

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عند تريد تعلم اللغة العربية، يجب علينا امتلاك أربع مهارات لغوية يجب على طلاب اللغة العربية إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة¹. الكتابة هي نشاط يُستخدم لإيصال الرسائل باستخدام الكتابة كوسيلة². مهارة الكتابة لها العديد من الفوائد؛ فهي بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل غير المباشر، تساعد أيضاً على تدريب الشخص على التفكير النقدي، واكتشاف قدراته الذاتية، والمساعدة في تذكر المعلومات. تختلف مهارة الكتابة عن أنواع المهارات اللغوية الأخرى، لأنها نشاط تواصلي يستخدم الكتابة كوسيلة للتعبير³. مهارة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: الإملاء، والخط، والإنشاء⁴.

الإنشاء هو أحد أنواع مهارات الكتابة باللغة العربية، ويهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية مثل الأفكار، والمشاعر، والرسائل، وغيرها في شكل كتابي⁵. الإنشاء الموجه هو طريقة أو استراتيجية يستخدمها المعلم في

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

¹ Irpan Maulana and others, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dengan Metode Quantum Learning Type Show Not Tell Pada Siswa Kelas X Smk Pariwisata Pabuaran' Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 08, 02(2022), h. 90.

² Muhammad Azli Attabusalam Sinaga dan Muhammad Suib, "Alaqah Baina Roghbah Ta'allum al Luqahah al 'Arabiyah wa Natijah al Kitabah Lada Tollab Fi al Madrasah ats Sanawiyah al Hukumiyah." 14

³ Nurrahmi dan Indihadi, "Analisis Hasil Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Melalui Tayangan Video," 118. 118

⁴ Fitria dkk., "Analisis Kesalahan Berbahasa pada Aspek Nahwu dalam Pembelajaran Insya' oleh Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah."

⁵ Annisa Annisa and others, 'Penggunaan Metode Insya' Muwajjah Sebagai Proses Pembelajaran Kitabah', Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 2.2 (2023), h. 18

تدريس اللغة العربية لتطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام طريقة موجهة تحت إشراف المعلم^٦.

في بعض الفصل حادية عشرة، تحديدًا بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ موجوكرطا , ما زالت مهارة الكتابة باللغة العربية تشكل عائقًا لبعض الطلاب، من بين تلك المشاكل، لا يزال بعض الطلاب غير قادرين على تكوين جمل صحيحة من المفردات التي تم توفيرها باستخدام اللغة العربية، ولا يستطيعون تحديد مكان الكلمات أو الجمل المناسبة. ذلك حدث بسبب عدة عوامل، من بينها أن نموذج التدريس المستخدم في العملية التعليمية يفتقر إلى الابتكار ويتسم بالرتابة. على الرغم من أن نموذج التدريس المستخدم لا يزال مناسبًا حتى الآن، ولكن هذا النموذج التعليمي أصبح مملًا للغاية بالنسبة للطلاب في الوقت الحاضر.^٧

جويس وويل يرون أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتصميم المنهج الدراسي (خطة التعليم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه عملية التعلم في الفصل أو في أماكن أخرى. يمكن اعتبار نموذج التعلم نمطًا اختياريًا، بمعنى أن المعلمين يختارون نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية^٨. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع). صوباندي وهنداياتي يقولان أن نموذج التعلم RADEC هو نموذج تعليم مبتكر قادر على تحفيز وتنشيط إمكانيات الطلاب^٩.

⁶ Khoirun Nisa', Isnol Khotimah, and Moh. Ulum, 'Penerapan Insha' Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Hijai - Journal on Arabic Language and Literature, 5.1 (2022), h. 90

⁷ Hasil Pengamatan pta-penelitian Kelas XI KMP 2 MAN 1 Mojokerto (Mojosari, 24 Februari 2025)

⁸ Putri Khoerunnisa and Syifa Masyhuril Aqwal, 'Analisis Model-Model Pembelajaran', Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar, 4.1 (2020), h.2

⁹ Adriansyah Kusuma Wardani, Titin Nurhayatin, and Yeni Cania Puspita, 'Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Berorientasi Pada Pengembangan Kreativitas Peserta Didik Dengan Menggunakan

يُتوقع أن يساعد عملية التعلم من خلال نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) التي تم الوصول إليها من خلال هذه الدراسة في جعل عملية التعلم أكثر جذبًا وتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها، بالإضافة إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. يُتوقع أن الطلاب لا يجب أن يكونوا قادرين على الكتابة باستخدام اللغة العربية فقط، بل يجب أن يكونوا قادرين على فهم وتقديم المعلومات مما كتبوه للآخرين الذين يقرؤونها. وبناءً على ذلك، اختار الباحثة العنوان "فعالية نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوكرطا".

