

الباب الثاني

قطار النظر

أ. تواضيع المصطلحات

١. الكتب المدرسي

الكتب المدرسي هو الكتاب المرجعي المطلب المستخدم في المدرسة في أنشطة التدريس و التعلم الذي يحتوي على مواد تعليمية يتم تنظيمها بشكل منهجي في شكل مطبوع.^١ كتاب اللغة العربية للصف التاسع هو أحدث إصدار لعام ٢٠٢٠ من وزارة الدين الذي يستخدم منهج KMA ٢٠١٩ وله ٦ فصول أو ٦ مواضيع باستخدام نهج موضوعي علمي متكامل.^٢

٢. منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩

منهج KMA ١٨٣ هو منهج مصمم لتوقع احتياجات القرن الحادي والعشرين. يهدف منهج KMA ١٨٣ إلى إعداد اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر تستخدم اللغة العربية بشكل عام.^٣

٣. جدوى المحتوى على أساس BSNP

الجدوى وفقاً لـ BSNP هناك العديد من المؤشرات لتقديمها تقييم الكتاب ، أي مدى إتفاق المادة بدقة KI و KD المواد ومواد دعم التعلم.

¹ Meilia Pratiwi dan Drs. Syamsul Arif, M.Pd, *Analisis Buku Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas IX*, hal. 2

² Yushi M. Mahmudah, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX*, (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020)

³ (Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.)Hal. 1

ب. اساس النظرى

١. الكتب المدرسي

أ) تعريف الكتاب المدرسي

الكتب المدرسي هي مجموعة من الموضوعات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من خلال عرض رقم كامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.^٤ الكتب المدرسي هي كتب مدرسية أعدها خبراء في هذا المجال للأغراض التعليمية ومجهزة بمرافق تعليمية متوافقة ويمكن فهمها بسهولة من قبل خبير المستخدم حتى يتمكنوا من دعم البرنامج في المدرسة والكلية. الكتب المدرسي هي أداة في عملية التدريس والتعلم لدعم التعلم في المدرسة.^٥ وفقًا لـ Permendiknas رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، فإن الكتب المدرسي هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المؤسسات التعليمية والابتدائية والثانوية أو الجامعية التي تحتوي على مادة في تعزيز الإيمان والإخلاص والأخلاق النبيلة الشخصية وإتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والقدرات الحركية والصحة التي يتم إعدادها بناءً على معيار التعليم الوطنية.^٦

يستند الاستنتاج إلى آراء العديد من الخبراء أعلاه ، أي أن الكتب المدرسي عبارة عن كتب مدرسية تحتوي على مواد تعليمية ويتم تجميعها من قبل خبراء لدعم عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة

ب) جودة الكتاب المدرسي

مع عدد الكتب المدرسي المتداولة في المدارس وفي السوق ، يجب على المعلم اختيار كتاب مدرسي جيد ومتوافق مع متطلبات المنهج. الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب

⁴ Laila Hayati, *Analisis Materi Graph pada Buku Teks Pengantar Teori dan Algoritme Graph*, (Beta, 2011) , Vol.4 No.1 Hal. 55

⁵ Gianina Febrian Anggerilla Putri, *Analisis Kesesuaian Antara Materi Buku Ajar Siswa Kelas VI Tema 7 Kepemimpinan dengan Kurikulum 2013*, (Jember : Skripsi,2020), Hal. 7

⁶ Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku, Hal. 4

مدرسي جيد.^٧ وفقًا لغرين وبيتي ، طرح عشر فئات يجب ملؤها بالكتب المدرسي عالية الجودة. الفئات العشر هي كما يلي:

- (١) يجب أن تجذب الكتب المدرسي الطلاب الذين يستخدمونها.
- (٢) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونها ،
- (٣) يجب أن تحتوي الكتب المدرسي على رسوم توضيحية تجذب الطلاب الذين يستخدمونها.
- (٤) يجب أن تراعي الكتب المدرسي الجوانب اللغوية وفقًا لقدرات الطلاب الذين يستخدمونها.
- (٥) يجب أن ترتبط محتويات الكتاب المدرسي ارتباطًا وثيقًا بالدروس الأخرى ، بحيث يكون كل شيء كاملاً وموحدًا
- (٦) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها
- (٧) يجب أن تكون الكتب المدرسي واعية وحازمة في تجنب مفاهيم الصبر غير التقليدي حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.
- (٨) يجب أن يكون للكتب المدرسي وجهة نظر واضحة.
- (٩) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على التأكيد والتأكيد على قيم الأطفال والبالغين
- (١٠) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تقدير الاختلافات الشخصية التي يستخدمها الطلاب.

⁷ Greeny dan Petty, *Developing Skill in The Elementary Schools*, (Boston : Alyn dan Bacon Inc, 1981)

يجب أن يكون إعداد المواد وفق مبادئ الكتب المدرسي وهي: (١). دقيقة ، يجب أن تكون المادة الموصوفة متوافقة مع الحقيقة وأن تكون دقيقة من منظور علمي ، (٢). ذات صلة ، يجب أن يكون لها علاقة بـ KI و KD ، (٣). بما فيه الكفاية ، في عملية تحقيق كفاءة الطلاب ، يجب أن يكون مناسباً ، أي عدم وجود أقل أو أكثر ، (٤). بما يتفق ، مع الكفاءة المراد تحقيقها ، يجب أن يكون نوع وكمية المواد مناسبين ، (٥). فعلياً ، أي أن المواد يجب أن تتبع تطور العلم والتكنولوجيا ، (٦). الهيكل العلمي ، يجب أن يكون كل موضوع يقدم المادة وفقاً للهيكل العلمي^٨.

تستند الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها إلى عرض الخبراء أعلاه ، أي أن جودة الكتب المدرسي يمكن رؤيتها بناءً على جوانب عرض المواد والرسومات واللغويات. يجب أن يرتبط محتوى الكتاب المدرسي ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى أو أن يكون مدججاً ووفقاً لأهداف التعلم القائمة على المنهج الدراسي. تم تصميم الرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي بأكثر قدر ممكن من المجذبية بحيث يتم إجراء العرض التقديمي بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً باستخدامها. تحتاج الجوانب اللغوية أو اللغوية لعرضه إلى استخدام لغة يسهل فهمها وتكييفها مع مستوى المدرسة للطلاب. الأشياء التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بإعداد المواد الواردة في الكتاب المدرسي ، أي أن التحضير يجب أن يكون دقيقاً وملائماً بين المواد ومتسقاً وفعالاً.

ج) وظيفة الكتاب المدرسي

إن يقل إن وظيفة الكتاب المدرسي قادرة إيصال القراء في فهم محتويات الكتاب بوسائل خصصة، مثل المخططات توفر الصور و الرسوم التوضيحية و الطرق سهولة الفهم مادة المفهوم، بالإضافة إلى القدرة على جذب الطلاب^٩. تتمثل الوظيفة الرئيسية للكتب

⁸ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung :Refika Aditama, 2014), Hal. 20

⁹ Zahra Atika Mappiara dan Muh. Arif Munirah, *Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, (Pascasarjana IAIN Sultan Amai: Jurnal Penda : 2020), Vol. 2, No. 1. Hal.2

المدرسي في كونها وسيلة للمعلومات التي تحتوي على مشاعر المؤلف أو أفكاره أو خبراته ليتم نقلها إلى الآخرين باستخدام الرموز المرئية في شكل حروف أو صور أو أشكال أو غيرها. صاغ جرين وبيتي عدة أدوار واستخدامات للكتب المدرسي على النحو التالي^{١٠}:

(١) يعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس ويوضح التطبيقات في المواد التعليمية المقدمة.

(٢) يقدم مصدرًا ثريًا ، بل ومقروءًا ومتنوعًا للمشكلة ، وفقًا لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم.

(٣) يوفر موردًا منظمًا ومتزايدًا حول المهارات.

(٤) يقدم (مع الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب.

(٥) تقدم مواد أو أدوات للتقييم والعلاج تكون متوافقة وفعالة.

فوائد الكتب المدرسي ليست فقط للطلاب ، ولكن أيضًا للمدرسين. يتمتع المعلمون بحرية اختيار المواد وتطويرها وتقديمها. كل هذا هو السلطة والالتزامات المهنية لمهنته. في هذه الحالة ، لديهم الحرية الكاملة في اختيار المواد وتطويرها وتقديمها. تساعد الكتب المدرسي الجيدة في تحديد المواد التي سيتم تسليمها. توفر الكتب المدرسي الجيدة أيضًا عددًا من المواد البديلة التي يمكن دمجها مع مواد من عدد من المصادر الأخرى. يمكن استخدام طريقة التقديم في الكتاب كمثال لعرض المواد في أنشطة التعلم.

(د) تقييم جدوى الكتاب المدرسي على أساس BSNP

وكالة معايير التعليم الوطنية هي مؤسسة مستقلة ، محترفون ومستقلون في مهمة للتطوير مراقبة وتنفيذ وتقييم تنفيذ المعايير الوطنية التعليم.^{١١}

¹⁰ Greeny dan Petty, *Devoloping Skill in The Elementary Schools*, (Boston : Alyn dan Bacon Inc, 1981), hal.540

في تقييم الكتاب المدرسي ، وكالة معايير التعليم الوطنية لديها تحديد بعض المراجع والمعايير كمبادئ توجيهية ومعايير مبادئ توجيهية في إعداد المواد التعليمية المناسبة في الكتب المدرسية اساسي. علاوة على ذلك ، يفصل BSNP هذه المكونات في أربعة أدوات أو مؤشرات التقييم ، كما هو موضح على النحو التالي:

أ. جدوى المحتوى

يتم تقسيم مكون أهلية المحتوى هذا إلى عدة فئات فرعية المكونات أو المؤشرات التالية:



أ) إتفاق المادة مع KI و KD

ب) دقة المواد

ج) المواد الداعمة

ب. لغة

يتم تقسيم مكون أهلية المحتوى هذا إلى عدة فئات فرعية المكونات أو المؤشرات التالية:

أ) مباشرة

ب) الاتصالية

ج) حوارى وتفاعلي

د) إتفاقتها لتطور الطلاب

هـ) التوافق مع قواعد اللغة

و) استخدام المصطلحات أو الرموز أو الأيقونات

ج. عرض

يتم تقسيم مكون أهلية المحتوى هذا إلى عدة فئات فرعية المكونات أو المؤشرات

التالية:

أ) أسلوب العرض

ب) دعم العرض

ج) التماسك والنظام الفكري

د. الرسم

يتم تقسيم مكون أهلية المحتوى هذا إلى عدة فئات فرعية

المكونات أو المؤشرات التالية:

أ) حجم الكتاب

ب) تصميم الغلاف

ج) تصميم محتوى الكتاب



بناءً على ما كتبه الباحثون ، فإن تركيز البحث ينصب فقط على المكونات أهلية المحتويات في الكتب المدرسية على أساس BSNP. يمكن توضيح تقييم جدوى محتويات الكتاب المدرسي على النحو التالي:

هـ) جدوى المحتوى المادي على أساس BSNP

إتفاق المحتوى في الكتاب المدرسي لها أربعة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي إتفاق المادة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الحالية في منهج المواد المعنية دقة المواد والبراعة المادة ، ويشجع الفضول. سيتم وصف هذه النقاط الثلاث على أنها الأتي^{١٢}:

أ. إتفاق المواد مع KI و KD

مؤشرات إتفاق المواد مع KI و KD موجهة إلى الأشياء الأتي:

١. اكتمال المواد ،

تتضمن المواد المقدمة المواد الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

٢. اتساع المادة ، عرض المفهوم

التعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية يجب

أن تكون متوافقة مع الاحتياجات المادية الأساسية يدعم تحقيق KI و KD.

٣. إعتماق المادة.

¹² Masnur Muslich, *Test Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan , dan Pemakaian Buku Teks*, hal.292

يجب أن تحتوي المواد الواردة في الكتاب المدرسي على تفسيرات ذات صلة المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة وتدريب أجار يمكن للطلاب التعرف على المعرفة وتحديدتها وبناءها الجديد. بخلاف ذلك ، يجب أن تكون المادة المكتوبة متوافقة مع المجال المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يطلبها KI و KD أيضًا صعوبة وتعقيد المادة حسب مستوى التطور الطالب المعرفي.^{١٣}

ب. دقة المواد

مؤشرات الدقة لهذه المادة موجهة إلى ما يلي^{١٤}:

١. دقة المفاهيم والتعاريف.

يجب تقديم المواد في الكتاب المدرسي بدقة تجنب المفاهيم الخاطئة. ويجب صياغة المفهوم والتعريف بشكل مناسب لدعم تحقيق معدل الذكاء والدينار الكويتي.

