

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA
PPENCEGAHAN MUNCULNYA GERAKAN
RADIKALISME**

(Studi Multi Kasus di SMAN 1 Garut dan SMKN 1 Garut)

Disertasi

Oleh:

**ADE SAEPULOH
210503012131**



**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025/1447 H**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI
BERAGAMA MELALUI PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI SEBAGAI
UPAYA PENCEGAHAN MUNCULNYA GERAKAN
RADIKALISME**

(Studi Multi Kasus di SMAN 1 Garut dan SMKN 1 Garut)

Disertasi

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Doktor Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ADE SAEPULOH
210503012131

Promotor:

Prof. Dr. H. Mahmud Manan, M.Ag
NIDN. 8927140022

Co. Promotor:

Dr. Muslihun, Lc., M.Fil
NIDN. 2115039001

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025/1447 H**

ABSTRAK

Saepuloh, Ade. 2025. Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Pencegahan Munculnya Gerakan Radikalisme. (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Garut dan SMKN 1 Garut). Disertasi. Program Doktorat Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Promotor: Prof. Dr. H. Mahmud Manan, M.Ag; Co-Promotor: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.

Kata Kunci: internalisasi nilai, moderasi beragama, pendidikan agama Islam, radikalisme

Radikalisme yang berkembang secara laten di kalangan pelajar sekolah menengah menjadi ancaman nyata bagi keberagaman dan kebangsaan. Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dipandang sebagai strategi preventif yang krusial untuk memperkuat daya tahan ideologis siswa dalam menghadapi pengaruh ajaran ekstrem.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bentuk dan penyebab radikalisme, menguraikan konsep dan praktik internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI, serta menilai efektivitas dan tantangan proses tersebut dalam membangun ketahanan ideologis siswa. Penelitian ini juga bertujuan merumuskan temuan baru yang berkontribusi terhadap teori dan praktik dalam proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus di SMAN 1 dan SMKN 1 Garut. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan analisis data model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini yaitu 1) Radikalisme di kalangan siswa Garut berkembang secara laten dan simbolik, melalui eksklusivisme, segregasi ideologis, serta paparan narasi intoleran di media digital dan lingkungan nonformal, yang dipengaruhi faktor psikososial, historis, ekonomi, dan budaya. 2) Nilai-nilai moderasi beragama telah diinternalisasi secara kontekstual dan kultural di SMAN 1 dan SMKN 1 Garut, melalui pembelajaran PAI, budaya sekolah, serta program lintas iman dan anti kekerasan, menjadikan keduanya sebagai model sekolah yang tangguh terhadap radikalisme. 3) Proses internalisasi nilai berjalan melalui tiga tahap terstruktur: transformasi, transaksi, dan transinternalisasi, dengan pendekatan dialogis dan reflektif yang mendorong siswa menghayati serta mengamalkan nilai toleransi dan anti-radikalisme dalam kehidupan sehari-hari. 4) Keberhasilan internalisasi dipengaruhi pendekatan pembelajaran yang partisipatif dan dukungan lingkungan, namun masih ada tantangan berupa enclave ideologis dan pengaruh luar yang tidak mendukung moderasi, menandakan pentingnya strategi holistik dan kolaboratif lintas ekosistem pendidikan. Sebagai kontribusi konseptual, penelitian ini merumuskan model internalisasi nilai yang terdiri dari lima tahapan yaitu kontekstualisasi, aktualisasi, keteladanan dan habituasi sosial, inklusivitas dan diferensiasi, dan eksternalisasi digital yang dirancang untuk menjawab kebutuhan dasar siswa dalam membentuk ketahanan ideologis di era disrupsi digital.

ABSTRACT

Saepuloh, Ade. 2025. Internalization of Religious Moderation Values Through the Learning Process of Islamic Religious Education as an Effort to Prevent the Emergence of Radicalism Movement. (Multi Case Study at SMAN 1 Garut and SMKN 1 Garut). Dissertation. Doctoral Program in Islamic Education. Postgraduate University KH Abdul Chalim Mojokerto. Promoter: Prof. Dr. H. Mahmud Manan, M.Ag; Co-Promoter: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.

Keywords: value internalization, religious moderation, Islamic religious education, radicalism

Radicalism that develops latently among high school students is a real threat to diversity and nationality. Internalization of religious moderation values in Islamic Religious Education learning is seen as a crucial preventive strategy to strengthen students' ideological resilience in facing the influence of extreme teachings.

This study aims to examine the forms and causes of radicalism, describe the concept and practice of internalizing the values of religious moderation in Islamic Religious Education learning, and assess the effectiveness and challenges of the process in building students' ideological resilience. It also aims to formulate new findings that contribute to theory and practice in the process of internalizing religious moderation values.

This research used a qualitative approach with a multicluster study design at SMAN 1 and SMKN 1 Garut. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation, with data analysis of the Miles and Huberman interactive model.

The results of this study are 1) Radicalism among Garut students develops latently and symbolically, through exclusivism, ideological segregation, and exposure to intolerant narratives in digital media and non-formal environments, which are influenced by psychosocial, historical, economic, and cultural factors. 2) The values of religious moderation have been contextually and culturally internalized at SMAN 1 and SMKN 1 Garut, through PAI learning, school culture, as well as interfaith and anti-violence programs, making them both models of schools that are resilient to radicalism. 3) The value internalization process runs through three structured stages: transformation, transaction, and transinternalization, with a dialogical and reflective approach that encourages students to live and practice the values of tolerance and anti-extremism in everyday life. 4) The success of internalization is influenced by participatory learning approaches and environmental support, but there are still challenges in the form of ideological enclaves and external influences that do not support moderation, indicating the importance of holistic and collaborative strategies across the educational ecosystem. As a conceptual contribution, this research formulates a value internalization model consisting of five stages, namely contextualization, actualization, exemplary and social habituation, inclusiveness and differentiation, and digital externalization designed to answer students' basic needs in forming ideological resilience in the era of digital disruption.

مستخلص البحث

سيف الله ، أدي 2025. استيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية كجهد لمنع ظهور حركة التطرف. (دراسة حالة متعددة في SMAN 1 Garut و SMKN 1 Garut). أطروحة. برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا في جامعة الملك عبد الحليم موجوكيرتو. المروج: الأستاذ الدكتور ح. محمود منان، ماجستير؛ المروج المشارك: الدكتور مصلحون، م.م.، م.ف.

الكلمات الأساسية : استبطان القيم، الاعتدال الديني، التربية الدينية الإسلامية، التطرف

التطرف الذي ينمو بشكل كامن بين طلاب المدارس الثانوية يشكل تهديدًا حقيقيًا للتنوع والقومية. ويعتبر استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم التربية الدينية الإسلامية استراتيجية وقائية حاسمة لتعزيز المرونة الفكرية لدى الطلاب في مواجهة تأثير التعاليم المتطرفة.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة أشكال وأسباب التطرف، ووصف مفهوم وممارسة استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم الاعتدال الديني، وتقييم فعالية وتحديات العملية في بناء المرونة الأيديولوجية لدى الطلاب. كما يهدف البحث إلى صياغة نتائج جديدة تساهم في النظرية والممارسة في عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني. استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع تصميم دراسة متعددة المراكز في مدرسة SMAN 1 Garut ومدرسة SMKN 1 Garut. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، مع تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان.

نتائج هذه الدراسة هي (1) يتطور التطرف بين طلاب غاروت بشكل كامن ورمزي، من خلال الإقصائية والفصل الأيديولوجي والتعرض للخطاب المتعصب في وسائل الإعلام الرقمية والبيئات غير الرسمية، والتي تتأثر بالعوامل النفسية والاجتماعية والتاريخية والاقتصادية والثقافية. (2) لقد تم استيعاب قيم الاعتدال الديني سياقًا وثقافيًا في مدرستي SMAN 1 Garut و SMKN 1 Garut ، من خلال التعلم في المدارس، والثقافة المدرسية، وكذلك برامج الحوار بين الأديان ومكافحة العنف، مما يجعلهما مدرستين نموذجيتين صامدتين في وجه التطرف. (3) تمر عملية الاستيعاب الداخلي للقيم بثلاث مراحل منظمة: التحوّل، والمعاملة، والاستيعاب الداخلي عبر منهج حوارى وتأملي يشجع الطلاب على عيش وممارسة قيم التسامح ومناهضة التطرف في الحياة اليومية. (4) يتأثر نجاح الاستيعاب الداخلي بمنهج التعلم التشاركي والدعم البيئي، ولكن لا تزال هناك تحديات في شكل جيوب أيديولوجية ومؤثرات خارجية لا تدعم الاعتدال، مما يشير إلى أهمية الاستراتيجيات الشاملة والتعاونية عبر النظام التعليمي. وكمساهمة مفاهيمية، يصيغ هذا البحث نموذجًا للاستيعاب القيمي يتألف من خمس مراحل هي: الاستيعاب السياقي، والتفعيل والتعويد المثالي والاجتماعي، والشمولية والتمايز، والاستيعاب الخارجي الرقمي المصمم لتلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب في تشكيل المرونة الأيديولوجية في عصر الاضطراب الرقمي.