ب. قضايا البحث

بناءً على عدة أمور تم توضيحها في خلفية المشكلة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف مستوى القدرة مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ موجوكرطا ؟
٢. كيف تطبيق مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة ، تقديمي، إبداع) ؟
٣. كيف فعالية نموذج التعلم RADEC كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الاسلامية ١ موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على قضايا البحث، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة مستوى القدرة مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثناوية الحكومية الاسلامية ١ موجوكرطا.
٢. لمعرفة تطبيق مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع).
٣. لمعرفة فعالية نموذج التعلم RADEC كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثناوية الحكومية الاسلامية ١ موجوكرطا.

د. منافع البحث

يُتوقع أن تُقدّم نتائج هذا البحث فوائد منها:

١. منافع نظري
يُتوقع أن تُصبح هذا البحث مرجعًا ومصدرًا يُستند إليه للباحثين الذين يبنون إجراء دراسات مشابهة في المستقبل، كما يُؤمل أن تُسهم في إثراء المراجع والمعرفة والمعلومات لدى القراء.

٢. منافع العملية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد إلى:

(أ) للطلاب

تُساعد هذه الدراسة الطلاب على زيادة الحماس وتسهيل فهم المواد الدراسية بشكل أفضل، وكذلك تُسهم في تعزيز الدافع للاجتهاد في التعلم بشكل أكبر.

ب) للمعلمين

تُقدّم هذه الدراسة معلومات حول نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، اتقديمي، إبداع) الذي يكون إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية للطلاب.

ج) للمدرسة

يمكن أن تكون هذه الدراسة مساهمة فكرية ووسيلة للتقييم لترقية جودة تعليم اللغة العربية للطلاب، بهدف أن تصبح المدرسة أفضل في المستقبل.

د) للباحثة

تُسهم هذا البحث في تعزيز المعرفة والخبرة في إجراء البحوث، مما يؤمل أن يساهم في تكوين باحثين متميزين في المستقبل.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم تقديم الإجابة على المشكلة استنادًا إلى النظريات ذات الصلة والمنطق الفكري، التي لم يتم إثباتها بعد بناءً على الحقائق التجريبية. الفرضية أيضًا تطرح تنبؤًا حول العلاقة بين المتغيرات التي تمت ملاحظتها، ويمكن اختبار صحتها بشكل تجريبي، وبالتالي يمكن التعبير عنها بسهولة بشكل عملي يتم تقييمه استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها¹⁰. فرض البحث في هذه الدراسة هي:

Ha: استخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، اتقديمي، إبداع) فعال لترقية مهارة الكتابة في الفصل حادية عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ موجوكرطا ١.

¹⁰ Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, dkk, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2012). h.49.

H. : استخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) غير فعال لترقية مهارة الكتابة في الفصل حادية عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ موجوكرطا .

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

الجدول ١.١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث , وموضوع البحث , و السنة البحث	المساواة	المفارقات
١.	أمي هجرية، كوديري، زهروتن نفوس، محمد أريدان، "تطوير وسائل القصص المصورة في تعليم مهارة الكتابة". ٢٠٢٢ ^{١١}	البحث في مادة اللغة العربية، باستخدام مهارة الكتابة.	استخدام منهج البحث والتطوير، في حين أن هذه الدراسة تستخدم منهج البحث الكمي. استخدام وسائل القصص المصورة، في حين أن هذه الدراسة تستخدم نموذج التعلم RADEC.
٢.	نور حُن رختي حسين، "فعالية طريقة اللغة العربية المكتوبة الحديثة في مهارة	المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي، يركز البحث	استخدام منهج اللغة العربية المكتوبة الحديثة في البحث، في حين

¹¹ Umi Hijriyah and others, 'Pengembangan Media Strip Story Bergambar Terhadap Pembelajaran Mahârah Al-Kitâbah', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7.2 (2022).

أن الباحث الحالي يستخدم نموذج التعلم RADEC.	على مادة اللغة العربية، باستخدام مهارة الكتابة.	الكتابة لدى طلاب معهد إين أمبون". ١٢٠٢٤.	
البحث في مادة اللغة الإندونيسية، في حين أن الباحث الحالي يدرس في مادة اللغة العربية.	هذا البحث يستخدم المنهج الكمي، ويعتمد على نموذج التعلم RADEC ، ويبحث في مهارة الكتابة.	ديتي نوروينداه، راني سيتي فيترياني، تيتين نورهاياتين، "تطبيق نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) لتحسين إبداع الطلاب في كتابة نصوص الإجراءات في الفصل السابع الثنائي اللغة في مدرسة تارونا باكتي في باندونغ"، ١٣٢٠٢٣.	٣.
تم إجراء البحث السابق على مادة اللغة الإندونيسية، بينما يركز الباحث الحالي على مادة اللغة العربية.	هذا البحث يستخدم المنهج الكمي، ويعتمد على نموذج التعلم RADEC ، ويبحث في قدرة الكتابة.	"قدرة كتابة النصوص التفسيرية باستخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة SMP	٤.

¹² Nure Khun Rikhte Husaini, 'Efektifitas Metode Modern Written Arabic Dalam Maharah Kitabah Pada Mahasiswa Iain Ambon', *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 6.1 (2024),

¹³ Detty Nurwendah, Titin Nurhayatin, and Rani Siti Fitriani, 'Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Dalam Menulis Teks Prosedur Di Kelas 7 Bilingual Smp Taruna Bakti Bandung', *Jurnal Sociohumaniora Kodepena (JSK)*, 4.1 (2023),

		Negeri 3 Sijunjung الإعدادية". ٢٠٢٤. ١٤	
استخدام وسائل التعليم الإلكتروني المبنية على تطبيق كاهوت، في حين أن هذا البحث يستخدم نموذج التعلم RADEC.	البحث يركز على مادة اللغة العربية، ويستخدم مهارة الكتابة، معتمداً على المنهج الكمي في البحث.	زاكياتول عبيدة، م. فاتح الرحمن، بني رحمان، "تأثير تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني القائمة على تطبيق Kahoot على مهارات الكتابة باللغة العربية". ٢٠٢٣. ١٥	٥.
البحث يدرس مهارة القراءة لدى الطلاب في مادة الرياضيات وكذلك لمعرفة مستوى نشاط الطلاب، في حين أن هذا البحث يختبر مهارة الكتابة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.	يستخدم البحث منهج البحث الكمي، ويعتمد على نموذج التعلم RADEC.	نور فاتيحة فريجة، ميرا مارلينا، فيديا أيونينغتياس، "تأثير نموذج التعلم RADEC على القدرة على محو الأمية الرياضية ونشاط الطلاب"، ٢٠٢٤. ١٦	٦.

¹⁴ Monika Efendi Anisul, Yulia Pebriani, and Lira Hayu Afdetis Mana, 'Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, And Create) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Sijunjung', *ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 3.1 (2023),

¹⁵ Zakiyatul Abidah, M. Fathor Rohman, and Yeni Rahmadian, 'Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1.2 (2023),

¹⁶ Nur Fatiha Fariha, Mira Marlina, And Vidya Ayuningtyas, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN KEAKTIFAN SISWA'. *JURNAL INDOPEdia :Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan*, 2, 2, (2024)

يستخدم البحث وسائل الأغاني، في حين أن الباحث يستخدم نموذج التعلم RADEC . يُستخدم في تعلم مهارة الاستماع، بينما يستخدم الباحث في تعلم مهارة الكتابة.	يستخدم البحث منهج البحث الكمي. يدرس في مادة اللغة العربية.	أ. عبد الرحمن، "فعالية وسائل الأغاني باللغة العربية في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل حادية عشرة (IKA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سوبنغ"، ٢٠٢٠. ١٧	٧.
يستخدم البحث نموذج التعلم الهجين، في حين أن الباحث يستخدم نموذج التعلم RADEC . يُستخدم في تعلم اللغة الإندونيسية، بينما يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية.	يستخدم البحث منهج البحث الكمي. يدرس مهارة الكتابة.	سيف الدين فامسه، "فعالية نموذج التعلم الهجين في مهارة كتابة القصة القصيرة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوي الإسلامي المتكامل (SMAIT) الأسوة بانغيل"، ٢٠٢٢. ١٨	٨.

