

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب التربية دورًا حاسمًا في تشكيل قدرات الأفراد في مختلف المجالات، بما في ذلك إتقان اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. كإحدى اللغات الدولية، تُستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في التواصل بين الثقافات، والأدب الكلاسيكي، ومجالات المعرفة المتنوعة. في العصر الحديث، تتطلب التربية الاستفادة من التقدم التكنولوجي لتعزيز فعالية وكفاءة عملية التعلم.¹ شهدت العقود الأخيرة تسارعًا في التطور التكنولوجي، مما أحدث تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك قطاع التعليم. أصبحت التكنولوجيا الرقمية الآن أداة تدعم تقديم المواد الدراسية، وتعزز التفاعل، وتوفر تجربة تعلم أكثر مرونة.² لقد ساهمت جائحة Covid-19 في تسريع التحول الرقمي في مجال التعليم، حيث أصبحت أنظمة التعلم عن بُعد حاجة ملحة. ومع القيود المفروضة على التفاعل الحسدي واللقاءات المباشرة، انتقلت المدارس في جميع أنحاء العالم إلى التعلم القائم على التكنولوجيا، مما أتاح الوصول إلى المواد الدراسية في أي وقت ومن أي مكان.

ظهر نظام إدارة التعلم (LMS) كحل ابتكاري لمواجهة التحديات المختلفة في مجال التعليم المتأثر بتسارع التكنولوجيا، تأثير جائحة Covid-19، وتطورات عصر الصناعة ٤.٠.^٣ لا

¹ Mardianah Haris. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 5, no. 2, 2021, hal. 88-100.

² Utomo, Fuad Try Satrio. "Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar." Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 8.2 (2023): 3635-3645.

³ Salsabila, Unik Hanifah, et al. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19." EDISI 3.3 (2021): 489-499.

يقتصر دور نظام إدارة التعلم على كونه منصة رقمية لإدارة التعليم، بل يوفر أيضًا حلولًا لنهجين رئيسيين في التعليم الإلكتروني: التعلم المتزامن وغير المتزامن. يسمح التعلم المتزامن بالتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب في الوقت الفعلي من خلال ميزات مثل مؤتمرات الفيديو، وغرف الدردشة، أو المناقشات المباشرة. يحاكي هذا النهج بيئة الفصل الدراسي التقليدي ويدعم التعاون والتواصل الديناميكي. من ناحية أخرى، يمنح التعلم غير المتزامن الطلاب حرية التعلم وفقًا لإيقاعهم الخاص من خلال توفير الوصول إلى المواد التعليمية، والواجبات، ومنتديات النقاش التي يمكن استخدامها في أي وقت. يجعل الجمع بين النهجين نظام إدارة التعلم أداة فعالة للغاية في مختلف سياقات التعليم، بما في ذلك تطوير مهارة القراءة في اللغة العربية، من خلال الاستفادة من ميزات الوسائط المتعددة، والاختبارات التفاعلية، ومنتديات النقاش، يدعم نظام إدارة التعلم الطلاب في التعلم بعمق، سواء عبر الجلسات المباشرة الموجهة من قبل المعلم أو من خلال الاستكشاف الذاتي. لا يقتصر هذا على تحسين جودة التعليم، بل يتيح أيضًا للمعلمين تخصيص أساليب التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب الفردية. في إطار التعليم الذي يشهد تطورًا مستمرًا، يمثل دمج نظام إدارة التعلم في عملية التعليم خطوة استراتيجية تربط بين التقاليد الأكاديمية ومتطلبات العصر الرقمي.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

تجعل الفوائد المتعددة التي يقدمها نظام إدارة التعلم (LMS) منه موضوعًا رئيسيًا بين المربين. يعتمد هذا على تجربة الباحث أثناء فترة التعرف على البيئة المدرسية (PLP) في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا و مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ٢ موجو كيرطا خلال الأشهر الماضية. وفقًا للمعلمين هناك، يُعتبر نظام إدارة التعلم أداة فعالة جدًا في إدارة التعلم بشكل منظم، بدءًا من إعداد المواد التعليمية إلى التقييم ومتابعة تقدم الطلاب. يستخدم

⁴ Rahmawati, Siti. "Penggunaan LMS dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab." Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, vol. 5, no. 1, 2021, pp. 55-62.

