

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan dari Analisis Penerapan Program Bahasa Inggris (ICP) Dalam Mengembangkan Keterampilan Speaking Siswa, sebagai berikut:

1. Penerapan program ICP yang dilakukan secara garis besar meliputi tahap kerja sama (MoU), pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan implementasi program ICP antara lain dengan persiapan sarana prasarana, persiapan SDM, dan persiapan dokumen mengenai program ICP. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran program ICP, guru menggunakan berbagai metode yang bervariasi dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada. Penyampaian materi menggunakan bahasa Inggris. Guru ICP sering belajar dari *Workshop* yang diselenggarakan oleh *center*. Dari *Workshop* tersebut, banyak ide yang didapatkan dan diaplikasikan kepada siswa/i. Evaluasi atau penilaian ujian dilakukan melalui 2 ujian. Ujian *Cambridge*, dan ujian *Speaking*.
2. Faktor-faktor yang memengaruhi Analisis Penerapan Program ICP dalam

Mengembangkan Keterampilan Speaking Siswa Kelas II A MIN 2 Mojokerto meliputi faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung mencakup sarana dan prasarana yang memadai, dukungan dari pihak internal dan eksternal, tenaga

pendidik yang berkompeten, dan minat serta bakat peserta didik. Sedangkan faktor penghambat mencakup kurangnya pembiasaan penggunaan bahasa Inggris.

B. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian skripsi ini menacakup dua hal, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis:

1. Implikasi Teoritis

Penerapan program *International Class Program* (ICP) dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa kelas II A MIN 2 Mojokerto memiliki implikasi teoritis yang signifikan. Dengan memanfaatkan pendekatan pembelajaran komunikatif, siswa dapat terlibat dalam interaksi bahasa Inggris dengan satu sama lain. Ini memungkinkan pengembangan keterampilan berbicara mereka efektif. Selain itu, pendekatan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan motivasi siswa dan memperluas pemahaman mereka tentang berbagai topik. Dengan memperhatikan aspek-aspek ini, diharapkan siswa kelas II A dapat mengembangkan keterampilan berbicara mereka dalam bahasa Inggris dengan lebih efektif dan berkelanjutan.

2. Implikasi Praktis

Penerapan program *International Class Program* (ICP) dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa kelas II A MIN 2 Mojokerto, memiliki implikasi praktis yang dapat

meningkatkan pembelajaran siswa secara keseluruhan. Dengan memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada komunikasi berbahasa Inggris, guru dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan keterampilan berbicara siswa. Melalui proyek-proyek kolaboratif, diskusi, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Implikasi praktis dari penerapan program ICP ini meliputi peningkatan partisipasi siswa dalam kelas, peningkatan keterampilan sosial, dan peningkatan pemahaman mereka tentang pembelajaran berbasis kurikulum *Cambridge*. Dengan demikian, penerapan program ICP dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa kelas II A MIN 2 Mojokerto di lingkungan pembelajaran yang mendukung.

C. Saran

Saran peneliti untuk penerapan program ICP di MIN 2 Mojokerto, lebih diperdalam lagi baik dari itu metode guru mengajar dan cara mengembangkan minat siswa/I untuk mengikuti pembelajaran berlangsung. Dengan itu Program Bahasa Inggris (ICP) pada siswa kelas II A di MIN 2 Mojokerto dapat berjalan lebih efektif dan memberikan manfaat yang maksimal bagi perkembangan bahasa Inggris siswa.