٢. دقة المبدأ

المبدأ هنا هو جانب يستخدم للترجمة مادة. يجب أن تكون المبادئ الواردة في الكتب المدرسية دقيقة بالترتيب لا يسبب تفسيرات متعددة. هناك ثلاثة في إعداد الكتب المدرسية.

الكتاب المدرسي ، أي مبدأ الإتفاق ، مما يعني أن المواد مرتبطة بتحقيق الملكية الفكرية والدينار الكويتي يتعين تحقيقه. مبدأ التناقص أي ثبات المعنى إذا كان هناك أربع كفاءات أساسية يجب إتقانها ، ثم المناقشة يجب أن يكون ما في الكتاب أربعة أنواع

¹³ Eko Putra Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), hal.20.

¹⁴ Masnur Muslich, *Teks Book Writing.....*, hal.293

أيضًا. مبدأ الاكتفاء يعني أن تكون المادة التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب في إتقان الكفاءات التي يتم تدريسها ، يجب ألا تكون المادة أكثر من اللازم القليل أو أكثر من اللازم ، إذا كان القليل جدًا سيكون أقل إعتماقا تحقيق KI / KD ، وإلا فإن القليل جدًا من شأنه أن يضيع الوقت وطاقة لا تحتاج لتعلمها .

٣. دقة الإجراء

يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يؤديها الطلاب خطأ منهجي.

٤. دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية.

على سبيل المثال ، يجب تقديم الحقائق والرسوم التوضيحية بوضوح دقيق. وبالتالي فإن الطلاب في فهم المعرفة لا يفعلون ذلك نظريا

٥. دقة الأسئلة.

لهذا الغرض ، يجب أن تكون الأسئلة في الكتاب المدرسي دقيقة لبناء إتقان الطلاب لمفاهيم ومواد الكتاب

ج. مواد دعم التعلم

سيتم توجيه مؤشرات مواد دعم التعلم إلى النقاط التالية :

١. أحدث الميزات والأمثلة والمراجع

تشمل الميزات أوصافًا وأمثلة وتمارين تعكس الأحداث أو الحالات الحاضرة أو حالات التيار. يمكن رؤية هذا الحادثة في المصادر المرجعية تستخدم.

بشكل عام ، المراجع المناسبة للاستخدام في الكتب المدرسية كحد أقصى من استخدام المراجع لآخر خمس سنوات.

٢. الالفكرية

يعمل هذا الالفكرية عندما يقدم الطلاب استنتاجات صحيحة. بحيث يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف وأمثلة ومهام ، الأسئلة ، أو ممارسة الأسئلة التي تشجع الطلاب على التفكير و استخلاص النتائج في نفس الوقت . يمكن أن تحتوي المواد أيضاً على أسئلة مفتوحة. وهي الأسئلة يتطلب من الطلاب تقديم إجابات أو استراتيجيات تحليل الذي يختلف.

٣. تحليل المشكلة

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتمارين تحليل المشكلات ، يهدف إلى تعزيز الإبداع الطلاب. يشمل تحليل المشكلات فهم الآسئلة والتصميم النموذج وتحليل النموذج وفحص النتائج وتفسير التحليل تم الحصول عليها .^{١٥}

٤. الاتصالات

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين ل توصيل الأفكار ، شفها وكتايا ، لتوضيح الموقف المطروح. يمكن نقل الاتصال الكتابي في شكل رموز ، الجداول والرسوم البيانية أو الوسائط الأخرى. يمكن إجراء الاتصال الشفوي فرد أو زوج أو مجموعة.

¹⁵ Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia , 2008), hal.325

٥. التطبيق

يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف لأمثلة أو أسئلة أسئلة تشرح تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. شيء يهدف هذا إلى جعل الطلاب قادرين على تطبيق المواد التي تمت دراستها في الحياة الحقيقية.

١. مجذبة المادة

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب على أوصاف واستراتيجيات. الصور ، الصور ، اسكتشات وقصص وتاريخ وأمثلة وأسئلة مثيرة للاهتمام يمكنك الحصول عليها إثارة اهتمام الطلاب بالمزيد من الدراسة. عند الطلاب ينجذب إلى المادة التي تتم دراستها ، سوف يثيرها دراسته.

٦. تغليب المعلومات

يجب أن تحتوي المواد في الكتاب المدرسي على مهام مشجعة الطلاب للحصول على مزيد من المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر مثل الإنترنت والكتب والمقالات وما إلى ذلك.

٧. المواد التخصيبي

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف وأمثلة وأسئلة الإثراء المتعلق بموضوع المناقشة حتى يتمكن من ذلك يوسع معرفة الطلاب وفهمهم .

و) كتاب اللغة العربية للصف التاسع منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩

كتاب اللغة العربية للصف التاسع كتاب تم نشره من قبل وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠. الكتاب هو مسك الدفاتر أحدث منهج KMA ١٨٣ للغة العربية في عام ٢٠١٩ ، كتبه يوشي م. اجعله سهلا. تشمل الكتب المدرسية الكتب التي تعمل كدليل أو مراجع في عملية التعلم. كما ذكر تريانتو ، الكتب الطلاب هو دليل للطلاب لأنشطة التعلم يحتوي على الموضوع ، والأنشطة الاستقصائية على أساس المفاهيم والأنشطة العلم والمعلومات والأمثلة في الحياة اليومية .

كما في كتاب اللغة العربية للصف التاسع من منهج KMA ١٨٣ يحتوي على مواد ملخصة في عدة مواضيع وموضوعات فرعية. سمة ربط معنى المفاهيم الأساسية المختلفة حتى لا يتعلم الطلاب المفهوم الأساسي جزئياً. وبالتالي ، فإن التعلم يسلم المعنى الكامل للطلاب كما ينعكس في مواضيع مختلفة وهو متوفر في كتاب اللغة العربية للصف التاسع من منهج KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في الجدول التالي:

الموضوع	الدرس
رأس السنة الهجرية	الدرس الأول
الحفل بمولد الرسول ص.م	الدرس الثاني
نزول القرآن والعيذان	الدرس الثالث
جمال الطبيعة	الدرس الرابع
خلق العالم	الدرس الخامس
الحفاظ على البيئة	الدرس السادس

في هذه البحث, حدد الباحث ثلاثة فصول فقط من ستة فصول من الدرس في الكتاب. ستبين الفصول الثلاثة ما اذا كان الكتاب جديراً أم لا. يغطي تحليل الكتاب جميع أنواع المجالات في مادة اللغة العربية, من القراءة و الإستماع و الكتابة والمحدثه.

٢. منهج لوزارة الشؤون الديني (KMA) ١٨٣ في عام ٢٠١٩

المناهج وبحسب مهيمن ، فإن تعريف المناهج بالمعنى الضيق هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. يبرز هذا التعريف أنشطة ٤ (أربعة) مكونات رئيسية في المنهج المدرسي، وهي الأهداف والمحتوى / المواد التنظيمية والاستراتيجية.^{١٦}

وفقاً ل. س. ناسوتيون ، المنهج عبارة عن خطواتي تم تصميمها لتسهيل عملية التدريس والتعلم أدناه توجيه ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية جنباً إلى جنب مع أعضاء هيئة التدريس. ثم أوضح ناسوتيون عدداً يجادل منظرو المناهج بأن المناهج ليست مجرد ملف يشمل جميع الأنشطة المخطط لها باستثناء الأحداث الأحداث التي تحدث تحت إشراف المدرسة. إلى جانب الأنشطة. منهج رسمي والذي غالباً ما يسمى نشاطاً مشتركاً في المناهج الدراسية أو خارج المنهج (المنهج المشترك أو المناهج الإضافية).^{١٧}

يعتبر المنهج من المكونات المهمة في نظام التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين ، خضع منهج اللغة العربية ، سواء في المدرسة أو في المدارس تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة ، لتغييرات على الدوام. بدءاً من المنهج القائم على الكفاءة (KBK) ، ومنهج مستوى الوحدة التعليمية ومنهج ٢٠١٣ نفسه ،

¹⁶ Ahmad Tafsir, *Fiilsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja, 2006), hal.53

¹⁷ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1989), hal.5

في طريقه ، يتغير دائماً^{١٨}. في عام ٢٠١٤ ، نشرت وزارة الدين أيضاً منهج KMA ١٦٤ المخصص للتربية الإسلامية واللغة العربية ، ولكن في عام ٢٠١٩ خضع المنهج لتغيير منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩.

منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩. عبارة عن منهج مصمم بسبب المتطلبات العالمية لتلبية احتياجات القرن الحادي والعشرين. أصدرت وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج خاص للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. يتم توجيه مناهج PAI والعربية إلى إعداد طلاب المدارس الدينية القادرين على التكيف مع التغييرات بحيث يكون خريجهم متوافقين مع متطلبات وقتهم في بناء الحضارة الوطنية.

تم تحديد الهدف من منهج KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في دروس اللغة العربية ، وخاصة لمدرسة الثانوية ، في معيار كفاءة خريجي المدرسة (SKL) على مستوى مدرسة ثانوية ، وهي إعداد الإندونيسيين الذين لديهم القدرة على العيش كمواطن يؤمن ، وأتقياء ، ومتعلمين حقيقيين مدى الحياة ، وواقعي المعرفة ، والمفاهيم ، والإجرائية ، والإبداعية ، والإنتاجية ، والنقدية ، والمستقلة ، والتعاونية ، والتواصلية وفقاً لهؤلاء درس في وحدة التعليم ومصادر أخرى بشكل مستقل وغيرها (يمكن قراءتها في منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩).^{١٩}. لتحقيق هذه الأهداف التعليمية ، غيرت الحكومة المناهج المطبقة سابقاً ، أي KMA ١٦٥ في عام ٢٠١٩. في صنع المنهج هناك بالتأكيد مزايا وعيوب. تتمثل إحدى نقاط قوتها في أنها تحاول دائماً تهيئة ظروف تعليمية مواتية للطلاب ، بحيث يمكن تحقيق الكفاءات المتوقعة في المناهج الدراسية بشكل صحيح.

¹⁸ Moh. Ainin, Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 189 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah (Tinjauan Evaluatif Terhadap Ketaksaan Learning Outcome), (UIN Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020), hal. 418

¹⁹ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Hal. 16

يركز منهج KMA ١٨٣ باللغة العربية لعام ٢٠١٩ على التقييم ١٨٣، أي التقييم والالتزام الحقيقيين.^{٢٠} التقييم الموثوق به هو نشاط تقييم الطالب الذي يؤكد على ما يجب تقييمه ، سواء العملية ونتائج التعلم باستخدام أدوات التقييم المختلفة وفقًا لمتطلبات الكفاءات في الكفاءات المحورية (KI) والكفاءة الأساسية (دينار كويت).

ج. البحوث السابقة

صرح به باحثون سابقون أجروا بحثًا باستخدام نفس التحليل . من المفيد مقارنة مدى نجاح التحليل في تحسين جودة الكتب المدرسي للطلاب. أما عن بعض نتائج البحث وهي:

جدوال (٢.٢) البحوث السابقة

الرقم	الاسم % سنة	عنوان	معادلة	الفرق	نتيجة البحث
١.	شوفياتون ٢٠١٥/	تحليل اللياقة المحتوى الكتاب ولغته التعليم الإسلامية والشخصية المدرسة الثانوية الدرجة الأولى (SMP) الغرض (السابع) الناشر الوزارة التعليم وحضاره	١. التحليل مرتكز على BSNP ٢. الشكل تحليل المحتوى ٣. الطريقة ابحاث نوعي وصفي	١. التركيز ابحاث على تمتد محتويات ولغة ٢. الكائنات ابحاث في الكتاب يعلم دين الإسلامو بودي حرف فئة صغار سبعة	الفراء نص PAI و خصائص المدرسة الثانوية الإعدادية الفئة السابعة بالفعل تستحق ذلك منحيث المحتوى واللغة

²⁰ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Hal. 65

٢. الإمام فخر الدين ٢٠٢٠	تحليل الكتاب المدرسي للتاريخ الثقافي الإسلامية لهيئة معايير التعليم الوطنية	١٠. التركيز ابحاث على مدارن مؤشر ٢. كائنات ابحاث في الكتاب تعليم SKI	تحليل الكتاب الدرسي على اساس لهيئة معايير التعليم الوطنية	إتفاق الكتاب المدرسي في الكتاب تعليم SKI يطيع الإسلام BSNP ممكن جدا ليستخدم
-----------------------------------	--	---	--	---



د. إطار الفكري

إطار الفكري هو شكل من أشكال فكر الباحث فيما يتعلق بانسياب التفكير في هذا البحث من خلال ربط نظرية محور البحث بالواقع في كتب الطلاب.

