

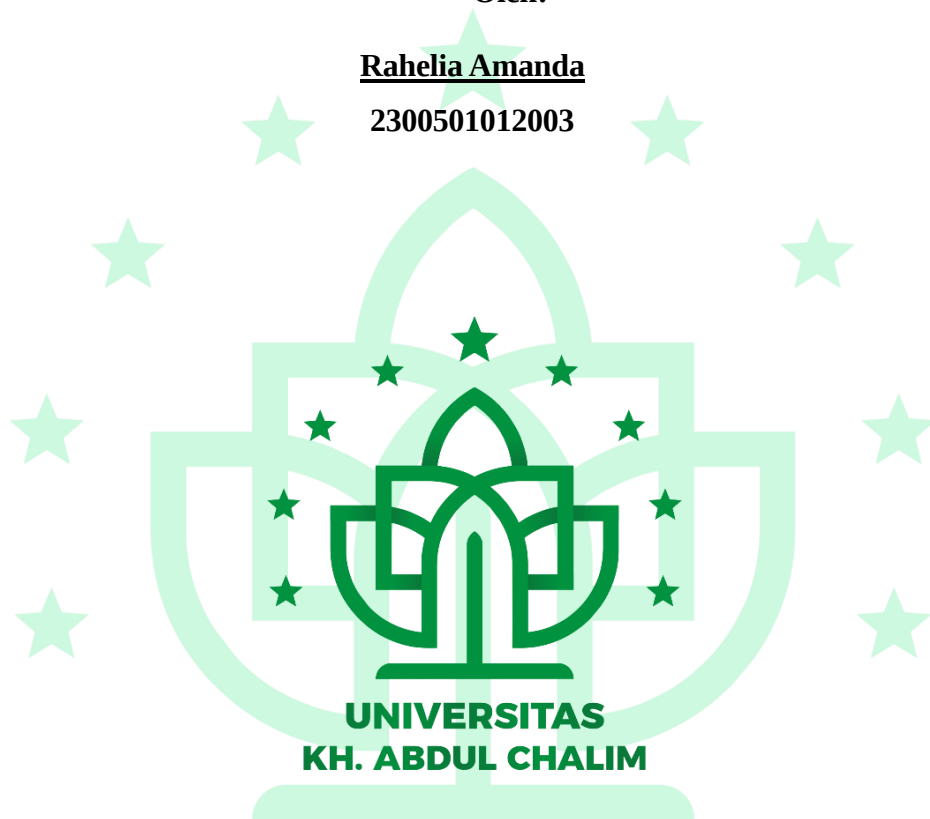
TESIS

**MANAJEMEN *INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM* (IEP)
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH
INKLUSI SDN KEBONDALEM MOJOKERTO**

Oleh:

Rahelia Amanda

2300501012003



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Amanda, Rahelia, 2025. “Manajemen *Individualized Education Program* (IEP) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusi SDN Kebondalem Mojosari”. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Kh Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat,M.Pd.I

Kata kunci: *Individualized Education Program*, Anak Berkebutuhan khusus, Sekolah Inklusi, Manajemen Pendidikan

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) Menganalisis Manajemen *Individualized Education Program* (IEP) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusif SDN Kebondalem Mojosari. 2) Menganalisis faktor penghambat dan pendukung Manajemen *Individualized Education Program* (IEP) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusif SDN Kebondalem Mojosari.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian berupa pendekatan penelitian studi kasus di SDN Kebondalem Mojosari.

Hasil dari penelitian ini diantaranya, 1) Manajemen *Individualized Education Program* (IEP) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusif SDN Kebondalem Mojosari dilaksanakan melalui empat tahapan utama, yaitu a) perencanaan, b) pengorganisasian, c) pelaksanaan, dan d) evaluasi. Pada tahap perencanaan, sekolah melakukan identifikasi awal terhadap siswa ABK melalui asesmen medis dan psikologis sebagai dasar penyusunan program pembelajaran individual. Pelaksanaan IEP dilakukan dalam dua sesi, yaitu pagi di kelas reguler dan siang di kelas inklusi, dengan dukungan Guru Pendamping Khusus (GPK), kolaborasi dengan guru reguler, RPP khusus ABK, serta keterlibatan orang tua. Penyusunan IEP melibatkan pihak internal sekolah dan orang tua siswa. Evaluasi dilakukan oleh GPK melalui penilaian akademik yang disederhanakan serta pengamatan perkembangan perilaku siswa. 2) faktor penghambat dan pendukung Manajemen *Individualized Education Program* (IEP) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah inklusif SDN Kebondalem Mojosari. a) Faktor pendukung implementasi IEP meliputi Undang-Undang sekolah inklusi, keterlibatan kepala sekolah, kolaborasi guru, ketersediaan RPP khusus, serta peran aktif orang tua. b) Faktor penghambat yang dihadapi mencakup keterbatasan jumlah GPK, fasilitas pembelajaran, pelatihan guru reguler, dan waktu pembelajaran yang terbatas.

