

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran PAI berwawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah dapat dibuat sebuah kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan Nilai-Nilai *Tatas Tuhu Trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah meliputi: a). Komponen tujuan pembelajaran yang telah berindikasi pada nilai-nilai *tatas tuhu trasna*, berdasarkan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. b). Komponen metode pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi yang berindikasi pada nilai *tatas*, metode kerja kelompok dan sosiodrama yang berindikasi pada nilai *trasna*, metode latihan (drill) dan metode penugasan yang berindikasi pada nilai *tuhu*. c). Komponen materi pembelajaran yang telah berindikasi pada penumbuhan wawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna*. d). Komponen media pembelajaran yang meliputi media berbasis visual, cetak, dan audio visual meliputi papan tulis, buku paket, dan LCD. e). Komponen evaluasi pembelajaran yang meliputi evaluasi formatif dan sumatif.
2. Implikasi pembelajaran PAI berwawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah meliputi a). Tujuan pembelajaran

berimplikasi pada Terbentuknya karakter rasa ingin tahu yang berindikasi pada nilai *tatas*, kemudian Terbentuknya karakter disiplin dan kerja keras yang berindikasi pada nilai *tuhu*, yang terakhir Terbentuknya karakter religius, komunikatif dan cinta damai yang berindikasi pada nilai *trasna* b). Komponen metode pembelajaran seperti metode ceramah, tanya jawab dan diskusi yang berimplikasi pada terbentuknya karakter rasa ingin tahu yang berindikasi pada nilai *tatas*, metode kerja kelompok dan sodrodrama berimplikasi pada terbentuknya karakter komunikatif yang berindikasi pada nilai *trasna*, kemudian metode latihan (drill) dan penugasan (resitasi) yang berimplikasi pada terbentuknya karakter kerja keras yang berindikasi pada nilai *tuhu*. c). Komponen materi pembelajaran yang berimplikasi pada penumbuhkembangan nilai-nilai *tatas tuhu trasna*. d). Komponen media pembelajaran berbasis visual, cetak, dan audio visual meliputi papan tulis, buku paket, dan LCD berimplikasi terbentuknya karakter rasa ingin tahu yang berindikasi pada nilai *tatas* e). Komponen Evaluasi pembelajaran berimplikasi pada pembentukan karakter gemar membaca, yang berindikasi nilai *tatas*, karakter kerja keras, berindikasi pada nilai *tuhu*, karakter menghargai prestasi berindikasi nilai *trasna*.

## B. IMPLIKASI

### 1. Implikasi Teoritis

Melalui penelitian ini tentunya peneliti berharap semoga dapat memberikan manfaat bagi orang banyak sehingga dapat memberikan

sumbangsih dalam bidang implementasi pembelajaran PAI berwawasan *tatas tuhu trasna* (kearifan lokal ) disekolah. Disamping itu peneliti juga berharap ini bisa menjadi bacaan bagi masyarakat luas khususnya Lomok tentang nilai-nilai *tatas tuhu trasna*.

## 2. Implikasi Praktis

### a. Universtas Kh. Abdul Chalim

Sebagai bentuk partisipasi terhadap lembaga berupa karya ilmiah.khususnya pada jenjang pascasarjan program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Kh. Abdul Chalim.

### b. SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah

Penelitian ini adalah gambaran tentang implementasi pembelajaran PAI berwawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah. Tentunya hal ini akan memberikan manfaat dan evaluasi bagi SMP Islam untuk secara terus menerus meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengevaluasi segala bentuk

kekurangan

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**  
**Mojokerto**

## A. SARAN

Selanjutnya peneliti mencoba meberikan saran dengan harapan semoga memberikan manfaat dan dapat dijadikan bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya PAI di SMP Islam Nurul Qur'an. Adapun beberapa saran peneliti sebagai berikut:

1. Bagi SMP Islam Nurul Qur'an peneliti berharap agar terus menerus mengembangkan serta mengoptimalkan seluruh komponen pembelajaran yang telah diterapkan, terus menerus melakukan inovasi-inovasi dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan menjaga nilai-nilai kearifan lokal, agar tidak terkikis oleh perkembangan zaman.
2. Bagi para peneliti selanjutnya peneliti berharap juga agar bisa melakukan penelitian tentang nilai *tatas tuhu trasna* di lingkungan masyarakat karena kita mengetahui bahwa nilai-nilai *tatas tuhu trasna* merupakan nilai yang harus menjadi perinsip dan pegangan khususnya lombok tengah.



**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**  
**Mojokerto**