

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

DI MTSN 3 MOJOKERTO

SKRIPSI

Oleh:

Malik Rahman

20211700101011



**KH. ABDUL CHALIM
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

DI MTSN 3 MOJOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas Kh. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Malik Rahman

Nim. 20211700101011

UNIVERSITAS

KH. ABDUL CHALIM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Rahman, Malik 2025, Efektivitas Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 3 Mojokerto, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas K. H Abdul Chalim Mojokerto

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran, Mind Mapping, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 3 Mojokerto, khususnya pada materi tentang Dinasti Umayyah. Fokus utama penelitian ini adalah pembahasan mengenai perkembangan dan peran Dinasti Umayyah. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diketahui sejauh mana metode *Mind Mapping* mampu membantu siswa memahami materi pelajaran serta mendorong mereka untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kuantitatif dua kelas, kelas eksperimen yang menggunakan metode *Mind Mapping*, dan kelas kontrol *non-Mind Mapping* diberi perlakuan yang berbeda sebagai bagian dari strategi pengumpulan data yang menggunakan *random sampling*. Pada semester genap tahun 2024–2025, kelas VII B dan VII C total 32 kelas eksperimen dan 31 kelas kontrol menjadi subjek penelitian ini. Tiga sesi diadakan untuk melakukan penelitian ini. Dalam penelitian ini, tes, dokumentasi, dan lembar observasi digunakan sebagai metode pengumpulan data, metode untuk menganalisis data dalam rangka menguji hipotesis menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test*. Uji *N-gain* digunakan untuk mengevaluasi kemandirian klasifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa kelompok eksperimen pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memberikan reaksi yang baik terhadap penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan prestasi belajarnya. (2) Meskipun demikian, kelompok eksperimen yang menggunakan teknik *Mind Mapping* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran alternatif tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam pencapaian prestasi belajar. Hal ini didukung oleh hasil uji *Wilcoxon Rank Sum Test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, di bawah batas nilai ambang 0,05. Rata-rata skor post-test kelas eksperimen tercatat sebesar 84,03, sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh rata-rata 55,74. Pemanfaatan teknik pembelajaran *Mind Mapping* berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs Negeri 3 Mojokerto. Perhitungan rata-rata skor *N-gain* kelas eksperimen yang menggunakan metode *Mind Mapping* menunjukkan hasil sebesar 71,31%.

ABSTRACT

Rahman, Malik 2025, Effectiveness of the Mind Mapping Learning Method to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subjects at MTs Negeri 3 Mojokerto, Thesis Islamic Religious Education Study Programme, Faculty of Tarbiyah, K. H Abdul Chalim Mojokerto University.

Keywords: Learning Methods, Mind Mapping, Learning Outcomes, Islamic Cultural History

This study aims to determine the effectiveness of the Mind Mapping learning method to improve student learning outcomes in the subject of Islamic cultural history of Bani Umayyah material at MTs Negeri 3 Mojokerto. The focus in this study is on the material that discusses the development and role of the Bani Umayyah dynasty. This research was conducted with the hope that the application of the Mind Mapping method can help students understand the material and encourage students to be active in the learning process.

This study falls under quantitative research. Techniques for gathering data involve random sampling by applying various treatments to two groups, specifically the experimental group utilizing the Mind Mapping method and the control group without Mind Mapping. The participants of this research were the VII B and VII C classes in the even semester of 2024/2025, comprising 32 experimental classes and 31 control classes. This study was carried out during three sessions. In this study, data gathering methods included observation forms, assessments, and documentation. The hypothesis testing method for data analysis employed the Wilcoxon Signed Rank Test. To evaluate the effectiveness of categorization through the N-gain test.

The results showed that: (1) The application of the Mind Mapping learning method in improving student learning outcomes in the experimental class of Islamic cultural history subjects received a positive response. (2) There is a significant difference in student learning outcomes between the experimental class using the Mind Mapping method and the non-Mind Mapping control class. This is evident from the results of the average post-test value of the experimental class using Mind Mapping of 84.03 while the average post-test value of the non-Mind Mapping control class is 55, 74, and is supported by the results of the Wilcoxon Rank Sum Test calculation which produces a significant value of 0.000, this value is smaller than 0.05. (3) The application of the Mind Mapping learning method is effective in improving student learning outcomes in the subject of Islamic cultural history class VII at MTs Negeri 3 Mojokerto. This is evident from the calculation of the average N-gain score of the experimental class using the Mind Mapping method of 71, 31%.

ملخص

رحمن، مالك ٢٠٢٥، فعالية طريقة التعلم بالخرائط الذهنية لتحسين نواتج تعلم الطلاب في مواد التاريخ الثقافي الإسلامي في كلية التربية الإسلامية في جامعة ك. ح. عبد الحليم موجوكرتو، رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، جامعة ك. ح. عبد الحليم موجوكرتو.

الكلمات المفتاحية: أساليب التعلم، رسم الخرائط الذهنية، نتائج التعلم، التاريخ الثقافي الإسلامي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية أسلوب التعلم بالخرائط الذهنية في تحسين نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي لمادة تاريخ بني أمية في كلية التربية الإسلامية في جامعة كيه إتش إتش عبد الحليم موجوكرتو. وينصب التركيز في هذه الدراسة على المادة التي تناقش تطور سلالة بني أمية ودورها. وقد أجري هذا البحث على أمل أن يساعد تطبيق طريقة الخرائط الذهنية الطلاب على فهم المادة وتشجيع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم.

يندرج هذا البحث ضمن البحوث الكمية. وقد تم استخدام تقنيات جمع البيانات مع أخذ عينات عشوائية من خلال إعطاء معالجات مختلفة لفصلين دراسيين هما الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة الخرائط الذهنية والفصل الضابطة الذي لا يستخدم طريقة الخرائط الذهنية. وكان موضوع هذه الدراسة الصفوف الفصلين السابع ب والسابع ج في الفصلين الدراسيين المتساويين في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥، بمجموع ٣٢ صفًا تجريبيًا و ٣١ صفًا ضابطًا. تم إجراء هذا البحث في ٣ اجتماعات. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أوراق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. واستخدمت تقنية تحليل البيانات لاختبار الفرضيات واختبار ويلكوكسون الموقع لاختبار الرتبة. واختبار تصنيف الفعالية باستخدام اختبار ن - كسب اختبار ن - كسب.

أظهرت النتائج أن (١) أن تطبيق طريقة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في الصف التجريبي لمواد التاريخ الثقافي الإسلامي قد حصل على استجابة إيجابية. (٢) وجود فرق معنوي في نواتج تعلم الطلاب بين الصف التجريبي الذي استخدم طريقة الخرائط الذهنية والصف الضابطة الذي لم يستخدم طريقة الخرائط الذهنية. ويتضح ذلك من نتائج متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي الذي استخدم طريقة الخرائط الذهنية والبالغ ٨٤,٠٠٣ بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف الضابطة غير المستخدم للخرائط الذهنية ٧٤,٠٥٥، ويدعم ذلك نتائج حساب اختبار ويلكوكسون لمجموع الرتب الذي ينتج قيمة دالة قدرها ٠,٠٠٠، وهذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥. (٣) إن تطبيق طريقة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية فعال في تحسين نواتج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي الصف السابع في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ثالثة موجوكرتو. ويتضح ذلك من حساب متوسط درجة المكسب الصافي للصف التجريبي باستخدام طريقة الخرائط الذهنية بنسبة ٧١,٣١٪.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM