

**PERAN MANAJEMEN KURIKULUM
DALAM MENINGKATKAN KOPETENSI GURU
PONDOK PESANTREN DARUL ATQIYA SINDANGKERTA MAJA
MAJALENGKA**

TESIS

Oleh :

**AOM MUHTAROM
NIM 230501015011**



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Pokok permasalahannya dalam tesis ini adalah bagaimana manajemen Penelitian ini bertujuan (1). mengkaji penerapan manajemen kurikulum di pondok Pesantren Darul Atqia. (2). mendeskripsikan berbagai upaya yang dilakukan dalam penerapan manajemen kurikulum di pondok pesantren Darul Atqia Maja. (3). Mengungkap hasil dari pelaksanaan peran manajemen kurikulum yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan metoda deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologis dari sisi keilmuan, penelitian ini didasarkan pada pendekatan pedagogis, yuridis formal, psikologis dan sosiologis. Sumber data berasal dari kepala madrasah serta para guru yang berada di lingkungan pondok pesantren yang berperan sebagai informan penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dokumentasi, serta penelusuran referensi. Analisis data kualitatif dilakukan dalam tiga tahap yaitu: (1). Reduksi. (2). Penyajian data. (3). verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan : pertama penerapan kurikulum di pondok Pesantren Darul Atqia tidak dapat dipisahkan dari visi pembangunan nasional yang bertujuan menyelamatkan dan memperbaiki kehidupan bangsa, sebagaimana tercantum dalam GBHN. Oleh karena itu kurikulum yang diterapkan harus mampu mengakomodasi tuntutan konseptual yang relevan. mengakomodasi tuntutan konseptual yang relevan. Kedua, pelaksanaan kurikulum merupakan suatu proses perencanaan yang sistematis dan sarana strategis untuk mencapai tujuan lembaga pendidikan. Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pendidikan di pondok pesantren mengacu pada pedoman sebagai berikut : (1). Mengidentifikasi dan mengklasifikasi perubahan perilaku serta kepribadian yang diterapkan dari peserta didik. (2). Memilih pendekatan pembelajaran yang paling efektif dan relevan. (3). Melaksanakan proses pembelajaran dengan mempertimbangkan tiga aspek penting yaitu tahapan mengajar, metoda serta pendekatan pengajaran. Dengan demikian santri diharapkan memiliki pemahaman keilmuan yang mendalam serta karakter yang baik.

Kata Kunci: Kurikulum, Manajemen kurikulum, Pengembangan kurikulum, kurikulum terintegrasi.

ABSTRACT

The main issue in this thesis is how curriculum management is implemented in the Darul Atqia Islamic Boarding School (Pondok Pesantren). The objectives of this study are: (1) To examine the implementation of curriculum management at Darul Atqia Islamic Boarding School. (2) To describe the various efforts made in the implementation of curriculum management at Darul Atqia Islamic Boarding School in Maja. (3) To uncover the results of the implementation of the curriculum management roles that have been established.

This research uses a descriptive qualitative method with a phenomenological approach, based on scientific perspectives such as pedagogical, juridical-formal, psychological, and sociological approaches. The data sources come from the head of the madrasa and teachers within the pesantren environment, who serve as the informants for this study.

Data collection techniques include in-depth interviews, participatory observation, documentation, and reference tracking. The qualitative data analysis is carried out in three stages: (1) Data reduction: The process of filtering and focusing on relevant information. (2) Data presentation: Organizing data in a way that facilitates understanding. (3) Verification or conclusion drawing: Confirming and concluding based on the analyzed data.

The research findings show that: (1) The implementation of the curriculum at Darul Atqia Islamic Boarding School cannot be separated from the national development vision, which aims to improve and save the nation's life, as stated in the National Guidelines (GBHN). Therefore, the applied curriculum must be able to accommodate relevant conceptual demands. (2) The curriculum implementation is a systematic planning process and a strategic tool to achieve the educational institution's goals. Based on observations, the implementation of education at the pesantren follows the guidelines below (a) Identifying and classifying changes in behavior and personality applied to students. (b) Selecting the most effective and relevant teaching approaches. (c) Conducting the teaching process by considering three important aspects: teaching stages, methods, and teaching approaches.

Thus, it is expected that the students (santri) will have both in-depth academic understanding and good character.

Keywords: Curriculum, curriculum management, curriculum development, integrated curriculum.

الملخص

المدرسة (يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية تنفيذ إدارة المناهج الدراسية في معهد دار الأتقياء الإسلامي وصف الجهود (2) تحليل آليات تطبيق إدارة المنهج في المعهد، (1) تسعى الدراسة إلى بمنطقة ماجا (البسطن/الداخلية الكشف عن نتائج تطبيق أدوار إدارة المناهج في العملية التعليمية (3) المبدولة لدعم عملية الإدارة التربوية، و شكلية، -تربوية، قانونية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي بالمدخل الظواهري، مستندة إلى مقاربات متعددة أما .وُجمعت البيانات من خلال المقابلات المعمّقة، الملاحظة بالمشاركة، تحليل الوثائق، وتتبع المراجع. نفسية، واجتماعية .اختزال البيانات، عرضها، والتحقق من صحتها للوصول إلى الاستنتاجات: تحليل البيانات فتم عبر ثلاث مراحل أظهرت النتائج أن تنفيذ المنهج في معهد دار الأتقياء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالرؤية الوطنية للتنمية كما نصّت عليها الخطوط كما أظهرت الملاحظات أن .ويُعدّ المنهج أداة استراتيجية للتخطيط وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية .العريضة للدولة تحديد التغيرات السلوكية والشخصية لدى الطلبة، اختيار أنسب : العملية التعليمية تسير وفق خطوات منهجية تشمل الطرائق التربوية، وتنفيذ التدريس وفق مراحل وأساليب متعددة وتخلص الدراسة إلى أن هذا النموذج من الإدارة التربوية يسهم في تكوين جيل من الطلبة يجمع بين المعرفة الأكاديمية المتينة والتحلي بالأخلاق الفاضلة.

المنهج الدراسي، إدارة المناهج، تطوير المناهج، المنهج المتكامل :الكلمات المفتاحية