

**STRATEGI PENGEMBANGAN KECERDASAN EMOSIONAL SANTRI  
MELALUI PENDIDIKAN AKHLAK DI YAYASAN PONDOK  
PESANTREN 17 AGUSTUS SAMPALAGAN GIANYAR BALI**

**TESIS**

Oleh:  
**Suparman**  
**230502015031**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM PACET MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

Suparman,. 2025. Strategi Pengembangan Kecerdasan Emosional Santri Melalui Pendidikan Akhlak Di Yayasan Pondok Pesantren 17 Agustus Sampalagan Gianyar Bali. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas KH Abdul Chalim, Pembimbing Tesis: Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Teori Kecerdasan Emosional, Konsep Pendidikan Akhlaq.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis kecerdasan emosional yang dapat dikembangkan melalui pendidikan akhlak serta strategi pengembangannya di Yayasan Pondok Pesantren 17 Agustus Sampalagan Gianyar Bali. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan akhlak efektif dalam mengembangkan empat jenis kecerdasan emosional: kecerdasan intrapersonal, yang mencakup kemampuan mengenali dan mengelola emosi diri; kecerdasan interpersonal, yang melibatkan kemampuan berempati dan menjalin hubungan harmonis; kecerdasan sosial, yang membantu santri beradaptasi dengan norma sosial dan berkontribusi pada lingkungan; serta kecerdasan moral, yang membentuk sikap jujur, adil, dan bertanggung jawab.

Strategi yang diterapkan mencakup: pembelajaran aktif, melalui diskusi, kajian, dan refleksi diri; pembelajaran berbasis nilai, yang mengutamakan nilai-nilai agama dan moral; role modeling, melalui keteladanan pendidik; pembentukan lingkungan yang mendukung, dengan menanamkan penghormatan dan tanggung jawab sosial dalam kehidupan sehari-hari; serta kegiatan sosial dan kelompok, seperti gotong royong dan latihan kepemimpinan.

Pendidikan akhlak di Pondok Pesantren 17 Agustus Sampalagan Gianyar Bali terbukti efektif dalam mengembangkan kecerdasan emosional yang menyeluruh. Hal ini berkontribusi pada penguatan karakter emosional dan sosial santri, yang mempersiapkan mereka untuk menghadapi berbagai tantangan kehidupan dengan sikap yang matang dan nilai-nilai moral yang kuat.

## ABSTRACT

Suparman., 2025. Strategy for Developing Emotional Intelligence of Santri through Moral Education at the Islamic Boarding School Foundation 17 August Sampalagan Gianyar Bali. Thesis. Islamic Religious Education Master's Study Program. KH Abdul Chalim University, Thesis Supervisor: Dr. July Amalia Nasucha, M.Pd.I

**Keywords:** Emotional Intelligence Theory, Moral Education Concept.

This study aims to identify the types of emotional intelligence that can be developed through moral education and the strategies for its development at Yayasan Pondok Pesantren 17 Agustus Sampalagan Gianyar Bali. The findings indicate that moral education effectively develops four types of emotional intelligence: intrapersonal intelligence, encompassing the ability to recognize and manage one's own emotions; interpersonal intelligence, involving the ability to empathize and build harmonious relationships; social intelligence, which helps students adapt to social norms and contribute positively to their environment; and moral intelligence, fostering honesty, fairness, and responsibility.

The implemented strategies include: active learning, through discussions, studies, and self-reflection; value-based learning, emphasizing religious and moral values; role modeling, with educators serving as role models; creating a supportive environment, promoting respect and social responsibility in daily life; and social and group activities, such as community service and leadership training.

Moral education at Pondok Pesantren 17 Agustus Sampalagan Gianyar Bali has proven effective in holistically developing emotional intelligence. This contributes to strengthening students' emotional and social character, preparing them to face life's challenges with maturity and strong moral values.

## خلاصة

سوبرمان، 2025. استراتيجية تطوير الذكاء العاطفي للسانتري من خلال التربية الأخلاقية في مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية 17 أغسطس سامبالاجان جيانيار بالي. أطروحة. برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. جامعة خ عبد الحليم المشرف على الرسالة: د. يوليو أماليا ناسوتشا، دكتوراه في الطب

**الكلمات المفتاحية:** نظرية الذكاء العاطفي، مفهوم التربية الأخلاقي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنواع الذكاء العاطفي التي يمكن تنميتها من خلال التربية الأخلاقية واستراتيجيات التطوير في مؤسسة مدرسة 17 أغسطس سامبالاجان الإسلامية الداخلية، جيانيار بالي. تظهر نتائج البحث أن التربية الأخلاقية فعالة في تطوير أربعة أنواع من الذكاء العاطفي: الذكاء الشخصي، والذي يتضمن القدرة على التعرف على عواطف الفرد وإدارتها؛ الذكاء بين الأشخاص، والذي يتضمن القدرة على التعاطف وإقامة علاقات متناغمة؛ الذكاء الاجتماعي، الذي يساعد الطلاب على التكيف مع الأعراف الاجتماعية والمساهمة في البيئة؛ والذكاء الأخلاقي الذي يشكل مواقف صادقة وعادلة ومسؤولة.

وتشمل الاستراتيجيات المطبقة ما يلي: التعلم النشط من خلال المناقشة والدراسة والتأمل الذاتي؛ والتعلم القائم على القيمة، والذي يعطي الأولوية للقيم الدينية والأخلاقية؛ قدوة، من خلال مثال المعلمين؛ خلق بيئة داعمة، من خلال غرس الاحترام والمسؤولية الاجتماعية في الحياة اليومية؛ والأنشطة الاجتماعية الجماعية، مثل المساعدة المتبادلة والتدريب على القيادة.

أثبت التعليم الأخلاقي في مدرسة 17 أغسطس سامبالاجان الإسلامية الداخلية في جيانيار بالي فعاليته في تطوير الذكاء العاطفي الشامل. مما يساهم في تعزيز الشخصية العاطفية والاجتماعية للطلبة، مما يؤهلهم لمواجهة تحديات الحياة المختلفة بسلوك ناضج وقيم أخلاقية قوية.