⁵ Hasan, Abdul. "Pengaruh LMS terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab." Jurnal Ilmiah Pendidikan, vol. 12, no. 1, 2022, pp. 21-30.

المعلمون نظام إدارة التعلم لتوفير تجربة تعلم أكثر تفاعلية وممتعة من خلال ميزات مثل المناقشات عبر الإنترنت، المواد المتعددة الوسائط، والاختبارات الرقمية التي تشجع على مشاركة الطلاب النشطة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح نظام إدارة التعلم للطلاب فرصة التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يوفر مرونة تدعم تحسين فهمهم للمواد الدراسية. وبفضل قدرته على تخصيص المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات كل طالب، يساعد نظام إدارة التعلم أيضًا على خلق تجربة تعلم أكثر شخصية وملاءمة. ومع هذه المزايا، يُعترف بنظام إدارة التعلم بشكل متزايد كحل حديث في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في المدارس.

قام الباحث بتطوير نظام إدارة تعلم (LMS) يعتمد على منصة Moodle، تم تصميمه خصيصًا لتلبية احتياجات المعلمين في إدارة عملية التعلم. تُعتبر Moodle واحدة من أكثر منصات LMS استخدامًا على مستوى العالم، حيث توفر مجموعة واسعة من الميزات مثل إدارة المواد التعليمية، التقييم الآلي، المناقشات التفاعلية، والمرونة في تخصيص المحتوى. بفضل هذه القدرات، يتوقع أن تكون Moodle حلًا فعالًا للمعلمين في إنشاء تجربة تعليمية منظمة، تفاعلية، ومصممة لتلبية احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذا النظام لدعم مختلف أساليب التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية وتطوير مهارة القراءة. وبالتالي، يمكن أن يساعد النظام المعلمين في تحسين جودة عملية التعلم والتعليم وكذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام.

في هذا البحث، قام الباحث بتحديد المشكلة ضمن نطاق المتغيرات المدروسة للحفاظ على التركيز والارتباط بأهداف البحث. يتمثل المتغير الأساسي في تطوير نظام إدارة التعلم (LMS) Moodle كمتغير مستقل، بينما تعتبر مهارة القراءة المتغير التابع. تهدف هذه الحدود إلى إجراء تحليل أكثر عمقًا وتحديدًا دون إدراج متغيرات أخرى خارج نطاق البحث.

يركز هذا البحث على تطوير نظام إدارة التعلم (LMS) Moodle كمتغير مستقل. تركز المناقشة على ميزات النظام المصممة لدعم تعلم مهارة القراءة ، مثل المواد التعليمية متعددة الوسائط، منتديات النقاش، الاختبارات التفاعلية، والتقييم المنهجي لعملية التعلم.⁶ تم اختبار النظام المطور فقط في سياق طلاب الصف العاشر بمدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا ، مما يعني أن تطبيقه لا يشمل مستويات صفية أو مؤسسات تعليمية أخرى. تم التحقق من صحة تصميم النظام وميزاته من خلال اختبارات أجراها خبراء في الوسائط وخبراء في المحتوى، مع معايير تشمل ملاءمة التصميم، فعالية الميزات، ومدى توافق المواد التعليمية. لا تشمل هذه الدراسة الجوانب التقنية مثل تكامل النظام مع منصات أخرى، إدارة بيانات المستخدم، أو تحسين النظام للعمل على أجهزة معينة. وبهذا الشكل، يظل تركيز البحث موجهاً نحو تطوير وتنفيذ نظام Moodle LMS لتلبية احتياجات تعلم مهارة القراءة.

كمتغير تابع، يقتصر هذا البحث على مهارة القراءة التي تتوافق مع منهاج الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. يقيس البحث قدرة الطلاب على فهم النصوص وتحليلها وتفسيرها باللغة العربية، والتي تم إعدادها مسبقاً ضمن نظام إدارة التعلم Moodle. يتم قياس فعالية مهارة القراءة من خلال اختبار نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق النظام، مع التركيز على التغير في القدرات المعرفية للطلاب في قراءة النصوص.^٧ لا يشمل نطاق البحث مهارات أخرى مثل مهارة الكلام، الكتابة، أو الاستماع. علاوة على ذلك، لا يستكشف البحث العوامل الخارجية مثل دافعية الطلاب، استراتيجيات التعلم، أو دعم الوالدين، والتي قد

⁶ Dhika, Harry, et al. "Implementasi Learning Management System Dalam Media Pembelajaran Menggunakan Moodle." Prosiding Seminar Nasional Riset Information Science (SENARIS). Vol. 2. 2020.

⁷ Rochma, Siti Nikmatul, Neni Naqiyah, and Yulia Dwi Cahya Ajizi. "Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab "Al-Maahera" Berbasis Learning Management System: Solusi dalam Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas." Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021): 359-370.

تؤثر أيضاً على نتائج التعلم. تم وضع هذه الحدود لضمان تحليل العلاقة بين نظام Moodle LMS وقدرة الطلاب على القراءة بشكل معمق ومركز.

ب. قضايا البحث

١. كيف هي خطوات تطو Moodle (LMS) *Learning Management Sistem* في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا ؟

٢. كيف مدى فعالية استخدام نظام Moodle LMS في تحسين قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا على تعلم مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الخطوات التي يجب اتخاذها في تطوير *Learning Management Sistem* (LMS) Moodle في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا.

٢. تحليل فعالية استخدام نظام Moodle LMS في تحسين قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا على تعلم مهارة القراءة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

د. منافع البحث

١. بالنسبة للطلاب

يتيح استخدام نظام Moodle LMS تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية من خلال ميزات الوسائط المتعددة مثل الفيديو، والصوت، والنصوص التي تدعم فهم مهارة القراءة. كما أن مرونة الوصول إلى نظام LMS توفر للطلاب سهولة التعلم في أي وقت وفي أي

مكان، مما يعزز استقلاليتهم في فهم النصوص باللغة العربية.⁸ بالإضافة إلى ذلك، تساعد التدريبات المنظمة داخل النظام الطلاب على قياس تقدمهم بشكل دوري من خلال التغذية الراجعة الفورية، مما يسرع تحسين مهاراتهم في القراءة.

٢. بالنسبة للمعلمين

يوفر نظام إدارة التعلم (LMS) كفاءة في إدارة عملية التعليم. يمكن للمعلمين بسهولة إعداد المواد الدراسية، والواجبات، والتقييمات بشكل منهجي، مما يوفر الوقت والجهد. تساعد بيانات تقدم الطلاب المستخرجة من النظام المعلمين على مراقبة وتقييم عملية التعلم بشكل مباشر، مما يتيح إمكانية تعديل الأساليب لتحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.⁹ بالإضافة إلى ذلك، تتيح الميزات التفاعلية في النظام للمعلمين فرصة لإنشاء تعليم أكثر إبداعًا وجاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

٣. بالنسبة للمدارس

يدعم هذا البحث تحسين جودة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي وصناعة ٤.٠. لا يقتصر تفيد نظام إدارة التعلم على دعم التعليم القائم على التكنولوجيا، بل يحقق أيضًا الكفاءة في إدارة الشؤون الأكاديمية من خلال رقمنة الوثائق التعليمية. يعكس ذلك التزام المدرسة بتوفير مرافق تعليمية تتكيف مع تطورات العصر، مما يعزز سمعتها كمؤسسة تعليمية مبتكرة وذات جودة عالية.

⁸ Dariyadi, Moch Wahib, et al. "Pengembangan Learning Management System Berbasis Self-Directed Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab." Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 3.2 (2023): 1-12.

⁹ Aji, Satriya Bayu, and Condra Antoni. "Pemanfaatan Moodle pada Identifikasi Kendala dalam Soal Reading dengan Format Tes TOEIC." JOURNAL OF DIGITAL EDUCATION, COMMUNICATION, AND ARTS (DECA) 2.1 (2019): 33-44.