ABSTRACT

Amanda, Rahelia, 2025. "Management of Individualized Education Program (IEP) for Children with Special Needs (ABK) in the inclusive school SDN Kebondalem Mojosari". Thesis of Master of Islamic Education Management Study Program, KH Abdul Chalim University. Supervisor: Dr. Rahmat,M.Pd.I

Kata kunci: Individualized Education Program, Children with special needs, Inclusive school, Education management

The objectives of this study are, 1) Analyzing the management of the Individualized Education Program (IEP) for children with special needs (ABK) in the inclusive school SDN Kebondalem Mojosari. 2) Analyzing the inhibiting and supporting factors of Individualized Education Program (IEP) Management for Children with Special Needs (ABK) in the inclusive school SDN Kebondalem Mojosari.

While the type of research used in this research is a type of qualitative research with a research approach in the form of a case study research approach at SDN Kebondalem Mojosari.

The results of this study include, 1) The management of the Individualized Education Program (IEP) for children with special needs in the inclusive school SDN Kebondalem Mojosari is carried out through four main stages, namely a) planning, b) organizing, c) implementing, and d) evaluating. In the planning stage, the school conducts initial identification of students with disabilities through medical and psychological assessments as a basis for preparing individualized learning programs. The IEP is implemented in two sessions, one in the morning in the regular class and one in the afternoon in the inclusion class, with the support of the special assistance teacher (GPK), collaboration with regular teachers, special lesson plans for children with disabilities and parental involvement. IEP preparation involves internal school parties and parents. Evaluation is conducted by the GPK through simplified academic assessments and observation of students' behavioral development. 2) Factors inhibiting and supporting Individualized Education Management

مستخلص البحث

أماندا، رجيليا. 2025. الإدارة برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة كوبونداليم موجوساري. رسالة الماجستير. دراسة

العليا بقسم إدارة التربية الإسلامية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: د. رحمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: برنامج التعليم الفردي، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، المدرسة الشاملة، إدارة التربية

أهداف هذا البحث هي: (1) تحليل إدارة برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة كوبونداليم موجوساري. (2) تحليل العوامل المثبطة والداعمة لإدارة برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة كوبونداليم موجوساري.

في هذه الأثناء، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع بحث نوعي بشكل نهج بحث دراسة الحالة في

المدرسة الابتدائية الحكومية الشاملة كوبونداليم موجوساري.

تتل نتائج هذا البحث على ما يلي: (1) يتم تنفيذ إدارة برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المدرسة من خلال أربع مراحل رئيسية، وهي أ) التخطيط، ب) التنظيم، ج) التنفيذ، د) التقييم. في مرحلة التخطيط، تقوم المدرسة بالتعرف الأولي على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التقييمات الطبية والنفسية كأساس لإعداد برامج التعلم الفردية. يتم تنفيذ خطة التعليم الفردية في جلسين، وهما الصباح في الفصول الدراسية العادية وبعد الظهر في فصول الدمج، بدعم من المعلمين المساعدين الخاصين، والتعاون مع المعلمين العاديين، وتخطيط تنفيذ التعلم الخاص للأطفال، ومشاركة الوالدين. تتضمن عملية إعداد خطة التعليم الفردية أطرافاً داخلية من المدرسة وأولياء أمور الطالب. يتم إجراء التقييم من قبل المعلمين المساعدين الخاصين من خلال التقييمات الأكاديمية المبسطة ومراقبة التطور السلوكي للطلاب. (2) العوامل المثبطة والداعمة لإدارة برنامج التعليم الفردي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المدرسة. أ) تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ خطة التعليم الفردية قانون المدرسة الشاملة، ومشاركة المدير، وتعاون المعلمين، وتوافر خطط الدروس الخاصة، والدور النشط للآباء. ب) تشمل العوامل المثبطة التي تواجهها العدد المحدود من مرافق الرعاية الصحية الأولية، ومرافق التعلم، والتدريب المنتظم للمعلمين، ووقت التعلم المحدود.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM