

PERAN GURU AGAMA ISLAM DALAM MENCEGAH

BULLYING PADA PESERTA DIDIK DI MAN 1 PIDIE

TESIS

Oleh:

Nada Afra

230502015092



MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Nada Afra. 2025. “Peran Guru Agama Islam Dalam Mencegah *Bullying* Pada Peserta Didik Di MAN 1 Pidie”, Tesis: Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., MA.

Kata Kunci: Peran, Guru Agama Islam, Mencegah, *Bullying*, Peserta Didik

Pada dasarnya perilaku *Bullying* dapat terjadi dimana saja, kapan saja dan dapat dirasakan atau diterima oleh berbagai kalangan, baik anak kecil, remaja maupun orang dewasa. Ironisnya perilaku *bullying* ini kerap kali terjadi di lingkungan pendidikan formal seperti di lingkungan sekolah, madrasah sampai dengan pesantren. Padahal pendidikan formal mempunyai tanggung jawab dalam membentuk peserta didik mencapai perkembangan optimal khususnya dalam bidang pembentukan karakter.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk menganalisis bentuk-bentuk perilaku *bullying* pada peserta didik MAN 1 Pidie. 2) Untuk menganalisis peran dan upaya guru Agama Islam dalam mencegah *bullying* pada peserta didik MAN 1 Pidie. 3) Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat guru Agama Islam dalam mencegah *bullying* pada peserta didik MAN 1 Pidie.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif yaitu suatu pendekatan studi yang menghasilkan data deskriptif dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan dari individu, fenomena dan tindakan yang dapat diamati. Adapun jenis penelitian ini bersifat penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang mengambil data dari lapangan atau dari pengamatan mengenai fenomena yang terjadi di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) *Bullying* di kalangan Peserta Didik MAN 1 Pidie terjadi dalam berbagai bentuk, dengan *bullying* verbal sebagai yang paling umum terjadi. 2) Guru Akidah Akhlak di MAN 1 Pidie telah memainkan peran yang sangat strategis dalam mencegah perilaku *bullying* di kalangan Peserta Didik. Melalui pengajaran yang berfokus pada nilai-nilai moral dan akhlak. 3) Faktor pendukung yang memperkuat upaya guru dalam mencegah *bullying*, seperti kerja sama antar guru dan keterlibatan Peserta Didik. faktor penghambat yang signifikan, seperti jumlah Peserta Didik yang banyak dalam satu kelas, sistem keamanan madrasah yang kurang memadai, perbedaan latar belakang Peserta Didik, dan kurangnya dukungan dari orang tua.

ABSTRACT

Afra Nada . 2025. " The Role of Islamic Religion Teachers Prevent Bullying In Participant Educated at MAN 1 Pidie ”, Thesis : Master of Islamic Religious Education Study Program, KH. Abdul Chalim University . Supervisor : Dr. M. Maulana Nur Kholis , Lc ., MA.

Say Key : Role , Islamic Religious Teacher, Preventing , *Bullying* , Participants Educate

On basically behavior *Bullying* can happen Where just , when just And can felt or accepted by various circles , good child small , teenager and person adults . Ironically behavior *bullying* This often happens in environment formal education such as in environment school , madrasa until with Islamic boarding school . Even though formal education has not quite enough answer in form participant educate reach optimal development in particular in field formation character .

As for objective study This namely : 1) For analyze forms of *bullying behavior* among students at MAN 1 Pidie. 2) To analyze role and the efforts of Islamic Religion teachers in prevent *bullying* on participant MAN 1 Pidie students . 3) For analyzing the supporting and inhibiting factors for Islamic religious teachers in prevent *bullying* on participant MAN 1 Pidie students .

In study This researchers use study qualitative that is something approach studies that produce descriptive data in form words written or oral from individual , phenomenon And actions that can be observed . As for type study This nature study field research , namely research that takes data from field or from observation about phenomena that occur in field .

Results study show that 1) *Bullying* in circles Participant Educate MAN 1 Pidie happen in various form , with verbal *bullying* as the most common happened . 2) Teacher of Faith Morals at MAN 1 Pidie has play very important role strategic in prevent behavior *bullying* in circles Participant Educate . Through focused teaching on moral values and morals . 3) Factors supporting force teacher's efforts in prevent *bullying* , such as Work The same between teachers and involvement Participant Educate . factor significant inhibitors , such as amount Participant Educate a lot in One class , system security less madrasah adequate , difference background behind Participant Educate , and lack of support from person old .

خلاصة

عفراء ندا . 0202. " دور معلمي الدين الإسلامي " منع التمر في المشاركة تلقى تعليمه
في مدرسة eid P liNiM ، سسبح مجستش ف اتشخ اذخ الإسلام ،
جبك خ خف خ كاجد اح . اششف : د. حذ بلاب نس حسن ، إي س ، إه.

يقول مفتاح : اذوس ، اك اذ الإسلام ، ائليخ ، اتش ، اشسوى تك اذ
كأي أسبب سن تش ستنط حذت أ فمط كذب فمط و ستنط شكش أو مجي ثاسطخ تبع دوائش جذج
طف طفش ، شاهك و شخص الجبس . و أفسلبد سن تش هذا حذت ف و تش الأحب ف تش اتك اذ اش
ن ف تش ذسبح حتى غ ذسبح داخ الإسلام . كأي اشغ رة اتك اذ اش ذة س و فب تبب إجبخ
ف استسبح شيسن تك اذ ط انطش الاث كأي وجه اخطص ف جي تشي شخطخ.
أب تبسبح ي بضى ك زأوش هذا وه : 1) تبسبح . تش أشي سن اتش اتلاة ف ذسبح . 1 Pidie
2 MAN (تح دوس وجهد ك اذ الإسلام
ف غ ت ش كأي شيسن 1AN 1 طلاة eidiP . 3) . تح اك با اذاكخ وانطخ
ك اذ الإسلام ف غ ت ش كأي شيسن 1AN 1 طلاة eidiP .
ف زأوش هذا اجبني سخذ زأوش كإه شئ ب متشة اداسبد ات تبجنيذ وطفخ ف استسبح ويد نة أو شفي
فشد ، طهش و الإشاءات
ي أ تشي ن . أب تبسبح ي نت زأوش هذا طك كخ زأوش ابحج اذ ، أي ابحج ازي أخر ابيد ف جي أو
لاحظ ك اطاهش ات تحدث ف جي .
تبسبح زأوش ك شع 1) اتش ف ادوائش اشيسن تنمف سج 1 نذي حذت ف
تبع شئ ، غ اتش افط هي الأوش شيكب حذت . 2) ك الإب الأخلاق ف
1AN 1 eidiP ذة ك ات دوس ه جدا استشاج ف غ سن تش ف ادوائش
اشيسن تنمف . خلاي ادسس اشوز كأي ام الأخلاق و الأخلاق . 3) اك با
لح داكخ جهد اك ف غ اتش ، ث ك فس اشء ث اك اذ و اشسوخ
اشيسن تنمف . كب تبطلد هبح ، ث و اشيسن تنمف اتش ف واحد فط ،
طب حبح أل ذسبح بست ، فشق خفخ خف اشيسن تك اذ ، و كاذ وجد ذك ف شخص لذ .