

SKRIPSI
PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBINA AKHLAK
MULIA SISWA PADA KELAS BERBASIS GENDER TUNGGA
DI MTS MIFTAHUL QULUB TAWAR GONDANG

Oleh :

Fitria Ramadhani

NIM. 20211700101006



2025

ABSTRAK

Fitria Ramadhani. 2025 Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Mulia Siswa pada Kelas Berbasis Gender Tunggal di MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet –Mojokerto, bersama dosen pembimbing Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I

Kata Kunci : Peran Guru Akidah Akhlak, Pembinaan Akhlak Mulia, Kelas Berbasis Gender Tunggal

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui tentang bagaimana peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak mulia siswa pada kelas berbasis gender tunggal di MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam membina akhlak mulia siswa pada kelas berbasis gender tunggal di MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data yang digunakan oleh peneliti yakni reduksi data, penyajian data, kemudian verifikasi data. Pada teknik uji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah 1) Guru Akidah Akhlak di MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang telah menjalankan peranannya dengan baik dalam membina akhlak mulia siswa di kelas berbasis gender tunggal. Peran ini mencakup sebagai pembimbing, demonstrator, fasilitator, dan teladan yang secara keseluruhan mendukung proses pembentukan akhlak mulia siswa dengan menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan. Pada kelas berbasis gender tunggal, peran ini menjadi lebih efektif karena guru bisa menyesuaikan cara mengajar dan membina sesuai dengan karakter siswa laki-laki atau perempuan, 2) Faktor pendukung guru dalam membina akhlak pada kelas berbasis gender tunggal meliputi adanya dukungan madrasah, sistem kelas tunggal gender, konsistensi guru, serta peran orang tua. Sedangkan faktor penghambat seperti latar belakang keluarga yang beragam, pengaruh lingkungan luar, serta keterbatasan waktu pembelajaran yang tersedia.

ABSTRACT

Fitria Ramadhani. 2025 The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Fostering Students' Noble Morals in Single Gender-Based Classes at MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet -Mojokerto, with supervisor Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I

Keywords: Role of Aqidah Akhlak Teachers, Fostering Noble Morals, Single Gender-Based Classes

This study aims to find out about the role of the akidah akhlak teacher in fostering students' noble morals in single-gender-based classes at MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang and to find out the supporting factors and inhibiting factors of teachers in fostering students' noble morals in single-gender-based classes at MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang.

This study uses a qualitative research method using a descriptive approach. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. Then the data analysis used by the researcher is data reduction, data presentation, then data verification. For the data validity test technique, the researcher uses source triangulation.

The results of this study are 1) The Akidah Akhlak teacher at MTs Miftahul Qulub Tawar Gondang has carried out his role well in fostering students' noble morals in single-gender-based classes. This role includes being a guide, demonstrator, facilitator, and role model that overall supports the process of forming students' noble morals by using habituation and exemplary methods. In a single-gender classroom, this role becomes more effective because the teacher can tailor their teaching methods and guidance according to the specific characteristics of either male or female students, 2) Supporting factors for teachers in fostering morals in single-gender-based classes include the support of the madrasah, the single-gender class system, teacher consistency, and the role of parents. While inhibiting factors such as diverse family backgrounds, the influence of the external environment, and limited learning time available.

مستخلص

فبراير رمضان 2025. دور معلم العقيدة والأخلاق في تنمية الأخلاق النبيلة لدى الطلاب في الفصول الدراسية المفصلة حسب النوع الاجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب طور، قوندانغ، رسالة جامعية، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الشيخ عبد الحليم باجيت - موجو كيرتو، تحت إشراف الدكتورة جولي أمالية ناسوتشا، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: دور معلم العقيدة والأخلاق، تنمية الأخلاق النبيلة، الفصل الدراسي المفصول حسب النوع الاجتماعي.

يهدف هذا البحث إلى معرفة دور معلم العقيدة والأخلاق في تنمية الأخلاق النبيلة لدى الطلاب في الفصول الدراسية المفصلة حسب النوع الاجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح القلوب طور قوندانغ، وكذلك لمعرفة العوامل المساعدة والعوامل المعيقة التي يواجهها المعلم في عملية تنمية الأخلاق النبيلة لدى الطلاب في هذه الفصول.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع اقتراب وصفي. أما تقنيات جمع البيانات التي استخدمت في هذا البحث فهي: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. ثم اعتمد الباحث في تحليل البيانات على خطوات: تقليل البيانات، عرض البيانات، ثم التحقق من البيانات. وفي اختبار مصداقية البيانات، استخدم الباحث أسلوب التثليث بالمصادر

تمخضت نتائج هذا البحث عن ما يلي: إن معلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح القلوب طور قوندانغ" قد أدى دوره بشكل جيد في تنمية الأخلاق النبيلة لدى الطلاب في الفصول الدراسية المفصلة حسب النوع الاجتماعي. يشمل هذا الدور كونه مرشداً، وميسراً، ومثالاً يُحتذى به، مما يدعم بشكل شامل عملية تشكيل الأخلاق النبيلة لدى الطلاب من خلال أسلوب التعود والقوة ي الصفوف أحادية الجنس يصبح هذا الدور أكثر فاعلية لأن المعلم يستطيع تكيف أساليب التدريس والتوجيه وفقاً لخصائص الطلاب الذكور أو الإناث. ومن بين العوامل الداعمة التي تساعد المعلم في هذه المهمة: دعم الإدارة المدرسية، ونظام الفصل القائم على الفصل بين الجنسين، واتساق أداء المعلم، وكذلك مشاركة ودور أولياء الأمور. ومع ذلك، توجد بعض العوامل التي تعيق هذه العملية، مثل اختلاف الخلفيات الأسرية للطلاب، وتأثير البيئة المحيطة خارج المدرسة، فضلاً عن ضيق الوقت المخصص لحصص التعلم

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**