

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
STRATEGI, DAN RELASI KEPALA MADRASAH TERHADAP
MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH PACET
KABUPATEN MOJOKERTO**

TESIS

OLEH:

ROHMAT NUR SHOLEH

210501010107



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
STRATEGI, DAN RELASI KEPALA MADRASAH TERHADAP
MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH PACET
KABUPATEN MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

ABSTRAK

Rohmat Nur Sholeh, 2023, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Strategi, dan Relasi Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Pacet Kabupaten Mojokerto” Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim dibimbing oleh Dr. Rahmat, M. Pd.

Kata Kunci: kepemimpinan transformasional, strategi kepala madrasah, relasi sosial, mutu pendidikan, Madrasah Aliyah.

Tesis ini membahas tentang pengaruh kepemimpinan transformasional, strategi kepala madrasah, dan relasi sosial kepala madrasah terhadap mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Kecamatan Pacet. Mutu pendidikan merupakan indikator utama dalam menilai keberhasilan lembaga pendidikan, termasuk Madrasah Aliyah. Dalam konteks reformasi pendidikan dan penerapan Kurikulum Merdeka, peran kepala madrasah tidak hanya terbatas sebagai administrator, melainkan juga sebagai pemimpin transformasional, perancang strategi pendidikan, dan aktor relasional dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional, strategi kepala madrasah, dan relasi sosial kepala madrasah terhadap mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Kecamatan Pacet.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Madrasah Aliyah di Kecamatan Pacet yang berjumlah 25 orang, di mana seluruh populasi dijadikan sampel melalui teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan menggunakan instrumen angket dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda untuk melihat pengaruh masing-masing variabel secara parsial maupun simultan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,841 dan nilai t hitung 7,450. Strategi kepala madrasah juga berpengaruh secara signifikan dengan koefisien 0,829 dan t hitung 7,096, sedangkan relasi sosial kepala madrasah memiliki pengaruh yang signifikan dengan koefisien korelasi 0,790 dan t hitung 6,174. Secara simultan, ketiga variabel tersebut mampu menjelaskan 76,6% variasi dalam mutu pendidikan, yang menunjukkan hubungan yang sangat kuat dan signifikan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa peningkatan mutu pendidikan di madrasah sangat dipengaruhi oleh sinergi antara kepemimpinan transformasional, strategi manajerial yang adaptif, dan relasi sosial yang konstruktif dari kepala madrasah. Sebagai saran, kepala madrasah perlu terus meningkatkan kapasitas kepemimpinan melalui pelatihan berkelanjutan dan pendekatan kolaboratif, serta mendorong strategi berbasis data dan penguatan hubungan interpersonal untuk menciptakan ekosistem belajar yang mendukung pembelajaran mendalam dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Rohmat Nur Sholeh, 2023, “The Influence of Transformational Leadership, Strategy, and the Principal's Relations on the Quality of Education at Madrasah Aliyah in Pacet Subdistrict, Mojokerto Regency.” Master's Thesis in the Islamic Educational Management Study Program, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.

Keywords: transformational leadership, school strategy, social relations, educational quality, Madrasah Aliyah.

This thesis discusses the influence of transformational leadership, the principal's educational strategies, and social relations on the quality of education in Madrasah Aliyah in the Pacet Subdistrict. The quality of education is a key indicator in evaluating the success of educational institutions, including madrasahs. In the context of educational reform and the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum, the role of a madrasah principal extends beyond that of an administrator to encompass the functions of a transformational leader, strategic planner, and relational actor in creating a conducive learning environment. This study aims to analyze the effects of transformational leadership, school strategy, and the principal's social relations on the quality of education. This research adopts an associative quantitative method with a descriptive quantitative approach. The population consisted of all 25 teachers at Madrasah Aliyah in Pacet, and the entire population was used as the sample through a saturated sampling technique. Data were collected using a questionnaire instrument and analyzed using multiple linear regression to determine both partial and simultaneous effects of the variables. The results show that transformational leadership has a significant partial effect on educational quality, with a correlation coefficient of 0.841 and a t-value of 7.450. The principal's strategy also has a significant effect, with a coefficient of 0.829 and a t-value of 7.096, while social relations show a significant impact with a coefficient of 0.790 and a t-value of 6.174. Simultaneously, the three variables explain 76.6% of the variance in educational quality, indicating a very strong and significant correlation. This study concludes that improving the quality of education in madrasahs is highly influenced by the synergy between transformational leadership, adaptive managerial strategies, and constructive social relations by the principal. It is recommended that madrasah principals enhance their leadership capacity through ongoing training and collaborative approaches while promoting data-driven strategies and strong interpersonal relationships to build a sustainable and deep learning ecosystem.

