

**PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
MELALUI PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI MOTIVATOR
DI MTs AL IHSANIYA SARANG BURUNG, JAMBI LUAR KOTA,
MUARA JAMBI**

TESIS

Oleh:

**SUNARDI
230501015108**



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menggali bagaimana peran Kepala Madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kompetensi guru di **Madrasah Tsanawiyah Al Ikhsaniya Sarang Burung, Jambi Luar Kota, Muaro Jambi**. Fokus penelitian ini terbagi menjadi tiga aspek, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan hasil peningkatan kompetensi guru melalui peran Kepala Madrasah.

Metode penelitian yang digunakan adalah **kualitatif deskriptif**, dengan pendekatan studi kasus yang melibatkan wawancara mendalam dengan Kepala Madrasah, guru, serta pengamatan langsung terhadap kegiatan peningkatan kompetensi guru di Madrasah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, dalam **perencanaan peningkatan kompetensi**, Kepala Madrasah merancang program-program pengembangan kompetensi yang melibatkan pelatihan berbasis kebutuhan guru, dengan mempertimbangkan evaluasi internal dan dinamika di lapangan. Kedua, dalam **pelaksanaan**, Kepala Madrasah berperan aktif sebagai motivator dengan memberikan dorongan, arahan, serta memberikan penghargaan atas pencapaian guru. Kepala Madrasah juga memfasilitasi kegiatan-kegiatan kolaboratif dan pengembangan berbasis tim. Ketiga, hasil dari peningkatan kompetensi guru terlihat dari perubahan positif dalam **kinerja pengajaran**, pemahaman tentang kurikulum, serta penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa peran Kepala Madrasah sebagai motivator berpengaruh signifikan dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan hasil peningkatan kompetensi guru. Kepala Madrasah yang aktif dan inspiratif mampu menciptakan suasana yang mendukung perkembangan profesional guru, yang pada akhirnya berdampak pada kualitas pendidikan yang lebih baik.

Kata kunci: Kepala Madrasah, motivator, peningkatan kompetensi guru, perencanaan, pelaksanaan, hasil, Madrasah Tsanawiyah, pendidikan.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

Abstract

This study aims to explore the role of the Headmaster as a motivator in improving teacher competence at **Madrasah Tsanawiyah Al Ikhsaniya Sarang Burung, Jambi Luar Kota, Muaro Jambi**. The research focuses on three aspects: planning, implementation, and outcomes of improving teacher competence through the Headmaster's role as a motivator.

The **research method** used is **descriptive qualitative**, with a case study approach involving in-depth interviews with the Headmaster, teachers, and direct observation of the activities related to teacher competence development at the Madrasah.

The results of the study show that: first, in the **planning phase**, the Headmaster designs professional development programs that address the teachers' needs, taking into account internal evaluations and the dynamics of the field. Second, during **implementation**, the Headmaster actively acts as a motivator by providing encouragement, direction, and recognition of teachers' achievements. The Headmaster also facilitates collaborative activities and team-based development. Third, the outcomes of the competence improvement are reflected in positive changes in teaching performance, curriculum understanding, and the use of technology in the learning process.

The conclusion of this study indicates that the Headmaster's role as a motivator significantly influences the planning, implementation, and outcomes of teacher competence improvement. An active and inspiring Headmaster can create an environment that supports teachers' professional development, ultimately leading to improved educational quality.

Keywords: Headmaster, motivator, teacher competence improvement, planning, implementation, outcomes, Madrasah Tsanawiyah, education

خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور مدير المدرسة الدينية كمحفز في تحسين كفاءة المعلمين في مدرسة الإحسانية سارانج بورونج الإعدادية في جامبي لوار كوتا، مواردو جامبي. ينقسم البحث إلى ثلاثة محاور رئيسية: التخطيط، والتنفيذ، ونتائج تحسين كفاءة المعلمين من خلال دور مدير المدرسة.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، مع دراسة حالة شملت مقابلات معمقة مع مدير المدرسة والمعلمين، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة لأنشطة تحسين كفاءة المعلمين في المدرسة.

أظهرت النتائج ما يلي: أولاً، في مرحلة التخطيط لتحسين الكفاءة، صمم مدير المدرسة برامج لتطوير الكفاءات تتضمن تدريباً قائماً على احتياجات المعلمين، مع مراعاة التقييمات الداخلية وديناميكيات العمل الميداني. ثانياً، خلال مرحلة التنفيذ، اضطلع مدير المدرسة بدور فاعل كمحفز من خلال تقديم التشجيع والتوجيه والمكافآت لإنجازات المعلمين. كما ساهم مدير المدرسة في تيسير الأنشطة التعاونية والتطوير القائم على العمل الجماعي. ثالثاً، تجلّت نتائج تحسين كفاءة المعلمين في التغييرات الإيجابية التي طرأت على أدائهم التدريسي، وفهمهم للمناهج الدراسية، واستخدامهم للتكنولوجيا في عملية التعلم.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة كمحفز يؤثر بشكل كبير على تخطيط وتنفيذ ونتائج تحسين كفاءة المعلمين. فمدير المدرسة النشط والملمهم قادر على تهيئة بيئة داعمة للتطوير المهني للمعلمين، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: مدير المدرسة، محفز، تحسين كفاءة المعلمين، تخطيط، تنفيذ، نتائج، مدرسة تسانوية،

تعليم خلاصة خلاصة

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM