

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN KE-NU-AN
DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER ASWAJA
(AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH) DI MTS.
THORIQUL ULUM TRAWAS**

SKRIPSI

Oleh:

**Moh. Ilham Ainul Yaqin
20211700101087**



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN KE-NU-AN
DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER ASWAJA
(AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH) DI MTS.
THORIQUL ULUM TRAWAS**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Moh. Ilham Ainul Yaqin
20211700101087

Dosen Pembimbing:

Fina Surya Anggarani, M.Pd.I
NIDN. 2119078701

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Moh. Ilham Ainul Yaqin, 2025. Strategi Guru Mata Pelajaran Ke-NU-An Dalam Pengembangan Karakter Aswaja (Ahlussunnah Wal Jamaah) Di Mts. Thoriqul Ulum Trawas Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Fina Surya Anggarani, M.Pd.I

Kata Kunci: *Strategi guru, Mata pelajaran Ke-NU-an, karakter aswaja*

Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya peran guru dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja kepada peserta didik, terutama di tengah arus globalisasi dan perkembangan zaman yang berpotensi memengaruhi sikap serta perilaku generasi muda. Mata pelajaran Ke-NU-an memiliki posisi strategis sebagai media pembelajaran yang tidak hanya memberikan pengetahuan keagamaan, tetapi juga membentuk karakter peserta didik agar memiliki kepribadian moderat, toleran, adil, serta mampu menyeimbangkan kehidupan duniawi dan ukhrawi sesuai prinsip Ahlussunnah Wal Jamaah. Berdasarkan hal tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana strategi yang digunakan guru mata pelajaran Ke-NU-an dalam mengembangkan karakter Aswaja di MTs. Thoriqul Ulum Trawas serta bagaimana implikasi strategi tersebut terhadap pembentukan kepribadian peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di MTs. Thoriqul Ulum Trawas dengan melibatkan guru mata pelajaran Ke-NU-an, kepala madrasah, dan peserta didik sebagai informan utama. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi kegiatan pembelajaran dan praktik keagamaan, wawancara mendalam untuk memperoleh informasi secara langsung dari informan, serta dokumentasi terkait program dan aktivitas pembelajaran Ke-NU-an di madrasah. Data yang terkumpul dianalisis melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Melalui metode ini, peneliti berupaya memperoleh gambaran yang komprehensif dan mendalam mengenai strategi guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Aswaja.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Ke-NU-an di MTs. Thoriqul Ulum Trawas menerapkan berbagai strategi dalam pengembangan karakter Aswaja. Pertama, strategi pembiasaan yang diwujudkan melalui kegiatan amaliyah khas Nahdlatul Ulama, seperti tahlil, istighotsah, dan pembacaan dzikir bersama. Kedua, strategi keteladanan dengan menampilkan sikap moderat, toleran, dan adil dalam interaksi sehari-hari di lingkungan sekolah. Ketiga, strategi integrasi nilai-nilai Aswaja dalam materi pembelajaran baik secara teoritis maupun praktis sehingga peserta didik dapat memahami konsep dan menerapkannya dalam kehidupan nyata. Keempat, strategi penguatan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis tradisi keagamaan Aswaja. Implikasi dari strategi-strategi tersebut tampak pada terbentuknya karakter peserta didik yang religius, memiliki rasa toleransi tinggi, berpikir seimbang, dan bersikap adil, sehingga sesuai dengan prinsip-prinsip Ahlussunnah Wal Jamaah yang diajarkan di madrasah.

ABSTRACT

Moh. Ilham Ainul Yaqin, 2025. Teacher Strategies in Ke-NU-an Subject for Developing Aswaja (Ahlussunnah wal Jama'ah) Character at MTs. Thoriqul Ulum Trawas. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, KH. Abdul Chalim University. Advisor: Fina Surya Anggarani, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategies, Ke-NU-an Subject, Aswaja Character*

The background of this research is based on the importance of the teacher's role in instilling Aswaja values in students, especially amidst the currents of globalization and the rapid development of the times that may influence the attitudes and behavior of the younger generation. The Ke-NU-an subject holds a strategic position as a medium of learning that not only provides religious knowledge but also shapes students' character to develop a moderate, tolerant, and just personality, as well as the ability to balance worldly and spiritual life in accordance with the principles of Ahlussunnah Wal Jamaah. Based on this, the research problem is formulated as follows: What strategies are used by teachers of Ke-NU-an subjects in developing Aswaja character at MTs. Thoriqul Ulum Trawas, and what are the implications of these strategies for shaping students' personalities?

The research employed a qualitative approach with a case study design. This study was conducted at MTs. Thoriqul Ulum Trawas, involving Ke-NU-an teachers, the head of the madrasa, and students as the main informants. Data were collected through classroom and religious practice observations, in-depth interviews to obtain direct information from informants, and documentation related to Ke-NU-an learning programs and activities at the madrasa. The collected data were analyzed through three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Through this method, the researcher sought to gain a comprehensive and in-depth understanding of teachers' strategies in internalizing Aswaja values.