ملخص

رَحْمَةُ نُورٍ صَالِح، ٢٠٢٣، "تأثير القيادة التحويلية والاستراتيجية والعلاقات الاجتماعية لرئيس المدرسة على جودة التعليم في المعاهد العالية بمنطقة بادشيت، محافظة موحوكيرنو" رسالة ماجستير في برنامج إدارة التعليم الإسلامي، معهد كيانى هاجي عبد الخالم الإسلامي للدراسات العليا، تحت إشراف الدكتور رحمة، م. ف. د.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، استراتيجية رئيس المدرسة، العلاقة الاجتماعية، جودة التعليم، المدرسة الثانوية الإسلامية (المعروفة بـ "مدرسة عليا").

تناقش هذه الرسالة تأثير القيادة التحويلية، واستراتيجية رئيس المدرسة، والعلاقات الاجتماعية لرئيس المدرسة على جودة التعليم في المدارس الثانوية الإسلامية (المعاهد العالية) بمنطقة بادشيت. فإن جودة التعليم هي المؤشر الرئيسي في تقييم نجاح المؤسسات التعليمية، ومنها المعاهد العالية. وفي سياق إصلاح التعليم وتطبيق المناهج الحرة (المناهج الحرة)، فإن دور رئيس المدرسة لا يقتصر على كونه مديرًا، بل يجب أن يكون قائدًا تحويليًا، ومخططًا لاستراتيجية التعليم، وفاعلاً في بناء العلاقات لإنشاء بيئة تعليمية ملائمة. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير القيادة التحويلية، واستراتيجية رئيس المدرسة، والعلاقات الاجتماعية لرئيس المدرسة على جودة التعليم في المعاهد العالية بمنطقة بادشيت.

نوع هذه الدراسة هو البحث الكمي الرنطبي بمنهج وصفي كمي. وتتكون عينة الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الإسلامية (المعاهد العالية) في منطقة بادشيت، وعددهم خمسة وعشرون (٢٥) معلمًا، حيث تم اختيار العينة باستخدام طريقة العينة الكاملة (العينة المشبعة). وتم جمع البيانات من خلال أداة الاستبيان، وتم تحليلها باستخدام التحليل الخطي المتعدد لقياس تأثير كل متغير على أفراد وبشكل مجتمع.

أظهرت نتائج البحث أنه على الصعيد الفردي، فإن القيادة التحويلية لها تأثير دال وملحوظ على جودة التعليم، بقيمة المعامل الارتباطي (٠,٨٤١)، وقيمة (t) المحسنة (٧,٤٥٠). كما أن استراتيجية رئيس المدرسة تؤثر أيضًا تأثيرًا ذا دلالة، بقيمة المعامل (٠,٨٢٩)، و (t) (٧,٠٩٦). وأما العلاقة الاجتماعية لرئيس المدرسة فلها أيضًا تأثير معتبر، بقيمة المعامل الارتباطي (٠,٧٩٠)، و (t) (٦,١٧٤). وعلى الصعيد الكلي، فإن المتغيرات الثلاثة تستطيع أن تفسر

نسبة تبلغ (٧٦,٦٪) من التغير في جودة التعليم، وهذا يدل على ارتباط قوي وذي دلالة إحصائية.

تخلص هذه الدراسة إلى أن تحسين جودة التعليم في المدارس الإسلامية (المعاهد) يتأثر بشكل كبير بالتناغم بين القيادة التحويلية، والاستراتيجية الإدارية، والعلاقات الاجتماعية المتبادلة من قبل رئيس المدرسة. وكتوصية، يجب على رئيس المدرسة أن يواصل تطوير كفاءته القيادية من خلال التدريب المستمر والمناهج التعاونية، وكذلك دعم الاستراتيجيات المعتمدة على البيانات وتعزيز العلاقات الشخصية، لإنشاء نظام بيئي تعليمي يدعم التعلم العميق والمستدام.