanaan pendidikan karakter yang terintegrasi dalam perencanaan proses pembelajaran adalah nilai religius, tekun, disiplin, rasa ingin tau dan tanggung jawab. Implementasi pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran yaitu berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, sholat dhuha dan dhuhur berjamaah berbicara dengan bahasa yang baik dan sopan. Sedangkan Implementasi pendidikan karakter pada kegiatan ekstrakurikuler yaitu les MTK, Drum Band, dan Pramuka. Adapun hasil dari implementasi pendidikan karakter yang dilakukan di MI Tanwirul Hija Selorejo terhadap kepribadian yang religius, disiplin terhadap waktu, tekun dalam menuntut ilmu, berani bertanya, tanggung jawab tugas.

Sebagai implikasinya MI Tanwirul Hija selorejo harus lebih meningkatkan lagi implementasi perencanaan dalam proses pembelajaran, Implementasi proses pembelajaran dan ekstrakurikuler dalam penanaman pendidikan karakter siswa agar siswa mempunyai kepribadian yang religius, disiplin terhadap waktu, tekun dalam menuntut ilmu, berani bertanya, tanggung jawab tugas

ABSTRACT

Muchammad Afif Bustomi. 2020. Implementation of Student Character Education Values at MI Tanwirul Hija Selorejo, Bojonegoro. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute. **Supervisor: Dr. H. Zakariya, M.Pd.I.**

Keywords: Planning, Implementation, Results.

Implementation refers to the act of executing a plan that has been carefully and thoroughly prepared; it typically takes place once the planning phase is deemed complete. The issue of character has become a matter of shared reflection and concern, as Indonesian society is currently facing a character crisis.

The research questions addressed in this study are: (1) How are character education values planned within the learning process at MI Tanwirul Hija Selorejo, Bojonegoro? (2) How are character education values implemented during the learning process for students at MI Tanwirul Hija Selorejo? (3) What are the results of implementing character education values for students at MI Tanwirul Hija Selorejo?

This is a qualitative study; therefore, the data obtained is descriptive in nature rather than based on hypotheses or variables. The research was conducted at MI Tanwirul Hija Selorejo, Bojonegoro, utilizing two data sources: primary data (school principal, teaching staff, and students) and secondary data (archives or documents from the school). Data was gathered through observation, interviews, and documentation, and subsequently analyzed qualitatively—involving the organization of data for explanation and analysis. This descriptive analysis aims to identify and describe the behavioral state of the students.

The research findings indicate that the character education values integrated into the lesson planning include religiosity, diligence, discipline, curiosity, and responsibility. The implementation of character education within learning activities involves praying before and after activities, performing *Dhuha* and *Dhuhr* prayers in congregation, and using polite, respectful language. Meanwhile, character education is implemented in extracurricular activities such as mathematics tutoring, marching band, and the Scout movement. The outcomes of this character education implementation at MI Tanwirul Hija Selorejo are reflected in students who demonstrate religious character, time discipline, diligence in their studies, the confidence to ask questions, and responsibility in completing tasks. Consequently, MI Tanwirul Hija Selorejo must further enhance the implementation of planning within the instructional process, as well as the execution of lessons and extracurricular activities aimed at fostering character education; the goal is for students to develop a religious personality, maintain punctuality, demonstrate diligence in their studies, show the courage to ask questions, and exhibit responsibility in fulfilling their tasks.

مستخلص البحث

محمد عفيف بسطمي. ٢٠٢٠. تنفيذ قيم تعليم شخصية الطالب في MI Tanwirul Hija Selorejo، Bojonegoro. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، KH. معهد مدرسة عبد الحليم الإسلامية الداخلية. المشرف: د. ح. زكريا M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التنفيذ، النتائج.

يشير مصطلح "التنفيذ" إلى عملية تطبيق خطة أعدت بعناية ودقة؛ وعادةً ما تبدأ هذه المرحلة بمجرد الانتهاء من مرحلة التخطيط. وقد أصبحت مسألة "بناء الشخصية" محط اهتمام وتفكير مشترك، لا سيما وأن المجتمع الإندونيسي يواجه حالياً أزمة تتعلق بالقيم الشخصية والسلوكية.

تتمحور أسئلة البحث في هذه الدراسة حول النقاط التالية: (١) كيف يتم التخطيط لقيم التربية الأخلاقية (بناء الشخصية) ضمن العملية التعليمية في مدرسة "MI Tanwirul Hija Selorejo" في منطقة بوجونيجورو (Bojonegoro)؟ (٢) كيف يتم تطبيق قيم التربية الأخلاقية أثناء العملية التعليمية للطلاب في المدرسة المذكورة؟ (٣) ما هي نتائج تطبيق قيم التربية الأخلاقية على الطلاب في المدرسة نفسها؟

تُعد هذه الدراسة بحثاً نوعياً، وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ذات طبيعة وصفية ولا تعتمد على فرضيات أو متغيرات كمية. أُجري البحث في مدرسة "MI Tanwirul Hija Selorejo" في بوجونيجورو، معتمداً على مصدرين للبيانات: بيانات أولية (تشمل مدير المدرسة، والهيئة التدريسية، والطلاب) وبيانات ثانوية (تشمل أرشيف المدرسة ووثائقها). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم خلّلت نوعياً - حيث تضمنت العملية تنظيم البيانات لغرض الشرح والتحليل. ويهدف هذا التحليل الوصفي إلى تحديد ووصف الحالة السلوكية للطلاب.

تشير نتائج البحث إلى أن قيم التربية الأخلاقية المدججة في تخطيط الدروس تشمل: الالتزام الديني، والاجتهاد، والانضباط، وحب الاستطلاع (الفضول المعرفي)، والمسؤولية. ويتم تطبيق التربية الأخلاقية ضمن الأنشطة التعليمية من خلال ممارسات مثل الدعاء قبل الأنشطة وبعدها، وأداء صلاتي الضحى والظهر جماعةً، واستخدام لغة مهذبة ومحترمة. وفي الوقت نفسه، تُطبق التربية الأخلاقية في الأنشطة اللاصفية مثل دروس التقوية في الرياضيات، والفرقة الموسيقية الاستعراضية (المارشينغ باند)، وحركة الكشفية. وتنعكس نتائج تطبيق التربية الأخلاقية في مدرسة "MI Tanwirul Hija Selorejo" على الطلاب الذين يظهرون سمات الشخصية الدينية، والانضباط في الوقت، والاجتهاد في الدراسة، والثقة في طرح الأسئلة، وتحمل المسؤولية في إنجاز المهام. وبناءً على ذلك، يتعين على المدرسة تعزيز آليات التخطيط ضمن العملية التعليمية، وكذلك تحسين تنفيذ الدروس والأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى ترسيخ قيم التربية الأخلاقية؛ وذلك لضمان تطوير شخصية دينية لدى الطلاب، وحرصهم على الالتزام بالمواعيد، واجتهادهم في الدراسة، وشجاعتهم في طرح الأسئلة، وتحملهم للمسؤولية في أداء مهامهم.