استخدام نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، تقديمي، إبداع) كأحد نماذج التعلم قد تم استخدامه في العديد من المواد الدراسية، بينما لا يزال استخدام نموذج التعلم RADEC قليلاً في مادة اللغة العربية. في هذه الدراسة، يرغب

¹⁷ A. Abdul Rahman, "Efektivitas Media Lagu Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima Peserta Didik Kelas X IKA MAN 1 Soppeng", (Parepare, IAIN Parepare, 2020).

¹⁸ Saefuddin Famsah, 'Efektivitas Model Pembelajaran Hybrid Dalam Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas Xi Sma it Al Uswah Bangil', Basa Journal Of Language & Literature, 2.2 (2022),

الباحثة في استخدام نموذج التعلم RADEC على مهارات كتابة الإنشاء المواجه في مادة اللغة العربية.

ز. توضيح بعض المصطلحات

توضيح بعض المصطلحات هو تحديد الأنشطة التي يقوم بها الباحثة لقياس أو تعديل متغير معين. توضيح بعض المصطلحات يحدد أو يوضح معنى المتغير من خلال تفصيل الأمور التي يجب أن يقوم بها الباحثة لقياس هذا المتغير.¹⁹ وجود توضيح بعض المصطلحات يهدف إلى القارئ من فهم معنى كل متغير يستخدمه الباحثة في هذا البحث، وتجنب حدوث اختلافات في الفهم أو التصورات. إذن، توضيح بعض المصطلحات المقصود هو:

١. نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، اتقديمي، إبداع)

نموذج التعلم RADEC (اقرأ، أجب، مناقشة، اتقديمي، إبداع) هو أحد نماذج التعلم التي تستخدم مراحل كإسماء للنموذج نفسه. استنادًا إلى اسمه، يتم تقسيم نموذج التعلم RADEC إلى خمس مراحل. أولاً، القراءة حيث يقرأ الطلاب المعلومات من مصادر متعددة لمساعدتهم في فهم المعلومات، بالإضافة إلى تمكينهم من الإجابة على أسئلة ما قبل الدرس. ثانيًا، الإجابة وهي المرحلة التي يقوم فيها الطلاب بالإجابة على أسئلة ما قبل الدرس استنادًا إلى الفهم الذي حصلوا عليه من المرحلة السابقة. في هذه المرحلة، يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب للمحتوى الذي تم تعلمه. ثالثًا المناقشة وهو المرحلة التي يناقش فيها الطلاب إجاباتهم على أسئلة ما قبل الدرس ضمن مجموعات. من المتوقع أن يشارك

¹⁹ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Tangerang: Pascal Books: 2021), h. 14.

الطلاب بشكل فعال في هذه المرحلة. رابعًا، الشرح حيث يُطلب من الطلاب تقديم عرض تقديمي لشرح إجاباتهم ومناقشتهم. يمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم في التقييم في هذه المرحلة. خامسًا، الإبداع حيث يقوم المعلم بدور تحفيز الطلاب لاستخدام المعلومات التي حصلوا عليها لإنتاج أفكار أو تفكير إبداعي وتحويلها إلى عمل فني أو مشروع.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية، يعني مهارة التي يجب إتقانها عند تعلم لغة معينة، بما في ذلك اللغة العربية. الإنشاء الموجه هو أحد أنواع مهارات الكتابة. الإنشاء الموجه يدرس عادةً في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية. من أمثلة الإنشاء الموجه: تأليف جملة باللغة العربية، دمج الكلمات لتكوين جمل، الإجابة عن الأسئلة، إكمال الجمل الناقصة، والرد على الرسائل^{٢٠}. يمكن تنفيذ عملية الإنشاء الموجه من خلال الإجابة عن الأسئلة التي يقدمها المعلم، إعداد حوار، ترتيب عدة جمل لتكوين فقرة، والعديد من الأنشطة الأخرى.

²⁰ Khoirun Nisa, , “Penerapan Insya’ Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Hijai: Journal on Arabic Language, Vol. 05, No. 01, 2022, Hlm. 90.