

**GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTS ADDINI AL-
BURDAH BAWEAN**

TESIS

Oleh:

NUR AFNI

NIM : 230501015157



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Afni, Nur, 2025, *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Addini Al-Burdah Bawean*, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas K.H. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. Lu'lu'il Maknuun, S.E.MM.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Kinerja Guru.

Dalam Sistem Pendidikan Nasional, fenomena terjadi di Perapattunggal Bawean, sebagai daerah yang mempunyai potensi sumber daya manusia, dimana Perapattunggal merupakan daerah yang baru mendirikan lembaga pendidikan, senantiasa harus meningkatkan mutu pendidikan di daerah tersebut demi kemajuan kedepannya. Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah bagaimana Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah ini berkontribusi pada peningkatan kinerja guru. MTs Addini Al-Burdah kinerja guru-gurunya mengalami peningkatan yang sangat signifikan dengan salah satu bukti dengan bertambahnya jumlah siswa setiap tahunnya ditengah gemparan persaingan dengan sekolah-sekolah sekitar.

Hal tersebut tidak terlepas dari perannya gaya kepemimpinan seorang pemimpin madrasah tersebut. Sebagaimana yang diketahui dalam kapasitas Kepala Sekolah bertanggung jawab terhadap keberhasilan kinerja para guru melalui kelancaran pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah yang bertanggung jawab dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :1. Untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di MTs Addini Al-Burdah Bawean. 2. Untuk mengetahui implikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada MTs Addini Al-Burdah Bawean.

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, yang hanya menggambarkan (mendeskripsikan) dan menyelidiki (menganalisis) tindakan yang terjadi daripada menguji hipotesis. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah di MTs Addini Al-Burdah berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Meskipun terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki, seperti penghargaan yang lebih terstruktur dan peningkatan kolaborasi antar guru, gaya kepemimpinan yang partisipatif dan transformasional memberikan landasan yang baik untuk pengembangan profesional dan motivasi guru. Kepala sekolah perlu terus mengembangkan gaya kepemimpinan yang lebih terstruktur dalam hal penghargaan dan meningkatkan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan strategis guna menciptakan lingkungan sekolah yang lebih produktif dan inovatif.

ABSTRACT

Afni, Nur. 2025. *The Principal's Leadership Style in Improving Teacher Performance at MTs Addini Al-Burdah Bawean.* Thesis. Master's Program in Islamic Education Management, K.H. Abdul Chalim University, Mojokerto. Advisor: Dr. Lu'lu'il Maknuun, S.E., M.M.

Keywords: Leadership Style, Teacher Performance

In Indonesia's National Education System, a phenomenon has emerged in Perapattunggal, Bawean, a region with great human resource potential. As a newly established educational institution, MTs Addini Al-Burdah is continuously striving to improve the quality of education. One of the key efforts in improving this quality is through the school principal's leadership style, which plays a significant role in enhancing teacher performance. This is evident from the increasing number of students each year, despite competition with surrounding schools.

The objectives of this research are: (1) to identify the leadership style of the school principal and the performance of teachers at MTs Addini Al-Burdah Bawean, and (2) to examine the implications of the school principal's leadership style in improving teacher performance.

This study uses a descriptive qualitative method, which aims to describe and analyze events rather than test hypotheses. Overall, the study shows that the school principal's leadership style has a positive effect on teacher performance. Although several aspects still need improvement—such as a more structured reward system and stronger collaboration among teachers—the participative and transformational leadership style provides a strong foundation for professional development and teacher motivation. The principal should continue to develop a more systematic leadership approach and involve teachers in strategic decision-making to create a more productive and innovative school environment.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الملخص

أفني، نور. ٢٠٢٥م. أسلوب القيادة لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين في مدرسة متوسطة الدين البردة بويان، برنامج الماجستير في إدارة التعليم الإسلامي، جامعة كياي حاجي عبد الشاليم، موكوجيرتو. المشرفون: د. لؤلؤة المكنون، SE، MM

الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة، أداء المعلمين

في إطار النظام التعليمي الوطني، ظهرت ظاهرة في منطقة برباتونجال بويان، وهي منطقة تتميز بامتلاكها موارد بشرية واعدة. وبما أن هذه المنطقة قد أنشأت مؤخرًا مؤسسات تعليمية، فإن من الضروري العمل على تحسين جودة التعليم فيها من أجل تنميتها المستقبلية. ومن بين الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، دراسة كيفية إسهام أسلوب القيادة لدى مدير المدرسة في رفع مستوى أداء المعلمين. وقد شهدت مدرسة متوسطة الدين البردة تحسنًا ملحوظًا في أداء معلميه، ويتجلى ذلك في ازدياد عدد الطلاب سنويًا رغم المنافسة القوية مع المدارس المجاورة. ويرتبط هذا التحسن ارتباطًا وثيقًا بأسلوب القيادة الذي ينتهجه مدير المدرسة، إذ يُعد المدير مسؤولًا عن نجاح أداء المعلمين من خلال تنظيم العملية التعليمية وضمان سيرها بنجاح، مما يؤثر إيجابًا في تحصيل الطلاب العلمي.

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) التعرف على أسلوب القيادة لدى مدير المدرسة وعلى أداء المعلمين في مدرسة متوسطة الدين البردة بويان؛ (٢) الكشف عن أثر أسلوب القيادة في تحسين أداء المعلمين في المدرسة نفسها. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي، الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر التربوية دون اختبار الفرضيات.

وقد توصلت الدراسة إلى أن أسلوب القيادة لدى مدير مدرسة متوسطة الدين البردة يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في أداء المعلمين. وعلى الرغم من وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، كتنظيم نظام الحوافز بشكل أفضل وتعزيز التعاون بين المعلمين، فإن أسلوب القيادة التشاركي والتحويلي يُعد أساسًا متينًا للنمو المهني والتحفيز الذاتي للمعلمين. ومن هنا، ينبغي لمدير المدرسة أن يستمر في تطوير أسلوب قيادته من خلال تعزيز التقدير المنظم ومشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات الاستراتيجية، بهدف بناء بيئة تعليمية أكثر إنتاجًا وابتكارًا.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM