

**PENGARUH MOTIVASI, DISIPLIN KERJA, DAN ETOS
KERJA TERHADAP KINERJA GURU MTs RAUDHATUL
MUJAWWIDIN KABUPATEN TEBO**

TESIS

OLEH :

**IKA FEBRIANTI MUANAS
230501015088**



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**PENGARUH MOTIVASI, DISIPLIN KERJA, DAN ETOS
KERJA TERHADAP KINERJA GURU MTs RAUDHATUL
MUJAWWIDIN KABUPATEN TEBO**

Tesis
Diajukan kepada :
Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :
Ika Febrianti Muanas
230501015088
Dosen Pembimbing :
Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd
NIDN : 2118028901

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Ika Febrianti Muanas. 2025. *Pengaruh Motivasi, Disiplin Kerja, dan Etos Kerja terhadap Kinerja Guru MTs Raudhatul Mujawwidin*. Tesis, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd.

Kata kunci: Motivasi, Disiplin Kerja, Etos Kerja, Kinerja Guru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi, disiplin kerja, dan etos kerja terhadap kinerja guru MTs Raudhatul Mujawwidin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei melalui penyebaran kuesioner kepada 32 responden. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, asumsi klasik, serta regresi linier berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penelitian dinyatakan valid dan reliabel, sehingga layak digunakan dalam pengumpulan data. Uji regresi linier berganda menghasilkan persamaan $Y = 0,959 + 0,186X_1 + 0,510X_2 + 0,073X_3$. Secara parsial, variabel motivasi (X_1) memperoleh nilai t-hitung 0,929 dengan signifikansi 0,361 ($> 0,05$) sehingga tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Demikian pula, variabel etos kerja (X_3) dengan t-hitung 0,492 dan signifikansi 0,627 ($> 0,05$) juga tidak berpengaruh signifikan. Sebaliknya, variabel disiplin kerja (X_2) terbukti berpengaruh positif dan signifikan dengan t-hitung 2,954 dan signifikansi 0,006 ($< 0,05$), serta koefisien regresi 0,510 yang menunjukkan kontribusi dominan dalam meningkatkan kinerja guru.

Secara simultan, motivasi, disiplin kerja, dan etos kerja bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai F-hitung 7,040 dan signifikansi 0,001 ($< 0,05$). Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,430 mengindikasikan bahwa 43% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh ketiga variabel tersebut, sedangkan sisanya 57% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian, seperti fasilitas sekolah, gaya kepemimpinan, lingkungan kerja, dan kebijakan pendidikan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa disiplin kerja merupakan faktor kunci dalam meningkatkan kinerja guru, sementara motivasi dan etos kerja hanya memberikan kontribusi lemah. Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru akan lebih efektif jika dilakukan melalui pendekatan holistik yang mengintegrasikan penguatan motivasi, disiplin, dan etos kerja, serta didukung oleh faktor eksternal sekolah.

ABSTRACT

Ika Febrianti Muanas. 2025. *The Influence of Motivation, Work Discipline, and Work Ethic on Teacher Performance at MTs Raudhatul Mujawwidin*. Thesis, Master's Program in Islamic Education Management, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Anas Ma'arif, M.Pd.

Keywords: Motivation, Work Discipline, Work Ethic, Teacher Performance

This study investigated the influence of motivation, work discipline, and work ethic on teacher performance at MTs Raudhatul Mujawwidin. A quantitative research design with a survey approach was employed. Data were collected through questionnaires distributed to 32 teachers and analyzed using validity and reliability tests, classical assumption tests, and multiple linear regression analysis with the aid of SPSS software.

The results showed that all research instruments met the validity and reliability requirements, indicating that they were appropriate for data collection. The multiple linear regression analysis generated the following regression equation: $Y = 0.959 + 0.186X_1 + 0.510X_2 + 0.073X_3$. The partial hypothesis testing revealed that motivation (X_1) did not significantly influence teacher performance ($t = 0.929$, $p = 0.361 > 0.05$). Likewise, work ethic (X_3) had no significant effect on teacher performance ($t = 0.492$, $p = 0.627 > 0.05$). In contrast, work discipline (X_2) had a positive and statistically significant effect on teacher performance ($t = 2.954$, $p = 0.006 < 0.05$), with a regression coefficient of 0.510, indicating that work discipline was the most dominant predictor of teacher performance.

Furthermore, the simultaneous hypothesis test demonstrated that motivation, work discipline, and work ethic collectively had a significant effect on teacher performance ($F = 7.040$, $p = 0.001 < 0.05$). The coefficient of determination (R^2) was 0.430, indicating that 43% of the variance in teacher performance could be explained by the three independent variables, whereas the remaining 57% was influenced by other factors not examined in this study, such as school facilities, leadership style, work environment, and educational policies.

In conclusion, work discipline emerged as the most significant factor influencing teacher performance, while motivation and work ethic did not have significant individual effects. Nevertheless, the three variables jointly contributed significantly to teacher performance. Therefore, efforts to improve teacher performance should adopt a comprehensive strategy that strengthens work discipline while simultaneously fostering motivation and work ethic, supported by conducive organizational and environmental factors.

خلاصة

إيكا فبريانتى موانس. 2025. تأثير الدافعية، والانضباط الوظيفي، وأخلاقيات العمل على أداء المعلمين في مدرسة متوسطة " رودة المجددين." رسالة ماجستير، برنامج إدارة التربية الإسلامية، جامعة الشيخ عبد الخالق عبد الحليم موجو كيرتو. المشرف الأكاديمي: د. محمد أنس معارف، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، الانضباط الوظيفي، أخلاقيات العمل، أداء المعلم

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر الدافعية والانضباط الوظيفي وأخلاقيات العمل في أداء المعلمين بمدرسة روضة المجددين المتوسطة الإسلامية. واعتمدت الدراسة المنهج الكمي باستخدام أسلوب المسح، حيث جُمعت البيانات من خلال استبانة وُزعت على (٣٢) معلماً. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الصدق والثبات، واختبارات الفروض الإحصائية، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد بالاستعانة ببرنامج SPSS.

أظهرت نتائج الدراسة أن أدوات البحث تمتعت بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد أن: $Y = 0.959 + 0.186X_1 + 0.510X_2 + 0.073X_3$. كما أسفر تحليل الانحدار الخطي المتعدد عن المعادلة الآتية لم (X_1) وأظهرت نتائج الاختبار الجزئي أن متغير الدافعية (X_3) له أثر ذو دلالة إحصائية في أداء المعلمين، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ($0.361 < t(0.929)$). وكذلك لم يُظهر متغير أخلاقيات العمل (X_2) أثراً ذا دلالة إحصائية، إذ بلغت قيمة ($0.492 < t$) مستوى الدلالة ($0.627 < 0.05$). وفي المقابل، تبين أن الانضباط الوظيفي (X_1) يؤثر تأثيراً إيجابياً ومستوى الدلالة ($0.006 < 0.05$)، بمعامل ($2.954 < t$) ودالاً إحصائياً في أداء المعلمين، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ($0.010 < 0.05$)، مما يدل على أنه المتغير الأكثر تأثيراً في تحسين أداء المعلمين.

كما أظهرت نتائج الاختبار المتزامن أن الدافعية والانضباط الوظيفي وأخلاقيات العمل تؤثر مستوى الدلالة ($0.001 < F(7.040)$) مجتمعةً تأثيراً ذا دلالة إحصائية في أداء المعلمين، حيث بلغت قيمة R^2 (0.430) ($0.05 < R^2$). وبلغ معامل التحديد (43%) من التباين في أداء المعلمين، في حين تُعزى النسبة المتبقية (57%) إلى عوامل أخرى لم تتناولها هذه الدراسة، مثل المرافق المدرسية، ونمط القيادة، وبيئة العمل، والسياسات التعليمية.

وتخلص الدراسة إلى أن الانضباط الوظيفي يمثل العامل الأكثر تأثيراً في أداء المعلمين، في حين لم تُظهر الدافعية وأخلاقيات العمل أثراً فردياً ذا دلالة إحصائية. ومع ذلك، فإن المتغيرات الثلاثة مجتمعة تسهم إسهاماً معنوياً في تحسين أداء المعلمين. وعليه، فإن تعزيز أداء المعلمين يتطلب تبني نهج متكامل يجمع بين تنمية الدافعية، وترسيخ الانضباط الوظيفي، وتعزيز أخلاقيات العمل، مع توفير بيئة مدرسية داعمة تسهم في تحقيق الأداء المهني الأمثل.