تؤكد هذه الفوائد أهمية هذا البحث في تلبية احتياجات التعليم الحديث الذي يتطلب دمج التكنولوجيا لدعم تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

١. الفرضية البديلة (Ha)

أ. يمكن لنظام إدارة التعلم (LMS) المستند إلى Moodle أن يلبي بشكل كبير احتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا.

ب. يتمتع تصميم وميزات نظام Moodle LMS الذي تم تطويره بصلاحية كافية لدعم تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا.

ج. يعد استخدام نظام Moodle LMS فعالاً في تحسين قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا على تعلم مهارة القراءة.

٢. الفرضية الصفرية (H0)

أ. لا يمكن لنظام إدارة التعلم (LMS) المستند إلى Moodle أن يلبي بشكل كبير احتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا.

ب. لا يتمتع تصميم وميزات نظام Moodle LMS الذي تم تطويره بصلاحية كافية لدعم تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا.

ج. لا يعد استخدام نظام Moodle LMS فعالاً في تحسين قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا على تعلم مهارة القراءة.

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

١. الدراسات السابقة

تقدم الدراسات السابقة وجهات نظر متنوعة بشأن تطوير وسائل التعليم لتحسين مهارة القراءة. فقد توصل محمد فاضلي (٢٠٢٤) في دراسته بعنوان "تنفيذ وسائل تعليمية بسيطة مبنية على التكنولوجيا في مادة اللغة العربية" إلى أن وسائل التعليم البسيطة المبنية على التكنولوجيا لها تأثير إيجابي على عملية تعليم اللغة العربية.^{١٠} تشير هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائل تعليمية بسيطة مبنية على التكنولوجيا يعزز من مشاركة الطلاب في التعلم، ويعمق فهمهم للمادة الدراسية، ويحفز دافعهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الوسائل مرونة في توصيل المادة التعليمية، مما يسهل تكييفها مع احتياجات الطلاب والسياق الثقافي المناسب. تبرز هذه النتائج أهمية دور المعلم في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتنسيقها مع التكنولوجيا الحديثة لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال. من خلال النهج التكميلي ودمج التكنولوجيا البسيطة، أصبحت هذه الوسائل التعليمية واحدة من الحلول المبتكرة لدعم تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر جذباً وفعالية.

لطفي روحماتي (٢٠٢١) في دراستها التي بعنوان "فعالية استخدام وسائل التعليم نظام إدارة التعلم (LMS) كوسيلة للتعليم عن بُعد للطلاب أثناء جائحة Covid-19"، توصلت إلى أن استخدام نظام LMS في التعليم عن بُعد فعال. أظهرت استجابة الطلاب لاستخدام النظام نتائج إيجابية، حيث يتيح النظام مرونة وسهولة ويعزز الاستقلالية في التعلم.^{١١} ومع ذلك، حددت هذه الدراسة بعض العوائق التقنية، خاصة فيما يتعلق بالوصول إلى الإنترنت الذي يؤثر على فعالية التعليم. تبرز هذه النتائج أهمية دور وسائل

¹⁰ Muhammad Fadhly dkk., "Implementasi Media Pembelajaran Sederhana Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab."

¹¹ Lutfi Rohmawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Learning Management System (LMS) Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19."

التعليم الرقمية التكيفية، حيث على الرغم من أنها توفر فوائد كبيرة لدعم التعليم عن بُعد، إلا أن التحديات التقنية مثل الوصول إلى الإنترنت بحاجة إلى اهتمام أكبر لضمان سير عملية التعلم بشكل مثالي.

محمد ألفان، محمد خصايري، نور هداية، ولايلي مازية (٢٠٢٠)، في دراستهم التي بعنوان "وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على الأندرويد كابتكار لتعلم قراءة اللغة العربية في الجامعات: تصميم تطوير تكراري، انعكاسي وتعاوني"، أظهرت أن وسائل التعليم التفاعلية المبنية على الأندرويد التي تم تطويرها تشمل أربعة مكونات رئيسية: المفردات، القراءة الجهرية، فهم المقروء، والتدريب. ثبت أن هذه الوسائل فعالة في تحسين مهارات القراءة المكثفة للغة العربية وتم تقييمها على أنها صالحة للاستخدام من حيث المحتوى واللغة والتصميم الجرافيكي.^{١٢} تؤكد هذه النتائج أهمية استخدام التكنولوجيا التكيفية وملاءمة التعاون في تطوير وسائل تعليمية فعالة تتناسب مع الاحتياجات تعلم اللغة العربية في الجامعات.

أصرى عينون سورongan وإمام Fauji (٢٠١٣)، في دراستهما التي بعنوان "تطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على تطبيق Google Sites لتعلم اللغة العربية"، أظهر أن وسائل Google Sites لا تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها فحسب، بل تتمتع أيضًا بمظهر جذاب وسهولة في الاستخدام. أظهرت استجابة المعلمين أن هذه الوسيلة يمكن أن تعزز من مشاركة الطلاب في عملية التعلم، في حين أن الطلاب يشعرون بسهولة في فهم المادة المقدمة.^{١٣} تؤكد هذه النتائج على أهمية استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وقابلة

¹² Alfani dkk., "Interactive Android Based Learning Media sebagai Inovasi Pembelajaran Membaca Bahasa Arab di Perguruan Tinggi."

¹³ Sorongan dan Fauji, "Development of Google Sites Application Based Interactive Learning Media The ADDIE Model for Learning Arabic [Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Google Sites Model ADDIE untuk Pembelajaran Bahasa Arab]."

للتكيف في دعم تعليم اللغة العربية. من خلال مظهرها الجذاب وسهولة استخدامها، تساهم هذه الوسيلة بشكل كبير في تحسين فعالية التعليم، وتعد مناسبة للتطبيق في مختلف المؤسسات التعليمية التي تُدرس اللغة العربية.

سيتي ألفي عليّة وبرمستي نور يسرين هداية (٢٠٢٢)، في دراستهما التي بعنوان "استخدام التعليم الإلكتروني المبني على Moodle في تعلم اللغة العربية"، أظهرتا أن التعليم الإلكتروني المبني على Moodle يمتلك إمكانيات كبيرة في زيادة مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. كشفت نتائج البحث أن Moodle يوفر العديد من المميزات التي تجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية. تم تصميم هذه المميزات لتقليل الملل الذي غالبًا ما يظهر في طرق التعليم التقليدية، مما يخلق بيئة تعلم أكثر ديناميكية. من خلال الاستفادة من التعليم الإلكتروني المبني على Moodle، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وملاءمة للعصر التكنولوجي الحالي، كما يدعم تجربة تعلم أكثر معنى للطلاب. تؤكد هذه النتائج أن دمج التكنولوجيا في التعليم هو حل مبتكر يلبي احتياجات التعليم العصري، خاصةً لمادة اللغة العربية.

اللوحة ١١ الدراسة السابقة وإسكار البحث

الرقم	الاسم	العنوان والسنة	المنهج	النتائج	أوجه التشابه
١	محمد فضلي	تنفيذ وسائل تعليمية بسيطة رقمية في مادة اللغة العربية (2024)	المنهج النوعي باستخدام منهج البحث المكتبي	وسائل التعليم الرقمية البسيطة تعزز مشاركة الطلاب، وفهمهم للمادة الدراسية، ودوافعهم للتعلم. كما أن هذه الوسائل مرنة وقابلة	البحث يؤكد أهمية دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية بأسلوب تكيفي وتكامل التكنولوجيا البسيطة لدعم تعليم فعال وملائم