The findings of this research indicate that Ke-NU-an teachers at MTs. Thoriqul Ulum Trawas implement various strategies in developing Aswaja character. First, the habituation strategy, realized through Nahdlatul Ulama's religious practices such as *tahlil*, *istighotsah*, and collective *dzikir* recitations. Second, the role-modeling strategy, in which teachers demonstrate moderate, tolerant, and just attitudes in daily school interactions. Third, the integration strategy, where Aswaja values are incorporated into learning materials both theoretically and practically, enabling students to understand concepts and apply them in real life. Fourth, the character-strengthening strategy, implemented through extracurricular activities based on Aswaja religious traditions. The implications of these strategies are evident in the formation of students' character, reflected in their religiosity, high tolerance, balanced thinking, and just behavior, all of which align with the principles of Ahlussunnah Wal Jamaah taught at the madrasa.

خلاصة

موه. إلهام عين اليقين، ٢٠٢٥. استراتيجيات معلمي *Ke-NU-an* (دراسات نخضة العلماء) في تطوير شخصية *Aswaja* (أهل السنة والجماعة) في MTs Thoriquul Ulum Trawas. رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، KH. جامعة عبد الحليم. المشرف: فينا سوريا أنجاراني، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، مادة *Ke-NU-an*، شخصية *Aswaja*.

يرتكز هذا البحث على الدور المحوري الذي يلعبه المعلمون في غرس قيم "أسواجا" (أهل السنة والجماعة) لدى الطلاب، لا سيما في ظل تيارات العولمة والتطورات الحديثة التي قد تؤثر على اتجاهات وسلوكيات الجيل الشاب. وتحتل مادة "كي-إن-يو-أن" (دراسات نخضة العلماء/Nahdlatul Ulama) مكانة استراتيجية كأداة تعليمية؛ فهي لا تقتصر على نقل المعرفة الدينية فحسب، بل تسهم أيضاً في تشكيل شخصية الطالب، وتنمية شخصيات تتسم بالاعتدال والتسامح والعدالة، مع تحقيق التوازن بين الحياة الدنيوية والروحية وفقاً لمبادئ أهل السنة والجماعة. وبناءً على ذلك، يتناول البحث الاستراتيجيات التي يتبعها معلمو هذه المادة لتنمية شخصية الطلاب وفق قيم "أسواجا" في مدرسة "ثوريقول علوم تراواس" المتوسطة (MTs. Thoriquul Ulum Trawas)، فضلاً عن انعكاسات هذه الاستراتيجيات على تطور شخصية الطلاب.

تعتمد الدراسة المنهج النوعي، وتحديدًا تصميم دراسة الحالة. وقد أجريت الدراسة في مدرسة "ثوريقول علوم تراواس" المتوسطة، وشملت كلاً من معلمي مادة "كي-إن-يو-أن"، ومدير المدرسة، والطلاب كمصادر أساسية للمعلومات. وتضمنت تقنيات جمع البيانات: ملاحظة الأنشطة التعليمية والممارسات الدينية، وإجراء مقابلات متعمقة لجمع معلومات مباشرة، ومراجعة الوثائق المتعلقة ببرامج وأنشطة المادة في المدرسة. وقد تم تحليل البيانات المجمعة عبر ثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ومن خلال هذا المنهج، سعى الباحث إلى تكوين فهم شامل ومتعمق لاستراتيجيات المعلمين الرامية إلى ترسيخ قيم "أسواجا" لدى الطلاب.

وتشير نتائج البحث إلى أن معلمي مادة "كي-إن-يو-أن" في مدرسة "ثوريقول علوم تراواس" المتوسطة يطبقون استراتيجيات متنوعة لتنمية شخصية الطلاب وفق قيم "أسواجا". تتمثل الاستراتيجية الأولى في "التعويد" (أو التنشئة بالممارسة)، وتحقق من خلال الممارسات الدينية المميزة لنخضة العلماء، مثل "التهليل" (tahlil)، و"الاستغاثة" (istighotsah)، وتلاوة الأذكار الجماعية. أما الاستراتيجية الثانية فهي "القدوة الحسنة"، وتتجلى في إظهار مواقف تتسم بالاعتدال والتسامح والعدالة أثناء التفاعلات اليومية داخل البيئة المدرسية. ثالثاً، تتيح استراتيجية دمج قيم "أهل السنة والجماعة" (Aswaja) في المواد التعليمية -سواء من الناحية النظرية أو العملية- للطلاب استيعاب هذه المفاهيم وتطبيقها في حياتهم الواقعية. ورابعاً، هناك استراتيجية تعزيز الشخصية من خلال الأنشطة اللاصفية المستمدة من التقاليد الدينية لـ "أهل السنة والجماعة"؛ وتتجلى آثار هذه الاستراتيجيات في تنشئة طلاب يتمتعون بالدين، ويتسمون بقدر عالٍ من التسامح، والاعتدال في التفكير، والإنصاف في السلوك، بما يتماشى مع مبادئ "أهل السنة والجماعة" التي تُدرّس في المدرسة الدينية (المدرسة).