

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI
BERWAWASAN NILAI-NILAI *TATAS TUHU TRASNA*
DI SMP ISLAM NURUL QUR'AN LOMBOK TENGAH**

Tesis diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

M Khaerul Insan
220502011018

Dosen Pembimbing:

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Dr. Rahmat, M.Pd.I
MOJOKERTO

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

M Khaerul Insan, 2024. Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan Nilai-Nilai *Tatas Tuhu Trasna* Di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah." Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran PAI, *Tatas Tuhu Trasna*.

Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam secara langsung bersinggungan dengan sikap/prilaku dan karakter siswa dalam aspek perwujudan nilai karakter religius. Implementasi pembelajaran harus dioptimalkan agar sebuah pembelajaran tidak hanya berorientasi pada kecerdasan secara kognitif saja, tetapi juga secara afektif, yakni pembelajaran yang membentuk karakter siswa, maka pembelajaran harus mampu memadukan dan menyelaraskan pembelajaran dengan berwawasan nilai-nilai kearifan lokal.

Tujuan penelitian ini: *pertama*. Menganalisis implementasi pembelajaran PAI berwawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah. *Kedua*. Menganalisis implikasi pembelajaran PAI berwawasan nilai-nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pendekatan studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang telah didapatkan oleh peneliti yaitu: *Pertama*. Implementasi Pembelajaran PAI Berwawasan nilai-nilai *Tatas Tuhu Trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah berdasarkan 5 komponen pembelajaran, secara keseluruhan telah berindikasi menumbuh kembangkan nilai *Tatas Tuhu Trasna*. *Kedua*. Implikasi pembelajaran PAI berwawasan nilai *tatas tuhu trasna* di SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tengah meliputi : a) Tujuan pembelajaran berimplikasi membentuk karakter rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, religius, komunikatif dan cinta tanah air yang berindikasi pada nilai *tatas tuhu trasna*. b) metode pembelajaran seperti metode ceramah, tanya jawab dan diskusi berimplikasi terbentuknya karakter rasa ingin tahu yang berindikasi pada nilai *tatas*, metode kerja kelompok, sosiodrama berimplikasi terbentuknya karakter komunikatif berindikasi pada nilai *trasna*, kemudian metode latihan (drill) dan penugasan (resitasi) berimplikasi terbentuknya karakter kerja keras yang berindikasi pada nilai *tuhu*. c) materi pembelajaran yang berimplikasi pada penumbuh kembangan nilai-nilai *tatas tuhu trasna*. d) media pembelajaran berbasis visual dan cetak, berimplikasi terbentuknya karakter gemar membaca yang berindikasi pada nilai *tatas*. e) Evaluasi pembelajaran berimplikasi pada pembentukan karakter gemar membaca, yang berindikasi nilai *tatas*, karakter kerja keras, berindikasi pada nilai *tuhu*, karakter menghargai prestasi berindikasi nilai *trasna*

ABSTRACT

M Khaerul Insan, 2024. Implementation of PAI Learning with an Insight into *Tatas Tuhu Trasn*a Values at Nurul Qur'an Islamic Middle School, Central Lombok." Thesis. Islamic Religious Education Master's Study Program. KH Abdul Chalim University Postgraduate. Thesis Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, PAI Learning, *Tatas Tuhu Trasn*a.

The implementation of Islamic religious education learning directly intersects with students' attitudes/behavior and character in the aspect of realizing religious character values. Learning implementation must be optimized so that learning is not only cognitively oriented towards intelligence, but also affectively, namely learning that shapes students' character, so learning must be able to combine and harmonize learning with insight into local wisdom values.

The objectives of this research are: first. Analyzing the implementation of PAI learning with an insight into *Tatas Tuhu Trasn*a values at Nurul Qur'an Islamic Middle School, Central Lombok. Second. Analyzing the implications of PAI learning with an insight into *tatas tuhu trasn*a values at Nurul Qur'an Islamic Middle School, Central Lombok. This research uses qualitative research and a case study approach. Data collection techniques use interviews, observation and documentation.

The research results obtained by researchers are: First. Implementation of PAI learning with an insight into *Tatas Tuhu Trasn*a values at Nurul Qur'an Islamic Middle School, Central Lombok, based on 5 learning components, as a whole has shown indications of developing *Tatas Tuhu Trasn*a values. Second. The implications of PAI learning with an insight into the values of *tatas tuhu trasn*a at Nurul Qur'an Islamic Middle School, Central Lombok include: a) Learning objectives have implications for forming the character of curiosity, discipline, hard work, religiousness, communicativeness and love of peace which are indicative of the value of *tatas tuhu trasn*a. b) learning methods such as lecture, question and answer and discussion methods have implications for the formation of a curious character which is indicated by the value of *tatas*, group work methods have implications for the formation of a communicative character which is indicated in the value of *trasn*a, then the drill (drill) and assignment (recitation) methods have implications for the formation of character hard work that is indicative of the value of *tuhu*. c) learning materials that have implications for the development of *Tatas Tuhu Trasn*a values. d) visual and print-based learning media, which has the implication of forming a character who loves to read which is indicated by the value of *tatas*. e) Learning evaluation has implications for the formation of a character who likes to read, which is indicated by the value of *tatas*, the character of hard work, which is indicated by the value of *tuhu*, the character of respecting achievement, which is indicated by the value of *trasn*a.

مستخلص البحث

محمد خيرول إنسان، 2024. تنفيذ تعلم التعليم الديني الإسلامي مع نظرة ثاقبة لقيم تاتاس توهو تراسنا في مدرسة نورول القرآن الإسلامية المتوسطة، وسط لومبوك. "أطروحة". برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. دراسات عليا في جامعة إياي حاج عبد الحليم. المشرف على الرسالة: دكتور. رحمت، أستاذ التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، تعلم التربية الدينية الإسلامية، تاتاس توهو تراسنا.

يتقاطع تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية بشكل مباشر مع اتجاهات وسلوك الطلاب وشخصيتهم في جانب تحقيق قيم الشخصية الدينية. يجب تحسين تنفيذ التعلم بحيث لا يكون التعلم موجهًا معرفيًا نحو الذكاء فحسب، بل أيضًا عاطفيًا، أي التعلم الذي يشكل شخصية الطلاب، لذلك يجب أن يكون التعلم قادرًا على الجمع بين التعلم ومواعظته مع نظرة ثاقبة لقيم الحكمة المحلية.

أهداف هذا البحث هي: أولاً. تحليل تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية مع نظرة ثاقبة لقيم تاتاس توهو تراسنا في مدرسة نورول القرآن الإسلامية المتوسطة، وسط لومبوك. ثانياً. تحليل الآثار المترتبة على تعلم التربية الدينية الإسلامية مع نظرة ثاقبة لقيم تاتاس توهو تراسنا في مدرسة نورول القرآن الإسلامية المتوسطة، وسط لومبوك. يستخدم هذا البحث النوعي ونهج دراسة الحالة. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون فهي: أولاً. إن تنفيذ تعلم التعليم الديني الإسلامي مع نظرة ثاقبة لقيم تاتاس توهو تراسنا في مدرسة نورول القرآن الإسلامية المتوسطة، وسط لومبوك، بناءً على خمسة مكونات تعليمية، ككل قد أشار إلى تطور قيم تاتاس توهو تراسنا. ثانياً. تشمل الآثار المترتبة على تعلم التربية الدينية الإسلامية مع نظرة ثاقبة لقيم تاتاس توهو تراسنا في مدرسة نورول القرآن الإسلامية المتوسطة في وسط لومبوك ما يلي: (أ) أهداف التعلم لها آثار على تشكيل شخصية الفضول والانضباط والعمل الجاد والتدين والتواصل وحب السلام مما يدل على قيمة تاتاس توهو تراسنا. (ب) أساليب التعلم مثل المحاضرة والسؤال والجواب وأساليب المناقشة لها انعكاسات على تكوين الشخصية الفضولية التي تدل عليها قيمة التاتا، وأسلوب العمل الجماعي له انعكاسات على تكوين الشخصية التواصلية التي يشار إليها في قيمة التراصنا، فإن أساليب الحفر (التمرين) والتخصيص (التلاوة) لها آثار على تكوين شخصية العمل الجاد الذي يدل على قيمة التوهو. (ج) المواد التعليمية التي لها آثار على تنمية قيم تاتاس توهو تراسنا. (د) وسائل التعلم المرئية والمقروءة والتي (هـ) تقييم المعلم له انعكاسات على تكوين شخصية حب القراءة وهو ما تدل عليه قيمة تاتاس توهو تراسنا. (و) أسلوب العمل الجماعي له انعكاسات على تكوين الشخصية التواصلية التي يشار إليها في قيمة التراصنا، فإن أساليب الحفر (التمرين) والتخصيص (التلاوة) لها آثار على تكوين شخصية العمل الجاد الذي يدل على قيمة التوهو. (ج) المواد التعليمية التي لها آثار على تنمية قيم تاتاس توهو تراسنا. (د) وسائل التعلم المرئية والمقروءة والتي (هـ) تقييم المعلم له انعكاسات على تكوين شخصية حب القراءة وهو ما تدل عليه قيمة تاتاس توهو تراسنا. (و) أسلوب العمل الجماعي له انعكاسات على تكوين الشخصية التواصلية التي يشار إليها في قيمة التراصنا، فإن أساليب الحفر (التمرين) والتخصيص (التلاوة) لها آثار على تكوين شخصية العمل الجاد الذي يدل على قيمة التوهو.