				للتكييف حسب احتياجات الطلاب والسياق الثقافي.	لاحتياجات التعليم الحديث.
٢	لطفي روماوتي	فعالية استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) كوسيلة تعليم عن بُعد للطلاب أثناء جائحة Covid ١٩ (2022)	المنهج النوعي بمدخل ما بعد الوضعية	استخدام LMS في التعليم عن بُعد كان فعالاً، حيث وفر المرونة والسهولة وشجع على التعلم الذاتي، بالرغم من وجود تحديات في الوصول إلى الإنترنت.	يشدد على أهمية وسائل التعليم الرقمية التكيفية لدعم التعليم عن بُعد، مع تناول التحديات التقنية مثل الوصول إلى الإنترنت التي تؤثر على فعالية التعليم.
٣	محمد ألفان، وم.ح. خصيري، ونورهداية، وليلى مازية	وسائل التعليم التفاعلي المعتمدة على الأندرويد كابتكار لتعليم القراءة باللغة العربية في التعليم العالي: تصميم تطويري انعكاسي، وتعاوني (2020)	البحث والتطوير باستخدام نموذج R2D2	وسائل التعليم التفاعلي المعتمدة على الأندرويد تحسّن مهارات القراءة المكثفة باللغة العربية. تتكون العناصر الرئيسية من المفردات، القراءة الجهرية، فهم المقروء، والتمارين.	الوسائل مناسبة من حيث المحتوى، واللغة، والرسومات، وتؤكد أهمية استخدام التكنولوجيا التكيفية والتعاون في تطوير وسائل تعليمية تناسب احتياجات تعلم اللغة العربية في التعليم العالي.

٤	أسري عينون سورونغان، وإمام فوجي	تطوير وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على تطبيق Google Sites لتعليم اللغة العربية (2023)	البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE	وسائل التعليم التفاعلية القائمة على Google Sites جديدة بالاستخدام، حيث تتمتع بمظهر جذاب، وسهولة في الاستخدام، وتعزز مشاركة وفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.	الوسائل مناسبة للمواد الدراسية، وفعالة في تعزيز مشاركة الطلاب، وتشترك في التكيف وسهولة الاستخدام مع الوسائل التكنولوجية الأخرى لتعليم اللغة العربية.
٥	ستي ألفي علياء، وبرمستي نور يسرين هدايتي	استخدام التعلم الإلكتروني القائم على Moodle في تعليم اللغة العربية (2022)	المنهج النوعي بمدخل التحليل الوصفي	التعلم الإلكتروني القائم على Moodle يعزز مشاركة الطلاب، ويجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية، وملائماً لاحتياجات التعليم الحديث.	يركز على تطوير التعليم القائم على التكنولوجيا لخلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً وملاءمة وفعالية في العصر الرقمي.

٢. ابتكار البحث

تناولت العديد من الدراسات السابقة تطوير وسائل التعليم المبنية على التكنولوجيا لدعم تعلم اللغة العربية. فقد بحث محمد فاضلي (٢٠٢٤) في وسائل التعليم الرقمية البسيطة التي أثبتت فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب ومرونتهم، في حين ركزت دراسة لطفى روحواقي (٢٠٢٢) على فعالية نظام إدارة التعلم (LMS) كوسيلة للتعليم عن بُعد

خلال جائحة Covid-19، رغم التحديات التي تمثلت في الوصول إلى الإنترنت. في حين قام محمد ألفان وآخرون (٢٠٢٠) بتطوير وسائل تعليمية تفاعلية مبنية على الأندرويد التي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة المكثفة في الجامعات، بينما استكشفت أصرى عينون سورونغان وإمام فاؤجي (٢٠٢٣) استخدام Google Sites كوسيلة تفاعلية في تعلم اللغة العربية. كما درست سيتي ألفي عليّة وبرمستي نور يسرين هداية (٢٠٢٢) التعليم الإلكتروني المبني على Moodle بشكل عام، وأظهرت الدراسة إمكانياته الكبيرة في زيادة مشاركة الطلاب من خلال المميزات التفاعلية.

من خلال هذه الدراسات الخمس، يمكن ملاحظة أن كل دراسة قد قدمت مساهمة كبيرة في تطوير وسائل التعليم المبنية على التكنولوجيا للغة العربية. ومع ذلك، فإن البحث الذي يقوم به الباحث يبرز من حيث الأصالة، لأنه يركز بشكل خاص على تطوير نظام LMS Moodle لتعلم مهارات القراءة، وهو مجال لم يتناوله البحث السابق. علاوة على ذلك، فإن هذه الدراسة موجهة إلى طلاب الصف العاشر في مدرسة MAN، مع سياق تعليمي أكثر تركيزاً وملاءمة لاحتياجاتهم. وبالتالي، فإن هذا البحث يقدم مساهمة جديدة ومهمة في دعم تعلم اللغة العربية من خلال التكنولوجيا المبتكرة، مما يثبت أن هذا البحث أصيل وذو صلة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ز. توضيح بعض المصطلحات

لتجنب حدوث سوء الفهم، يتم تعريف بعض المصطلحات المستخدمة في تنفيذ هذا البحث وشرحها كما يلي:

١. التطوير

يشير التطوير في سياق هذا البحث إلى عملية تصميم وإنشاء وتحسين النظام أو المنتج لتلبية الاحتياجات المحددة. في هذا البحث، يشير التطوير إلى عملية إنشاء وتعديل وتحسين نظام إدارة التعلم (LMS) القائم على Moodle، بهدف تحسين جودة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجو كيرطا. تتضمن عملية التطوير عدة مراحل، بما في ذلك تخطيط التصميم، واختبار الميزات، والتحقق من صحة النظام من قبل الخبراء، وتنفيذ النظام لقياس مدى فعاليته في تحقيق الأهداف المرجوة.

٢. نظام إدارة التعلم (LMS)

نظام إدارة التعلم هو منصة قائمة على التكنولوجيا تُستخدم لإدارة عملية التعلم عن بُعد. في سياق هذا البحث، يشير LMS إلى Moodle، الذي يُستخدم لإعداد المواد الدراسية، وإجراء التقييمات، ومراقبة تقدم الطلاب في تعلم مهارة القراءة. يتم استخدام Moodle كأداة لدعم التعلم التفاعلي من خلال مجموعة متنوعة من الميزات مثل المنتديات النقاشية، والاختبارات الإلكترونية، والمواد التعليمية المعتمدة على الوسائط المتعددة.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

٣. Moodle

Moodle هو أحد منصات نظام إدارة التعلم (LMS) المفتوحة المصدر. في هذا البحث، يتم استخدام Moodle كأداة لنقل وإدارة مواد تعلم مهارة القراءة، مع إضافة الميزات ذات الصلة لدعم التفاعلية، وزيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الوصول للطلاب والمعلمين. كما يتيح Moodle إدارة الاختبارات والتقييمات وإعداد التقارير بشكل أكثر نظامية وشفافية.

٤. تعليم مهارة القراءة (كفاءات القراءة)

مهارة القراءة في هذا السياق هي قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح وفهم المعنى والتركيب الخاص بالنصوص. وتعد هذه المهارة محور التركيز الرئيسي في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية. في هذا البحث، يشير تعلم مهارة القراءة إلى قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجوكيرطا على إتقان مهارة قراءة النصوص العربية باستخدام نظام إدارة التعلم Moodle الذي تم تطويره.

٥. تصميم وميزات نظام إدارة التعلم Moodle

يشير تصميم نظام إدارة التعلم Moodle إلى تطوير واجهة المستخدم (user interface) التي تتميز بكونها بديهية وسهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى الميزات التي تدعم تعلم مهارة القراءة بشكل فعال. تشمل هذه الميزات مواد تعليمية معتمدة على الوسائط المتعددة، منتديات النقاش، الاختبارات، التقييمات، والتغذية الراجعة التفاعلية التي تتيح للطلاب التعلم بطريقة مثيرة ومتوافقة مع احتياجاتهم.

٦. طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجوكيرطا

الطلاب الذين تم اختيارهم كموضوع للبحث هم طلاب الصف العاشر في مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية ١ موجوكيرطا الذين يدرسون اللغة العربية، وخاصةً تعلم مهارة القراءة. هؤلاء الطلاب هم الموضوع الذي سيستخدمون نظام إدارة التعلم Moodle الذي تم تطويره لتحسين مهاراتهم في قراءة النصوص باللغة العربية.

من خلال التعريفات التشغيلية الواضحة لكل مصطلح مستخدم، سيصبح هذا البحث أكثر تحديدًا ويجنب الغموض، مما يضمن أن كل مصطلح يتم فهمه بشكل متسق في سياق البحث.

