

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ALQURAN
BERBASIS METODE QIROATI DI PONDOK
PESANTREN HASAN JUFRI**

Tesis

Oleh:

AMIRUS SHOLIHIN
NIM: 230502015102



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

ABSTRAK

Amirus Sholihin, 2025. Implementasi pembelajaran alquran berbasis metode Qiroati di Dipondok Pesantren Hasan Jufri). Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I.

Kata Kunci: Problematika, Metode, Mengimplementasikan, Pembelajaran.

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah. Metode Merupakan suatu pendekatan yang digunakan oleh guru atau pengajar dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, guna untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah tentang bagaimana implimentasi pembelajaran metode qiroati dan efektifitas pembelajaran metode qiroati. Masalah tersebut diuraikan dalam beberapa fokus penelitian berikut: 1) Bagaimana implementasi metode qiroati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di pondok pesantren hasan jufri. 2) Apakah metode qiroati efektif dalam pembelajaran Al-qur'an di pondok pesantren hasan jufri. 3) Apa saja problematika guru metode qiro'ati dalam menerapkan pembelajaran Al-qur'an di pondok pesantren hasan jufri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menggambarkan data dan fakta apa adanya. Data primer dalam penelitian ini di peroleh dari hasil wawancara dan hasil observasi penelitian selama berada di lokasi penelitian. Dan data skundernya di peroleh dari berbagai pustaka refrensi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) sebelum terlaksananya pembelajaran metode qiroati di pondok hasan jufri terdapat beberapa persiapan yaitu; mempersiapkan guru, kitab, santri, dan tempat. Pembelajaran metode qiroati di lakukan pada hari sabtu - rabu setiap selesai shalat magrib dan ashar. Untuk proses pembelajaran yang di lakukan pengajar sesuai dengan hasil metodologi metode qiroati. . 2) Terlaksananya pembelajaran metode qiroati di pondok hasan jufri sudah cukup efektif, untuk mengetahui efektifnya pembelajaran metode qiroati semua pengajar melakukan kegiatan evaluasi guru, evaluasi santri/kegiatan, dan contorling terhadap santri. 3) Dalam pelaksanaan pembelajaran Metode Qiroati di Pondok Hasan Jufri peneliti menemukan dua kendala yang menjadi penyebab kurang efektifnya proses pembelajaran yaitu 1. Kurangnya tenaga pendidik. 2. Sulitnya dalam pengadaan kitab gharib.

ABSTRACT

Amirus Sholihin, 2025. *Problems Faced by Quran Teachers in Implementing the Qiroati Method in Learning at Pondok Pesantren Hasan Jufri*. Thesis. Islamic Religious Education Master's Program. Postgraduate Program, KH Abdul Chalim Islamic University, Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I.
Keywords: Problems, Method, Implementation, Learning.

The term "problems" comes from the word "problem," which means an issue or difficulty. A method is an approach used by teachers or instructors in planning learning activities in order to achieve educational goals.

This study examines the implementation of the Qiroati learning method and the effectiveness of the Qiroati method. The problems are outlined in the following research focuses:

1. How is the Qiroati method implemented to improve students' ability to read the Qur'an at Pondok Pesantren Hasan Jufri?
2. Is the Qiroati method effective in Qur'anic learning at Pondok Pesantren Hasan Jufri?
3. What are the problems faced by Qiroati method teachers in implementing Qur'anic learning at Pondok Pesantren Hasan Jufri?

This study uses a qualitative approach that describes data and facts as they are. Primary data were obtained through interviews and observations conducted during fieldwork. Secondary data were collected from various literature sources.

The results of the study show that:

1. Before the implementation of the Qiroati method at Pondok Hasan Jufri, several preparations were made, including preparing teachers, textbooks, students, and facilities. The Qiroati method is taught from Saturday to Wednesday after Maghrib and Asr prayers. The learning process is carried out by the teachers in accordance with the Qiroati methodology.
2. The implementation of the Qiroati method at Pondok Hasan Jufri is quite effective. To assess its effectiveness, teachers conduct teacher evaluations, student/activity evaluations, and continuous monitoring of students.
3. During the implementation of the Qiroati method at Pondok Hasan Jufri, the researcher found two main obstacles that reduced the effectiveness of the learning process:
 - 1) Lack of teaching staff.
 - 2) Difficulty in obtaining the *Kitab Gharib*.

الملخص

أمير الصالحين، ٢٠٢٥ / إشكالية معلمي القرآن في تطبيق طريقة القراءة في التعليم في معهد الحسن الجفري .
رسالة ماجستير. برنامج الماجستير في تعليم الدين الإسلامي، كلية الدراسات العليا، جامعة عبد الحليم،
موجوكرتو. المشرف: الدكتورة جولي أماليا نسوحه،
الكلمات المفتاحية: الإشكالية، الطريقة، التطبيق، التعليم.

الإشكالية مأخوذة من كلمة " التي تعني المشكلة أو المسألة. والطريقة هي أسلوب يستخدمه المعلم أو
المدرس في تخطيط النشاطات التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.

المشكلة التي تم تناولها في هذا البحث هي حول كيفية تطبيق طريقة القراءة في التعليم وفاعلية
طريقة القراءة في التعليم. وقد تم تفصيل هذه المشكلة في المحاور التالية:

كيف يتم تطبيق طريقة القراءة في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في معهد الحسن
الجفري؟

هل طريقة القراءة فعالة في تعليم القرآن الكريم في معهد الحسن الجفري؟

ما هي إشكاليات المعلمين في تطبيق طريقة القراءة في تعليم القرآن الكريم في معهد الحسن الجفري؟

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الذي يصف البيانات والحقائق كما هي. تم الحصول على
البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظات أثناء وجود الباحث في موقع الدراسة، أما البيانات الثانوية
فتم جمعها من مختلف المراجع والمصادر المكتبية.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي:

١. قبل تنفيذ تعليم طريقة القراءة في معهد الحسن الجفري، تم القيام ببعض التحضيرات، وهي: إعداد
المعلمين، الكتب، الطلاب، والمكان. ويتم التعليم بطريقة القراءة من يوم السبت إلى الأربعاء بعد
صلاتي المغرب والعصر. وعملية التعليم التي يجريها المعلمون تتماشى مع منهجية طريقة
القراءة.

٢. تنفيذ تعليم طريقة القراءة في معهد الحسن الجفري يعتبر فعالاً إلى حد ما. ولقياس فعالية التعليم،
يقوم المعلمون بإجراء تقييم للمعلمين، تقييم للطلاب/الأنشطة، والمتابعة المستمرة للطلاب.

٣. في تنفيذ تعليم طريقة القراءة في معهد الحسن الجفري، وجد الباحث عقبتين رئيسيتين تؤثران على
فعالية التعليم، وهما:

(١) نقص عدد المعلمين،

(٢) صعوبة توفير كتاب الغريب.