

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

جنباءً على التحليل والمناقشة الموصوفين في الفصل الرابع ، يمكن استنتاج أن كتاب اللغة العربية للصف التاسع منهج KMA ١٨٣ الذي نشرته وزارة الدين في عام ٢٠١٩ ، مع تحليل جدوى المحتوى بناءً على BSNP نتج عنه الكتاب في الخطوط العريضة بالفعلا لدرجة في المعايير المناسبة مع الحصول على :

١. كتاب تدريس اللغة العربية للصف التاسع من حيث التوافق المادي مع KI و KD ممكن ويمكن استخدامه. تقريبا المواد كلها وفقا للكفاءات الأساسية والأسس في المناهج الدراسية المواد المعروضة في الكتاب قصيرة جدا، كثيفة، وواضحة أن تكون معروفة في الخطوط العريضة. هناك أخطاء وعيوب في ٢٤ اسم كان ذات الصلة أنه لا يوجد تفسير وفي كل فصل لا توجد مادة كلام ، ولكن يفضل أن يكون في الكتاب للدروس يجب أن تكتمل وفقا للمناهج الدراسية ، على الرغم من أن مادة الكلام يمكن دراستها في مواد أخرى.

٢. كتاب تدريس اللغة العربية للصف التاسع من حيث دقة المواد ممكن ويمكن استخدامه. دقة المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية والمشاكل في الكتاب دقيقة ودقيقة للغاية. ويمكن رؤية دقة التدريس في نص الخطاب المتعلق بالنقاش ، والرسوم التوضيحية في كل فصل كافية أيضا في المواد. ولكن هناك بعض السجلات التي تعتبر مهمة لتحسين الكتاب مثل في الصفحة ٨ وضع فعل المضارع على مادة فعل الماضي غير دقيقة إلى حد ما تتعلق

المواد. ويفضل أن المواد المكتوبة تغطي فقط في الاستكمالات الأساسية والأساسية في المناهج الدراسية.

٣. كتاب تدريس اللغة العربية للصف التاسع من حيث مواد دعم التعلم ممكن ويمكن استخدامه. وقد قدمت معظم الفصول في هذا الكتاب المواد الداعمة التي تحتوي على الجوانب الحالية من الميزات والأمثلة والمراجع؛ جوانب الاتصال التي توجد عادة في العمود دعونا نلاحظ والمهام الفردية، فضلا عن مهام المجموعة؛ جوانب التطبيق التي توجد عموما في المواد التي تقدم أمثلة سلوكية وفي العمود التطبيق؛ جوانب من المواد التي هي عموما في العمود القصة / القصة؛ الجوانب المشجعة للحصول على مزيد من المعلومات والإثراء موجودة عادة في جداول النشاط الطلابي وكذلك واجبات المجموعة. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات الهامة. هناك ملاحظة هامة لتحسين الكتاب ، وهي أنه لا تزال هناك بعض الأخطاء الواردة في عدة فصول تتعلق بأخطاء التحرير ، وعدم التوافق بين المواد التي تم طرحها مع الأسئلة المطروحة ، وعدم وجود مواد إثراء في الكتاب.

يتم استخدام نتائج البحث عملياً كمواضع للنظر فيها من قبل مؤلفي الكتب المدرسية ، بحيث يو: لون مزيداً من الاهتمام لإعداد المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في المدارس. يجب أن تكون الكتب المدرسية التي سيتم تطبيقها قادرة على اجتياز مرحلة البحث قبل تدريسها في المدارس. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف التاسع للصف التاسع لمنهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ والذي حصل على جدوى ليتم تنفيذه في المدارس للطلاب.

ج. اقتراح

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، من المأمول أن يقدم مساهمة صغيرة في شكل أفكار تستخدم كمحاولة لتحسين القدرات في مجال التعليم. تشمل الاقتراحات التي يمكن أن يساهم بها المؤلف:

١. للمؤلفين

- أ) يجب إعادة فحص المفاهيم المقدمة في الكتاب المدرسي وتصحيح الأخطاء المفاهيمية الموجودة حتى يفهم القراء بشكل أفضل ما يتم تعلمه.
- ب) تحسين جودة الكتب المدرسية التي تعتبر بالمصادفة مصدرًا للتعليم في عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس.

٢. للمعلمين

- أ) يُنصح بإعادة فحص الكتاب الذي سيتم استخدامه كمصدر تعليمي لأنه ليس من غير المؤلف أن تحتوي الكتب على أخطاء وأشياء أخرى تدعم جودة المواد المقدمة في للكتاب
- ب) لا يجب استخدام كتاب واحد فقط كمصادر مرجعية في إرشاد الطلاب.
- ت) استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعرفة
- ث) للطلاب
- أ) يجب أن يكون لديك موقف نقدي في الرد على شيء ما ، إذا وجدت مفهومًا غير واضح وغير مفهوم جيدًا ومربكًا من الكتاب النصي الذي تقرأه ، يجب أن تسأل خبيرًا / معلمًا على الفور أو يمكنك أيضًا البحث عن وقارن مع مصادر أخرى. لا ينبغي استخدام كتاب واحد كمرجع في التعلم.

- ب) استخدم التكنولوجيا بحكمة كوسيلة تعليمية للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعرفة
- ج) لمزيد من البحث

أ) هناك حاجة إلى مزيد من البحث لأنه بالطبع ستكون هناك مشاكل جديدة تختلف عن الدراسة في هذا البحث.

ب) يقتصر هذا البحث على موضوع واحد فقط لذا من المأمول أن يكون هناك مزيد من البحث مع مزيد من التركيز ، بالإضافة إلى توسيع معايير التقييم بحيث يوفر معلومات أكثر شمولاً.

ت) دراسة المزيد عن مراجع مواد التدريس الموضوعية من أجل تحسين جودة التعلم الموضوعي الأفضل.

