

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 JATIREJO**

SKRIPSI

OLEH:

**TITIK WIDIYANTI
20211700101029**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 JATIREJO**

Skripsi

Diajukan kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Titik Widiyanti
20211700101029

Dosen Pembimbing:

Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I.
NIDN. 2122079101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Widiyanti, Titik, 2025. Startegi Guru PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Jatirejo. Skripsi. Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Dosen Pembimbing Skripsi: Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Keaktifan Belajar, Siswa

Strategi yang diterapkan oleh guru PAI sangat penting untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, karena strategi merupakan sebuah rencana. Ketepatan dalam memilih strategi akan berdampak signifikan terhadap hasil pembelajaran dan pencapaian siswa yang kurang aktif.

Tujuan dari penelitian ini adalah, 1) Untuk mengetahui strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatirejo, 2) Untuk menganalisis implikasi strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatirejo. Sementara itu, jenis penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang dilakukan di SMP Negeri 1 Jatirejo.

Hasil penelitian ini yaitu, pertama strategi guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Jatirejo menggunakan strategi pembelajaran interaktif yang mencakup 1) Mendesain pembelajaran yang menarik, 2) Memfasilitasi diskusi, 3) Memberikan umpan balik, 4) Menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, 5) mengawasi partisipasi aktif siswa. Kedua, implikasi strategi guru PAI dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Jatirejo yakni, strategi interaktif yang berimplikasi kepada, 1) Keterlibatan aktif siswa saat proses belajar mengajar ditunjukkan dalam tindakan yang meliputi, a) Menyelesaikan tugas tepat waktu, b) Bertanya kepada sesama siswa maupun guru, c) Melakukan diskusi kelompok, d) Menjawab pertanyaan guru maupun sesama siswa, e) Berusaha mencari informasi yang diperlukan. 2) Motivasi belajar meningkat, 3) Nilai pelajaran Pendidikan Agama Islam meningkat.

الْبَحْثُ مُسْتَخْلَصُ

السَّابِعُ الصَّفِّ فِي الطُّلَّابِ تَعَلَّمَ نَشَاطِ زِيَادَةٍ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ اسْتِرَاطِيَّةٍ ٢٠٢٥. تَبَيَّنَ، وَبَيَّنْتَ، الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ فِي الْبِكَالُورِيُوسِ دِرَاسَةِ بَرْنَامَجٍ. أَطْرُوحَهُ. جَاتِيرِيُجُو ١ الْحُكُومِيَّةِ الْإِعْدَادِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ تَرْبِيَّةٍ. م. نَاسُوشَا، أَمَالِيَّةُ جُولِي. د: الْأَطْرُوحَةُ مُشْرِفٌ. مُجَوِّكِرْتُو الشَّلِيمِ عَدِدٌ. خ. بِجَامِعَةٍ

الطُّلَّابِ تَعَلَّمَ، نَشَاطِ الْمُعَلِّمِ، اسْتِرَاطِيَّةٍ: الْأَسَاسِيَّةُ الْكَلِمَاتُ

الاسْتِرَاطِيَّةِ لَأَنَّ الطُّلَّابِ، تَعَلَّمَ نَشَاطِ لَزِيَادَةٍ جَدًّا مُهِمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ يُطَبِّقُهَا الَّتِي الْاسْتِرَاطِيَّةِ الْأَقْلَ الطُّلَّابِ وَإِنْجَارِ التَّعَلُّمِ نَتَائِجٍ عَلَى كَبِيرٍ تَأْثِيرٍ لَهَا سَيَكُونُ الْاسْتِرَاطِيَّةِ اخْتِيَارِ فِي الدَّقَّةِ، مُعَيَّنَةٌ خُطَّةٌ هِيَ نَشَاطِ.

الْإِعْدَادِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ تَدْرِيسِ فِي الْمُعَلِّمِ اسْتِرَاطِيَّةِ مَعْرِفَهُ (١): هُوَ الدَّرَاسَةُ هَذِهِ هَدَفُ فِي الطُّلَّابِ تَعَلَّمَ نَشَاطِ زِيَادَةٍ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ اسْتِرَاطِيَّةِ تَبَعَاتٍ تَحْلِيلُ (٢) جَاتِيرِيُجُو، ١ الْحُكُومِيَّةِ الْبَحْثِ نَوْعٌ بَيْنَمَا. جَاتِيرِيُجُو ١ الْحُكُومِيَّةِ الْإِعْدَادِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مَادَّةٌ فِي السَّابِعِ الصَّفِّ ١ الْحُكُومِيَّةِ الْإِعْدَادِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ فِي إِجْرَاؤُهُ تَمَّ وَصَفِي نَهَجٍ مَعَ النَّوعِ الْبَحْثِ هُوَ الدَّرَاسَةُ هَذِهِ فِي الْمُسْتَحْدَمِ جَاتِيرِيُجُو.

الْإِعْدَادِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ تَدْرِيسِ فِي الْمُعَلِّمِ اسْتِرَاطِيَّةِ أَوَّلًا، هِيَ الدَّرَاسَةُ هَذِهِ نَتَائِجُ تَسْهِيلُ (٢) جَذَابِ، تَعَلَّمَ تَصْمِيمِ (١): تَشْمَلُ تَفَاعُلِيَّةُ تَعْلِيمِيَّةُ اسْتِرَاطِيَّةِ تَسْتَخْدِمُ جَاتِيرِيُجُو ١ الْحُكُومِيَّةِ ثَانِيًا، لِلطُّلَّابِ النُّشْطَةُ الْمُشَارَكَةُ مُرَاقِبَةٍ (٥) دَاعِمَةٍ، تَعَلَّمَ بِيئَةٍ خَلَقَ (٤) الرَّاجِعَةِ، التَّغْذِيَّةِ تَقْدِيمِ (٣) الْمُنَاقَشَةِ، الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعِ الصَّفِّ فِي الطُّلَّابِ تَعَلَّمَ نَشَاطِ زِيَادَةٍ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مُعَلِّمِ اسْتِرَاطِيَّةِ تَبَعَاتٍ لِلطُّلَّابِ النُّشْطَةُ الْمُشَارَكَةُ (١): عَلَى تَوَثُّرِ الَّتِي التَّفَاعُلِيَّةِ الْاسْتِرَاطِيَّةِ: هِيَ جَاتِيرِيُجُو ١ الْحُكُومِيَّةِ الْإِعْدَادِيَّةِ طَرَحَ (ب) الْمَحْدَدِ، الْوَقْتُ فِي الْمَهَامِ إِكْمَالِ (أ): تَشْمَلُ الَّتِي الْأَفْعَالِ فِي تَطَهَّرُ وَالَّتِي وَالتَّعَلُّمِ، التَّعْلِيمِ عَمَلِيَّةِ أَثْنَاءَ (هـ) زُمَلَانِهِمْ، أَوْ الْمُعَلِّمِ أَسْئَلَةً عَلَى الْإِجَابَةِ (د) جَمَاعِيَّةٍ، بِمُنَاقَشَاتِ الْوَقَامِ (ج) الْمُعَلِّمِ، أَوْ زُمَلَانِهِمْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ مَادَّةٌ دَرَجَاتٍ زِيَادَةٍ (٣) لِلتَّعَلُّمِ، الدَّافِعِيَّةِ زِيَادَةٍ (٢). الْمَطْلُوبَةُ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ الْبَحْثِ مُحَاوَلَةٌ

ABSTRACT

Widiyanti, Titik, 2025. The strategy of Islamic Religious Education teacher in increasing the learning activity of seventh grade students at Junior High School 1 Jatirejo. Thesis. Bachelor's Program in Islamic Religious Education at University KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Activity, Student

The strategy implemented by Islamic Religious Education teacher are crucial for enhancing student learning activity, as strategy refers to a plan. The accuracy in selecting strategy will significantly impact learning outcomes and the achievements of less active students.

The objectives of this research are: 1) To identify strategy used by teacher in Islamic Religious Education at Junior High School 1 Jatirejo, 2) To analyze the implications of Islamic Religious Education teacher strategy in improving the learning activity of seventh grade students in the subject of Islamic Religious Education at Junior High School 1 Jatirejo. This study employs a qualitative research method with a descriptive approach conducted at Junior High School 1 Jatirejo.

The findings of this research indicate that, first the strategy used by teacher in Islamic Religious Education at Junior High School 1 Jatirejo include interactive teaching strategy that encompass: 1) Designing engaging lessons, 2) Facilitating discussions, 3) Providing feedback, 4) Creating a supportive learning environment, 5) Monitoring students participation actively. Second, the implications of Islamic Religious Education teacher strategy in enhancing the learning activity of seventh at Junior High School 1 Jatirejo lead to: 1) Active student involvement during the teaching and learning process, demonstrated through actions such as, a) Completing assignments on time, b) Asking questions to fellow student and teacher, c) Engaging in group discussions, d) Answering questions posed by teacher and fellow student, e) Seeking necessary information. 2) Increased learning motivation, 3) Improved grades in Islamic Religious Education.